

Подготовка современной молодежи к условиям рыночной экономики предполагает, прежде всего, приобщение ее к основам предпринимательской деятельности, что в свою очередь позволяет вывести процесс подготовки специалистов на качественно новый уровень. Студенты могут создать интересные варианты по развитию малого бизнеса. Рассмотрение этих проектов даст возможность молодежи реализовать свои способности и поможет найти перспективные идеи для успешной практической реализации. Привлечение студентов к работе открывающихся малых предприятий позволит им применить уже полученные теоретические знания на практике, получить профессиональный опыт в период обучения. Применение новейших научных разработок при реализации бизнес-проектов поможет повысить уровень технической базы учебного заведения.

Таким образом, взаимодействие автономного образовательного учреждения с бизнес-сообществом даст толчок развитию активности и инициативности студентов. Возрастут возможности их профессиональной самореализации. Выпускники образовательного учреждения будут соответствовать требованиям современного работодателя и составят серьезную конкуренцию на рынке труда.

Н. В. Каменских

Екатеринбург

Трансформационные риски в системе профессионального образования

Под «трансформационными рисками» в институциональной экономике понимаются риски, касающиеся проблем, связанных с трансформацией институтов (изменением институтов во времени). Прежде всего, они обусловлены несоответствием импортируемых институтов существующим реалиям данной страны. Система высшего профессионального образования в России в настоящее время находится в процессе трансформации и подвержена этим рискам. Преобразования сопровождаются негативными эффектами, которые возникают в сложных нелинейных системах, когда причины не обязательно вызывают желаемое следствие, а могут вызвать прямо противоположный ожидаемому результат. Причина этого заключается в часто слепом подражании западным образцам, без учета существующих реалий, особенно в условиях нестабильности.

Особо следует подчеркнуть, что неформальные отношения, которые базируются на неформальных нормах и правилах поведения, а также экономическое сознание, определяющее поведение, культурные традиции и обычаи значительно отстают в своем изменении от формальных норм. Легко изменить законы, но очень сложно изменить сознание, стереотипы мышления. Если этот фактор не принимать во внимание, то последствия могут быть разрушительными.

Изменение института образования в целом и института профессионального образования в частности связано с выполнением обязательств, принятых Россией в 2003 году (Болонские соглашения). Однако многие положения данного соглашения не соответствуют российским реалиям и вызывают дополнительные риски:

- во-первых, введение еще в начале 90-х годов платного образования по типу западной модели не было подготовлено российской кредитной системой. Особенно это проявилось в условиях кризиса. За последний год вузы столкнулись с многочисленными отчислениями студентов, которые не в состоянии оплачивать свое обучение. Причина: сокращение рабочих мест, снижение доходов населения. Но не только это. Очень высокие проценты по кредитам не дают возможности продолжить обучение. Даже, несмотря на принятые довольно эффективные меры: рассрочки, возможность перевода лучших студентов на бюджетное финансирование и пр.;

- во-вторых, двухуровневая система обучения также отвлечет массы абитуриентов от поступления на те специальности, где предполагается только бакалавриат. Необходимо вводить магистратуру на всех уровнях и во всех аккредитованных вузах;

- в-третьих, обучение с использованием дистанционных технологий не даст желаемых результатов, а именно желаемого качества обучения, Причина этого в несоответствии менталитетов западных и российских студентов. Цели обучения у западных студентов – получить знания и быть конкурентоспособным на рынке труда. Российские студенты желают, прежде всего, получить диплом;

- в четвертых, из наиболее заметных институциональных несоответствий является несоответствие требований рынка труда структуре подготовки специалистов. Изменение ситуации на рынке труда практически не изучается. Вузы слабо реагируют на эти изменения. Хотя следует отметить, что уже сам рынок регулирует данный процесс. Соответственно следует вводить новые специальности, на которые есть спрос. Например специальность «Зе-

мельно-имущественные отношения». Те вузы и колледжи, которые ввели данную специальность, не имеют проблем с набором;

- в пятых, необходимо пересмотреть последовательность преподавания ряда дисциплин, учитывая то обстоятельство, что многие знания можно получить, только основываясь на ранее полученных знаниях;

- в шестых, ряд учебных дисциплин, например «Институциональная экономика», характеризует междисциплинарный подход, то есть здесь объединяются разные теории, часто совсем между собой не пересекающиеся, такие как, например, теория игр или теория трансформации институтов. Поэтому представляется целесообразным, чтобы в преподавании данного курса участвовали преподаватели разных дисциплин.

- в седьмых, следует сказать и о введении бально-рейтинговой системы, без сомнения достаточно эффективной. Вместе с тем требуется ее усовершенствование. В-первую очередь бально-рейтинговая система оценивает с точки зрения интенсивности учебной работы студента. Но это еще не говорит о его одаренности, таланте, способности работать в области исследовательской практики.

В заключение следует отметить, что трансформационные риски, связанные с реформированием системы профессионального образования, неизбежны на данном этапе реформирования, однако это не означает, что их не следует стремиться избегать. И главное в этом процессе максимально приближать вводимые новые нормы и правила к существующим условиям, учитывая наши особенности и менталитет, а не перенимая слепо западные модели.

Т.В. Полкова

Екатеринбург

Кризис профессионального образования и достойный труд¹

Среди проблем, которые сейчас стоят перед государственным регулированием рынка труда, одна из важнейших – качество рабочей силы. Если прежде мы были уверены в преимуществах нашего образования, хорошей подготовленности работников, то нынешнее качество отечественной рабочей силы не отвечает современным требованиям; это усугубилось

¹ Выполнено при поддержке гранта РНГФ №10-02-83230 а/У «Социально-демографическое прогнозирование городов индустриального Севера Среднего Урала».