

Проблема 4: Логистическая. Проживающие в отдаленных районах области не имеют равных возможностей к полноценному профессиональному образованию и повышению квалификации в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями

Предлагаемое решение: Реализация возможности передачи инновационного опыта в рамках специально созданного образовательного пространства посредством сетевого взаимодействия.

Отдельно стоит проблема взаимодействия внутри сети с позиции «подушевого» финансирования студента, распределения бюджетных средств и дополнительных источников, привлекаемых образовательными организациями, на местах. Все «бьются за копейку» при распределении финансовых средств. На сегодняшний день не проработаны механизмы взаимодействия предоставления услуг участниками сети, обладающих «лучшими ресурсами». Мы предлагаем партировать опыт взаимодействия УРТК им. А.С. Попова и его филиалов на всю сеть в целом, что позволит обеспечить качество образовательных результатов в соответствии с потребностями работодателей того региона, который обслуживает ячейка сети. А также начать совместную подготовку высококачественных специалистов по направлению информационные технологии. Бонусом к подготовке на современном оборудовании и программном обеспечении будет весомое прибавление к своему портфолио в виде международных сертификаций квалификаций! Каждое учебное заведение обладает сегодня нереализованным техническим и методическим потенциалом, которое может раскрыть только сетевое взаимодействие.

#### ***Список литературы***

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2009 г. №218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования» [Текст] // Вестник образования России. – 2009. – № 12. – С. 8–16.

2. Приказ Министерства образования [Электронный ресурс] Приказ Министерства образования Свердловской области 03.07.2012 г. № 436-и «Об открытии в государственных бюджетных образовательных учреждениях среднего образования Свердловской области ресурсных центров развития профессионального образования как структурных подразделений учреждений». – URL: <http://www.urtt.ru/phphtml/project/resc/files/prikaz.pdf> (дата обращения: 18.02.2014).

3. Ресурсные центры [Электронный ресурс] Ресурсные центры развития профессионального образования Свердловской области. – URL: <http://ospro-ural.ru/prc/profcentrs.php> (дата обращения: 18.02.2014).

УДК [373.5.016:004]:371.27

**Ю.П. Урбанович**  
**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**  
*Урбанович Юлия Павловна*  
*yulia.pavlovna18@gmail.com*  
*МАОУ Гимназия №99, Россия, г. Екатеринбург.*

**THE ISSUES OF COMPUTER SCIENCE&INFOCOMM TECHNOLOGIES STATE  
EXAM PREPARATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS**

**Аннотация** . Статья посвящена проблемам подготовки учащихся старшей школы к единому государственному экзамену по информатике и информационно-коммуникационным технологиям и способам решения проблемы с помощью применения электронных средств обучения и создания элективных курсов.

**Abstract.** *The scientific paper is devoted to the Computer Science&Infocomm Technologies State Exam preparation of high school students. The author presents some communication technologies, methods; and suggests useful ways of e-learning application and elective courses during State Exam preparation.*

**Ключевые слова:** *Единый государственный экзамен, электронное обучение, элективные курсы.*

**Keywords:** *Unified State Exam, e-learning, elective courses.*

Одной из составляющих успешности учителя является успех его учеников. В настоящий момент главным результатом учительского труда многие считают успешность выпускников на Едином государственном экзамене (ЕГЭ).

Проведя анализ количества участников ЕГЭ в Свердловской области по информатике и ИКТ с уверенностью можно сказать, что число выпускников, выбравших данный предмет в форме ЕГЭ, растет с каждым годом (2011 год – 661 учащийся, 2013 год- 1947 учащихся) [4].

Однако при подготовке выпускников школ к экзамену учителя-предметники сталкиваются с большим количеством проблем как объективного, так и субъективного характера.

Большинство общеобразовательных учреждений отводят на изучение информатики в старших классах 1 час в неделю, ориентируясь на изучение базового уровня. Исходя из требований стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ, базовый курс информатики обеспечивает обязательный общеобразовательный минимум подготовки учащихся по информатике. Он предназначен для общеобразовательных учебных заведений, оснащенных кабинетами вычислительной техники, в которых на каждом уроке информатики будут организовываться практические занятия учащихся на компьютерах. Содержание практических занятий ориентировано на подготовку учащихся к активному использованию компьютеров на уроках по другим предметам. Базовый курс информатики призван обеспечить достаточно полный объем фундаментальных знаний в области информатики, развитие мышления, познавательной и творческой способностей школьников, формирование понимания ими роли информатики в жизни информационного общества и развитии общечеловеческой культуры, формирование научных взглядов на природу, социально значимых ориентаций, обуславливающих отношение человека к миру, систему ценностей, навыков творческого применения знаний в решении проблем [5]. Соответственно в рамках основного курса подготовить учащихся к ЕГЭ на более или менее приличном уровне невозможно.

Для того чтобы подготовить учащихся к экзамену необходим углубленный уровень изучения предмета, который подразумевает 4 часа изучения информатики и ИКТ в неделю. Достаточное количество часов на изучение предмета дает возможность осуществлять подготовку учащихся в рамках основного школьного ресурса.

Таким образом, встает очень актуальный вопрос для всех учителей школ, преподающих информатику и ИКТ на базовом уровне: каким образом учащиеся могут получить учебный материал, необходимый для успешной сдачи ЕГЭ по информатике и ИКТ и где найти время для подготовки выпускников к экзамену?

Существует несколько путей решения данной проблемы.

Во-первых - применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В Федеральном законе от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 16 ФЗ говорится о том, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [2]. Электронное обучение позволит максимально предоставить учебный материал учащимся для самостоятельного изучения с использованием современных электронных средств, коммуникативных систем, с использованием учебно-методических пособий, способствующих самообучению и самоконтролю знаний.

На данный момент в МАОУ Гимназия №99 происходит процесс внедрения электронного обучения в образовательный процесс гимназии. Однако сам процесс идет очень медленно в связи со следующими проблемами:

- отсутствие внутренней нормативно-правовой базы, необходимой для организации электронного обучения в школе;
- отсутствие программно-технических средств для организации электронного обучения (лицензированных программ, серверов и т.д.);
- отсутствие учебно-методической документации, необходимой для организации электронного обучения в школе.

На сегодняшний день единственным средством, используемым для попытки организации электронного обучения в гимназии является единая образовательная сеть России Дневник.ру. Базовый функционал Дневник.ру бесплатный для всех участников образовательного процесса. Пользователям доступны электронный классный журнал, электронный дневник учащегося, медиатека, библиотека образовательной литературы, онлайн-тренинг тестирования ЕГЭ, возможность пройти вступительные олимпиады в крупнейшие ВУЗы России [1]. Благодаря данной сети появилась возможность общения учащихся с учителем вне гимназии, проводить учителем промежуточный, текущий и итоговый контроль, выкладывать материалы для обучающегося, необходимые для подготовки к занятиям. Однако функционал сети для электронного обучения в школе во многом ограничен. В связи с этим приходится задумываться о создании единой образовательной среды в которой можно реализовать весь функционал, необходимый для работы и подготовки учащихся в условиях электронного обучения не только по информатике и ИКТ, но и по другим предметам.

Второй вариант - разработка элективного курса, который позволит старшеклассникам раскрыть их склонности и способности, компенсировать ограниченные возможности базового курса информатики и ИКТ для подготовки к ЕГЭ.

Элективные курсы имеют очень широкий спектр функций и задач:

- обеспечивают повышенный уровень освоения информатики и ИКТ или его раздела;
- служат освоению смежных учебных предметов на междисциплинарной основе;
- обеспечивают более высокий уровень освоения предмета;
- служат формированию умений и способов деятельности для решения практически значимых задач;
- обеспечивают непрерывность профориентационной работы;
- служат осознанию возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем [3].

В МАОУ Гимназия №99 учащиеся изучают информатику и ИКТ 1 час в неделю. При подготовке к ЕГЭ по информатике и ИКТ разработаны элективные курсы, которые являются незаменимой частью подготовки к экзамену. На курсах рассматривается большое количество материала, который не изучается в пределах базового уровня, учащиеся рассматривают примерные контрольно-измерительные материалы, решают демонстрационные варианты экзамена или тематические тесты.

Применение элективных курсов в образовательном процессе очень важно при подготовке к ЕГЭ по тем предметам, которые учащиеся выбирают для сдачи в форме ЕГЭ. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и применение электронного обучения расширяет возможности образовательного процесса и дает возможность всестороннего развития учащихся в школе. В связи с этим, в гимназии активно ведется обсуждение проекта о реализации и внедрении электронного обучения и дистанционного обучения в образовательный процесс.

#### ***Список литературы***

1. Дневник.ру. Единая образовательная сеть России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dnevnik.ru> (дата обращения: 10.02.2014).
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ [Текст]. - М. : ТЦ Сфера, 2013. - 192с.
3. *Лысаковская, Е.Г.* Элективные курсы. Некоторые вопросы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/580559> (дата обращения: 10.02.2014).
4. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru> (дата обращения: 15.02.2014).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М-во образования и науки Рос. Федерации. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 48с.