

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ «ЭНЕРГОХОЗЯЙСТВО ПРЕДПРИЯТИЙ,  
ОРГАНИЗАЦИЙ, УЧРЕЖДЕНИЙ И ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ»**

Выпускная квалификационная работа бакалавра  
направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Идентификационный код ВКР: 164

Екатеринбург 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт инженерно-педагогического образования  
Кафедра электрооборудования и энергоснабжения

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:  
Заведующая кафедрой ЭС  
\_\_\_\_\_ А.О.Прокубовская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ «ЭНЕРГОХОЗЯЙСТВО ПРЕДПРИЯТИЙ,  
ОРГАНИЗАЦИЙ, УЧРЕЖДЕНИЙ И ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ»**

Выпускная квалификационная работа бакалавра  
направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиля подготовки «Энергетика»  
специализации «Энергохозяйство предприятий, организаций,  
учреждений и энергосберегающие технологии»

Идентификационный код ВКР: 164

Исполнитель:

студентка группы ЭС-401 \_\_\_\_\_ Е.Д. Андреева

Руководитель:

доцент кафедры ЭС \_\_\_\_\_ Л.В. Колясникова

Нормоконтролер:

ст.преподаватель кафедры ЭС \_\_\_\_\_ Т.В. Лискова

Екатеринбург 2016

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 60 страницах, содержит 60 страницы машинописного текста, 20 таблиц, 21 источников информации, 5 приложений на 5 страницах.

*Ключевые слова:* профессиональные компетенции, средства оценивания, компетентностный подход, паспорт компетенции, бакалавр.

*Объектом исследования* является процесс обучения бакалавров высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

*Предмет исследования* - результаты подготовки бакалавров высшего образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

*Цель работы* - разработка паспортов и средств оценивания сформированности профессиональных компетенций по образовательно-проектировочной профессиональной деятельности.

Проанализирована проблема внедрения компетентностного подхода в высшем образовании и оценивания профессиональных компетенций, осуществлен анализ нормативной документации по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), разработаны паспорта профессиональных компетенций образовательно-проектировочной профессиональной деятельности, разработаны средства оценивания сформированности профессиональной компетенции ПК-23 «Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена».

## СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	5
1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ	7
1.1	Особенности реализации компетентностного подхода при подготовке бакалавров	7
1.2	Особенности разработки паспорта компетенции	12
1.3	Особенности оценивания компетентностных результатов	15
2	РАЗРАБОТКА ПАСПОРТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ	20
2.1	Анализ ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	20
2.2	Разработка паспортов профессиональных компетенций ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23	21
2.3	Разработка паспорта профессиональных компетенций ПК-19	22
2.4	Разработка паспорта профессиональных компетенций ПК-20	26
2.5	Разработка паспорта профессиональных компетенций ПК-21	32
2.6	Разработка паспорта профессиональных компетенций ПК-22	38
2.7	Разработка паспорта профессиональных компетенций ПК-23	43
2.8	Средства оценивания сформированности ПК-23 «Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена»	49
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
	ПРИЛОЖЕНИЯ	56

## **ВВЕДЕНИЕ**

Основной задачей высшего образования является формирование у обучающихся требуемых Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее ФГОС ВО) результатов обучения - профессиональных компетенций, основанных на практическом опыте, умениях, знаниях. В связи с этим актуальным является вопрос разработки и внедрения в процесс обучения оценочных средств, которые позволяют проводить объективную комплексную оценку сформированности у студентов компетенций, освоения ими умений и знаний, приобретения практического опыта.

Компетентностные результаты профессионального образования должны оцениваться специально разработанными оценочными средствами, которые позволяют оценить сформированность не только таких результатов как знания, умения, навыки, но и более сложных личностных образований, таких как готовность к будущей трудовой деятельности, квалификацию выпускника.

Можно отметить следующее противоречие, что в образовательном сообществе есть потребность использования компетентностно-ориентированных заданий для оценивая компетентностных результатов обучения. Отсутствие системы этих заданий выводит нас на цель выпускной квалификационной работы.

*Объектом исследования* является процесс обучения бакалавров высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

*Предмет исследования* - результаты подготовки бакалавров высшего образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

*Цель работы:* разработка паспортов и средств оценивания сформированности профессиональных компетенций по образовательно-проектировочной профессиональной деятельности.

*Задачи выпускной квалификационной работы:*

- изучить проблемы внедрения компетентностного подхода в высшем образовании и оценивания профессиональных компетенций;
- осуществить анализ нормативной документации по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);
- разработать паспорта профессиональных компетенций образовательно-проектировочной профессиональной деятельности;
- разработать средства оценивания сформированности профессиональной компетенции ПК-23 «Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена».

# **1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ**

## **1.1 Особенности реализации компетентного подхода при подготовке бакалавров**

На современном этапе поиска наиболее эффективного использования человеческого ресурса во многих областях деятельности большее внимание стали уделять компетентностному подходу.

Понятие «компетентностный подход» пришло к нам из западноевропейской системы профессионального образования. Концепция описания образованности человека впервые стала активно развиваться в конце XX начале XXI вв. под воздействием влияния моделей образования в США и Западной Европе.

Для определения сущности компетентностного подхода в образовании, проанализируем понятие «компетентность». В переводе с латинского языка это слово означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. По Хуторскому А.В., человек, компетентный в определенной области, обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. Зимняя И.А. под компетентностью понимает основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека [6]. Компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность (Фруммин И.Д.) [18]. Компетентностный подход реализуется как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (Болотов В.А.) [4].

Компетентность представляется радикальным средством модернизации российского образования (Эльконин Б.Д.) [21].

Компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла (Башев В.В.) [3]. Компетентность определяется, как «готовность специалиста включиться в определенную деятельность» (Аронов А.М.) [1] или как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности (Щедровицкий П.Г) [20].

Система образования, которая существует сегодня, основана на передаче знания о чем-то, то есть это знание всегда содержательно. Новая европейская культура - культура отраслевая, рациональная (каждое знание или каждая деятельность разделяются на последовательность операций), монологичная (есть только голос разума, который глаголет истину, а истина одна на всех), утилитаристская (все требует оправдания, а польза сама и есть оправдание, поэтому все для чего-то существует). В этой логике квалификация как результат профессиональной подготовки подразумевает наличие у выпускника определенных профессиональных умений и навыков. С другой стороны, работодателям нужна не квалификация, которая, по их представлению, связана с дроблением производственных функций на ряд задач и видов деятельности, а компетентность как соединение навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация с социальным поведением, способностью работать в группе, инициативностью, умением принимать решения и отвечать за их последствия.

Современные требования к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды, авторитарно-репродуктивная система обучения устарела. Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность,



мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить. Воспитание такой социально и профессионально активной личности требует от педагогов современной высшей школы применения совершенно новых методов, приемов и форм работы. Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних студентов.

Базовыми принципами компетентностного подхода являются:

- содержание образовательной программы подразумевает не изучение конкретной профессии, а освоение ключевых, базовых, специальных компетенций, позволяющих быстро реагировать на изменения рынка труда;
- непрерывность профессионального образования в течение всей жизни человека;
- переход от предметного обучения к межпредметно-модульному на компетентностной основе, обеспечивающему гибкость профессионального образования.

Еще одна особенность компетентностного подхода, заключается в том, что он предполагает овладение знаниями и умениями в комплексе. Поэтому по-новому выстраивается система методов обучения, так как в основе лежит структура соответствующей компетентности и той функции, которую она выполняет в образовании. При компетентностном подходе образовательный

процесс становится исследовательским и практико-ориентированным, то есть сам становится предметом усвоения.

Таким образом, компетентностный подход -это подход, реализующий деятельностный характер образования, при котором учебный процесс ориентируется на практические результаты. При этом не происходит и отрицания знаний, которые нужны как основа деятельности. Поэтому в теории обучения и воспитания появилось понятие «компетентность», которое означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности.

Для разных по задачам и направлениям типов обучения на основе компетентностного подхода может быть достигнуто оптимальное сочетание различных инструментов обучения, из которых наиболее комплексным и самым результативным является процесс обучения действием, к числу важнейших мероприятий которого следует отнести стимулирование самостоятельной работы студентов с помощью различных приемов и дополнение контроля за учебным процессом со стороны преподавателя контролем со стороны обучающегося.

Переход к компетентностной модели обучения студентов в высшей школе обусловлен необходимостью обеспечения уровня их профессиональной подготовки, отвечающей требованиям работодателей, которые в настоящее время формулируются не столько в системе «знаний» специалистов, сколько в терминах «способов деятельности».

По мнению Короткова Э.М., компетентностный подход включает в себя: государственный образовательный стандарт; модель специалиста, построенную по принципам формирования компетенций, как результата образования; образовательную программу и учебный план; планирование и оценку трудоемкости учебного процесса; многокритериальную оценку достижений студента; оценку компетентности; управление системой профессиональной подготовки специалиста [10].

«Модель выпускника – это описание того, к чему должен быть пригоден выпускник, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает». Компетентностную модель выпускника часто представляют, как совокупность ожидаемых (желаемых) результатов образования, достижение которых сможет продемонстрировать обучающийся на том или ином этапе освоения основной программы или в виде пакета (набора) компетенций, которые обязан освоить каждый выпускник этой программы [15].

Модель выпускника, дает представление о нем как о носителе такого качества, которое позволит выполнять профессиональные функции, конкретные обязанности и организовывать успешное взаимодействие с людьми и учиться в течение всей жизни.

Она предъявляет требования к компетентности и профессионализму преподавателей и их адекватности компетентностному подходу, ориентирует педагога на изменение его роли в обучении, ориентированном на результат. В рамках модели, определяются статус, отбор, конструирование и условия применения активных методов обучения и контроля.

Применение и реализация модели не может проходить без учета способностей, обучающихся к адаптации в условиях современных тенденций.

Компетентностный подход не сводится к формированию компетенций отдельных студентов или группы студентов, все участники образовательного процесса должны действовать в направлении достижения одной цели – формирование специалиста, готового и способного принимать решения.

Для формирования компетенции у обучающегося необходима разработка паспорта компетенции для поэтапного усвоения знаний, умений.

## 1.2 Особенности разработки паспорта компетенции

Паспорт компетенции - это обоснованная совокупность вузовских требований к уровню сформированности компетенции по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

Паспорт компетенции является документом, подтверждающим соответствие возможностей вуза осуществить полноценное формирование профессиональных и общекультурных компетенций в процессе освоения обучающимися образовательной программы (бакалавра, магистра) тому уровню сформированности компетенций, который соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы (бакалавра, магистра), установленным в ФГОС ВО.

Паспорт компетенции включает: установленное по компонентному составу и по показателям оценивания - содержание формируемой компетенции; формы и методы измерения и оценки сформированности компетенции.

Паспорт компетенции разрабатывается преподавателем той учебной дисциплины, в процессе изучения которой происходит формирование профессиональной или общекультурной компетенции, на момент начала учебного года. Паспорт компетенции не заменяет и не отменяет проектирования (разработки) рабочих программ дисциплин, существующих форм и видов отчетности по планам проведения учебных занятий, общепринятых методов, средств и форм обучения.

ФГОС ВО формулирует результаты формирования способностей применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области выпускников вузов в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций. Описанию компетенций, формируемых в ходе освоения обучающимся комплекса учебных дисциплин, соответствующих определенному направлению

подготовки. Для представления информации о компетенции в компактной форме многие вузы пользуются макетом документа «Паспорт и программа формирования у студентов компетенции».

Паспорт и программа формирования компетенции позволяют представить всю эту информацию в компактной форме. В документе, в соответствии с его названием, выделяются две части: паспорт компетенции и программа ее формирования.

Паспорт компетенции включает в себя следующие разделы:

1) Определение компетенции, описание ее содержания и основных существенных характеристик.

2) Определение места и значимости конкретной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения основных образовательных программ ВО по определенному направлению.

3) Принятая структура компетенции.

4) Информацию об уровнях сформированности компетенции у обучающихся с описанием основных признаков каждого из уровней.

5) Определение общей трудоемкости формирования конкретной компетенции у среднестатистического студента вуза на пороговом уровне в часах [11].

Программа формирования компетенции дополняет описание, представленное в паспорте компетенции, путем конкретизации целей формирования данной компетенции у обучающихся и обозначения содержания образования, необходимого для формирования компетенции.

Описанная структура документа представляет собой макет стандартного паспорта и программы формирования компетенции, однако разработчикам в вузах предоставляется свобода в выборе конкретной структуры паспорта и программы формирования компетенций. Обязательным требованием к структуре и содержанию паспорта и программы является наличие в них ответов на вопросы:

- каково содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции выпускника;
- как (при помощи какого содержания, образовательных технологий, методов и т.д.) можно достичь ее формирования в условиях вуза;
- как (с помощью, каких оценочных средств и технологий) можно оценивать уровень сформированности конкретной компетенции у студентов вуза и какие признаки должен продемонстрировать студент.

В практическом аспекте разработка паспорта и программы для всех обязательных компетенций позволяет произвести обоснованный отбор необходимого содержания образования и сформировать на его основе состав и компетентностно-ориентированные рабочие программы учебных курсов, дисциплин, практик и др., а также облегчить разработку компетентностно-ориентированного учебного плана. Таким образом, составление паспорта и программы компетенции позволяет получить всестороннее описание определенной компетенции как ключевого элемента содержания образования с учетом специфических особенностей ее формирования у обучающихся.

Для организации участия работодателей в формировании содержания обучения экспертная группа, задействованная в разработке паспортов и программ компетенции, должна провести мониторинг рынка труда и выделить ряд стратегических партнеров, заинтересованных в найме выпускников конкретной специальности. Затем проводится их анкетирование посредством представления опросного листа, в котором представители предприятия или организации-работодателя определяют значимость для их предприятия (организации) компетенций, обозначенных в действующем ФГОС ВО, и указывают на рекомендуемое содержание обучения. Такая оценка значимости каждой компетенции способствует адекватному определению университетом трудоемкости дисциплин, участвующих в формировании конкретных компетенций. Ключевым элементом паспорта компетенции является актуальная структура компетенции, выявленная по модели, предложенной в ФГОС ВО, в которой усвоение компетенции

предполагает обеспечение сформированности знаний, умений, владения определенными навыками и опытом практической деятельности. Эта система позволяет дать системное описание компетенции, конкретизировать ее составляющие как конкретный результат процесса образования и воспитания. Следует отметить, что на основе выявленной структуры компетенции определяется содержание учебной дисциплины, а также строится рабочая программа дисциплины, при разработке которой необходимо обеспечить соответствие содержания учебной дисциплины компетенции и практико-ориентированную направленность.

Для проверки сформированности компетенции разрабатываются оценочные средства.

### **1.3 Особенности оценивания компетентностных результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО контроль результатов обучения определяется как процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными в целях обеспечения качества подготовки обучающихся.

Оценка результатов обучения - процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и выпускников профессионального образования требованиям потребителей ФГОС ВО.

Цели контроля компетентностных результатов обучения. Поскольку основными результатами профессионального образования являются профессиональные компетенции, то и контролировать необходимо сформированность компетенций или их частей у обучающихся на различных этапах освоения. Оценивание сформированности знаний и умений из основной цели контроля трансформируется в промежуточный этап, область целей контроля расширяется.

Принципы контроля компетентностных результатов обучения. Расширенное целевое поле требует дополнительных основ взаимодействия

субъектов контроля, появления новых принципов контроля. Принцип независимости оценки предполагает проведение независимой от обучающихся, преподавателей и образовательных организаций процедуры оценки квалификации обучающегося (выпускника), понимаемой как готовность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, в которой в качестве экспертов выступают представители профессионального сообщества, обладающие опытом и высокой квалификацией в определенной сфере профессиональной деятельности.

Принцип интегративности оценивания подразумевает, что предмет оценивания - квалификация, компетенция, знания, умения, опыт и т.д. - должны быть оценены в целом, комплексно в условиях профессиональной деятельности или максимально приближенным к ней. Совокупность результатов оценивания знаний и умений не дает возможности судить о готовности их применять и не может привести к выводу о наличии квалификации. Принцип практикоориентированности и

междисциплинарности оценочных средств устанавливает их комплексный характер. Содержание оценочных средств направлено на решение профессиональных задач, требующих применения информации из разных предметных областей, актуализации умений и знаний в новой ситуации, выполнения универсальных способов деятельности. В идеальном случае задание представляет собой показательную работу в реальных или модельных условиях.

Принцип адаптируемости оценочных средств распространяется на процедуры внешнего и внутреннего (независимая оценка квалификаций и внутри образовательных организаций) оценивания, обеспечивая тем самым преемственность и непротиворечивость этих процедур. Единые подходы к разработке оценочных средств для любых предметов оценивания - знаний, умений, практического опыта, компетенций - обеспечивают эффективность процедуры оценивания квалификации.



Принцип этапности оценивания охватывает несколько аспектов оценивания квалификаций. Во-первых, он подразумевает наличие процедуры, предшествующей основной процедуре оценивания квалификации, имеющей статус допуска к основным квалификационным испытаниям. Во-вторых, любая профессиональная деятельность представляет собой сложный процесс, и оценить квалификацию одномоментно или за короткий период времени, чаще всего, невозможно. В-третьих, возможно постепенное наращивание квалификации работником на рабочем месте или за счет программ дополнительного профессионального образования и оценивание ее по частям [5].

Компетенции содержат в себе характеристику «человеческого фактора» по отношению к профессиональной деятельности, мотивационную составляющую, которая не может быть присуща профессиональной функции как характеристике собственно деятельности. Но различного рода работа с информацией, работа в команде и тому подобные характеристики значимы при оценивании квалификации как на основе компетенций, так и на основе профессиональных функций. Они должны быть учтены при составлении оценочных заданий и разработке показателей и критериев оценивания к ним. Будем считать, что в качестве предмета оценивания выступают характеристики личности обучающегося, которые в отрыве от человека не существуют. К ним относятся знания, умения, опыт и профессиональные компетенции. На основе анализа связи и сопоставимости отдельных предметов оценивания их можно объединять в группы и проектировать оценочные средства для комплексной проверки нескольких предметов оценивания.

Объект оценивания может существовать в отрыве от человека, который его произвел. Оценить квалификацию, составляющие ее компетенции возможно через оценивание продукта деятельности, процесса деятельности, продукта и процесса одновременно. Оценивание одного и того же объекта (продукта или процесса деятельности) может дать возможность оценить

одну, или сразу несколько компетенций, или все компетенции. Процесс оценивается, если необходимо проверить и оценить правильность применения инструментов, оборудования, соблюдение правил техники безопасности и т.д.; значим временной фактор (необходим хронометраж); продукт (результаты) имеет отсроченный характер и/или оценивается сложнее, чем процесс [13].

Оценка в обучении, основанном на компетенциях, должна являться объективным показателем освоенных компетенций и быть направлена на достижение максимального результата: освоения вида профессиональной деятельности и приобретение профессионального опыта. Поэтому процесс обучения, основанный на компетенциях, не завершается оценкой, а сопровождается процессом оценивания. В процессе освоения модуля, ориентированного на практическое освоение, больший процент учебного времени отводится на практические занятия, лабораторные работы, учебную и производственную практики. В ходе выполнения таких работ проводится текущая оценка конкретных осваиваемых компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины, модуля. По итогам освоения определенного раздела обучающимся выдаются практические задания. По итогам освоения модуля на экзамене обучающимся выдается комплексное практическое задание, которое позволяет оценить все освоенные компетенции.

Оценка в этом случае имеет постоянный характер и является комплексным интегрированным показателем компетенций специалиста.

Необходимо отметить, что оценка должна отражать реальный уровень компетенций. В этом случае наиболее эффективна демонстрация требуемых умений и знаний в ходе выполнения практических заданий по каждому показателю оценки результата профессиональных компетенций модуля.

Оценка освоения модуля предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции, сформулированные в задачах по каждому конкретному модулю, и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции [12].

Организация оценивания на основе ФГОС ВО, как средство формирования и развития профессиональных компетенций, обучающихся должна включать в себя использование разнообразных технологий оценивания и самооценивания в процессе подготовки будущего специалиста.

Оценка образовательных результатов на основе модульно-компетентностного подхода проводится для того, чтобы:

- выявить «сильные» и «слабые» стороны подготовки обучающегося;
- оценить (по определенной шкале) уровень профессиональной подготовки;
- мотивировать обучающегося на дальнейшее обучение;
- выдать документ об овладении квалификацией или другой соответствующий документ;
- дать информацию работодателю о степени компетентности специалиста.

## **2 РАЗРАБОТКА ПАСПОРТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **2.1 Анализ ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования- программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательных программ профессионального, средне профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются участники и средства реализации целостного профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;

- образовательная-проектировочная;
- организационно-технологическая;
- обучение по рабочей профессии.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организаций [17].

Для оценивания подготовки обучающегося необходимы разработки паспортов компетенций. Выбираем образовательно-проектировочные компетенции (ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23) и разработаем для них паспорта.

## **2.2 Разработка паспортов профессиональных компетенций ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23**

Паспорт компетенции является документом, подтверждающим соответствие возможностей вуза осуществить полноценное формирование профессиональных и общекультурных компетенций в процессе освоения обучающимися образовательной программы (бакалавра, магистра) тому уровню сформированности компетенций, который соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы (бакалавра, магистра), установленным во ФГОС высшего/среднего профессионального образования. Паспорт компетенции включает: установленное по компонентному составу и по показателям оценивания - содержание формируемой компетенции.

## **2.3 Разработка паспорта профессиональных компетенций ПК-19**

Титульный лист ПК-19 в приложении А.

- **Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач ПК-19**

Под профессиональной компетенцией «Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19)» понимается способность выпускника проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач: знать основы проектирования и роль правильной постановки учебно-профессиональных целей, задач, знать уровни постановки учебно-профессиональных целей, уметь классифицировать учебно-профессиональные цели и задачи, владеть способами постановки учебно-профессиональных целей и задач.

- **Место и значимость компетенции ПК-19 в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению бакалавр.**

Компетенция «Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19)» – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОПОП ВО. Осваивается в рамках изучения модуля общепрофессиональных дисциплин, практик.

- **Принятая структура компетенции ПК-19**

Выпускник, освоивший компетенцию способен «Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19)» показан в таблице 1.

Таблица 1 - Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19)

В области знания и понимания (А)		В области интеллектуальных навыков (В)		В области практических навыков (С)	
<i>A1</i>	знает классификацию учебно-профессиональных целей, задач	<i>B1</i>	владеет методами анализа и сопоставления способов постановки учебно-профессиональных целей и задач	<i>C1</i>	владеет способами постановки учебно-профессиональных целей и задач
<i>A2</i>	знает уровни постановки учебно-профессиональных целей	<i>B2</i>	владеет методами оценки состава предметно-познавательных действий на различных уровнях постановки учебно-профессиональных целей и понимает классификацию учебно-профессиональных целей	<i>C2</i>	выбирает и оценивает правильность выбора состава предметно-познавательных действий на различных уровнях постановки учебно-профессиональных целей
<i>A3</i>	знает основы проектирования и роль правильной постановки учебно-профессиональных целей, задач	<i>B3</i>	владеет методами оценки, правильности постановки комплекса учебно-профессиональных целей, задач	<i>C3</i>	владеет навыками проектирования учебно-профессиональных целей и задач

- **Планируемые уровни сформированности компетенции ПК-19 у студентов-выпускников вуза**

Таблица 2. – Уровни сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	2	3
Начальный	1) понимает роль правильного проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач;	1) в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится к осознанию целей, задач и правильного проектирования комплекса учебно-профессиональных целей,

		задач;
--	--	--------

Окончание таблицы 2

1	2	3
	2) применяет основные способы организации собственной деятельности при проектировании комплекса учебно-профессиональных целей, задач	2) обнаруживает уверенное знание правил организации профессиональной деятельности педагога и готовность к их практическому применению при проектировании комплекса учебно-профессиональных целей, задач
Базовый	Классифицирует учебно-профессиональные цели, применяет методы проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач	В учебных и профессионально-практических ситуациях проектирует с учетом обобщенного алгоритма; анализирует профессиональные цели и задачи.
Повышенный	Способен оценить эффективность проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач	Уверенно проектирует комплекс учебно-профессиональных целей, задач и прогнозирует результаты обучения на разных уровнях подготовки специалиста

Общая трудоемкость формирования компетенции ПК-19 у «среднего» студента вуза (в часах) на пороговом уровне:

Прогнозируемая оценка – 45 аудиторных часа;

Прогнозируемая самостоятельная работа студента - 27 часа.

**• Цель программы формирования компетенции ПК-19 у студентов ВУЗа при освоении ОПОП ВО**

Основная цель программы формирования компетенции «Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19)» у студентов ВО, осваивающих программу подготовки специалистов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе освоения общепрофессиональных дисциплин, практики.



**• Необходимое содержание образования, календарный график и возможные траектории формирования компетенции ПК-19 у студентов вузов при освоении ОПОП ВО**

Названия учебных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, планируемых для включения «Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19)»:

- «Общая и профессиональная педагогика»;
- «Общая методика профессионального обучения»;
- «Методика обучения видам профессиональной деятельности»;
- «Профессионально-педагогические технологии»;
- «Научно-исследовательская работа студентов»;
- «Педагогическая практика».

Базовая структура знаний (БСЗ), необходимая студенту для освоения данной компетенции, календарный график и возможные траектории формирования компетенции ПК-19 показана в таблице 3.

Таблица 3 – Базовая структура знаний.

Участвующие в формировании ПК-19 циклы, разделы ОПОП, УД, практики	Компоненты БСЗ (ПК-19)			Курсы/семестры обучения							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	А	В	С	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Общепрофессиональные дисциплины											
Общая профессиональная педагогика и	1-3	1-3									
Методика профессионального обучения	1-3	1-3							Δ		
Методика обучения видам профессиональной деятельности	2,3	2,3								Δ	

Окончание таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Профессионально-педагогические технологии	1-3	1-3								Δ	
Научно-исследовательская работа студентов	1-3	1-3								Δ	
Педагогическая практика			1-3						Δ		

• **Основные пути, методы и технологии формирования компетенции ПК-19 у студентов вуза при освоении ОПОП ВО**

Таблица 4 – Основные пути, методы и технологии формирования компетенции

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Аудиторные формы и методы формирования общекультурных компетенций	
Проектное задание	Учебный проект (курсовая работа, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный)
Реферативное задание	Реферат
Тест, тестовое задание	Тестирование, письменный экзамен
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен
Ролевое задание	Деловая игра
Исследовательское задание	Исследовательская работа
Государственная итоговая аттестация	Выпускная квалификационная работа

**2.4 Разработка паспорта профессиональных компетенций ПК-20**

Титульный лист ПК-20 в приложении Б.

• **Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК-20**

Под профессиональной компетенцией «Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК-20 понимается способность выпускника конструировать содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена: понимать необходимость методического анализа содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, владеть методами поиска и сравнительного анализа форм предъявления информации, знать структуру и содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

- **Место и значимость компетенции ПК-20 в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению бакалавр**

Компетенция «Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20)» – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОПОП ВО. Осваивается в рамках изучения модуля общепрофессиональных дисциплин, практик.

- **Принятая структура компетенции ПК-20**

Выпускник, освоивший компетенцию способен «Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20)» показано в таблице 5.

Таблица 5 - Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20)

В области знания и понимания (А)		В области интеллектуальных навыков (В)		В области практических навыков (С)	
А1	знает структуру и содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В1	выполняет структурно-логический анализ и синтез учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	С1	владеет навыками составления материала в общую структуру
А2	знает методические основы работы с информацией, методы конструирования форм предъявления информации	В2	владеет методами поиска и сравнительного анализа форм предъявления информации	С2	владеет навыками поиска и анализа информации
А3	понимает необходимость методического анализа содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В3	владеет методами оценки значимости информации, прогнозирования применения форм предъявления информации	С3	владеет навыками конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

• **Планируемые уровни сформированности компетенции ПК – 20 у студентов выпускников вуза.**

Таблица 6 – Уровни сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Начальный	1) понимает роль правильного конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	1) в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится к осознанию целей, задач и правильного конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
	2) применяет основные способы организации собственной деятельности при конструировании содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	2) обнаруживает уверенное знание правил организации профессиональной деятельности педагога и готовность к их практическому применению при конструировании содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Базовый	Применяет различные формы конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В учебных и профессионально-практических ситуациях конструирует содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; планирует свою деятельность
Повышенный	Способен оценить эффективность конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уверенно конструирует содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, предлагает инновационные формы предъявления содержания учебного материала

- **Общая трудоемкость формирования компетенции ПК-20 у «среднего» студента вуза (в часах) на пороговом уровне.**

Прогнозируемая оценка – 14 аудиторных часа.

Прогнозируемая самостоятельная работа студента – 9 часа.

- **Цель программы формирования компетенции ПК-20 у студентов ВУЗа при освоении ОПОП ВО.**

Основная цель программы формирования компетенции способен «Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20)» у студентов ВО, осваивающих программу подготовки специалистов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе освоения общепрофессиональных дисциплин, практики.

- **Необходимое содержание образования, календарный график и возможные траектории формирования компетенции ПК-20 у студентов вузов при освоении ОПОП ВО**

Названия учебных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, планируемых для включения «Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20)».

Базовая структура знаний (БСЗ) таблица 7, необходимая студенту для освоения данной компетенции, календарный график и возможные траектории формирования компетенции ПК-20:

- «Методика профессионального обучения»;
- «Методика обучения видам профессиональной деятельности»;
- «Педагогическая практика».

Таблица 7 – Базовая структура.

Участвующие в формировании ПК-20 циклы, разделы ОПОП, УД, практики	Компоненты БСЗ (ПК-20)			Курсы/семестры обучения							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	А	В	С	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Общепрофессиональные дисциплины											
Методика профессионального обучения	1-3	1-3							Δ		
Методика обучения видам профессиональной деятельности	2,3	2,3								Δ	
Педагогическая практика			1-3						Δ		

**• Основные пути, методы и технологии формирования компетенции ПК 20 у студентов вуза при освоении ОПОП ВО**

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Аудиторные формы и методы формирования общекультурных компетенций	
Проектное задание	Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный)
Реферативное задание	Реферат
Тест, тестовое задание	Тестирование, письменный экзамен

Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен
Рольевое задание	Деловая игра
Исследовательское задание	Исследовательская работа
Государственная итоговая аттестация	Выпускная квалификационная работа

Таблица 8 – Основные пути, методы и технологии формирования компетенции

## 2.5 Разработка паспорта профессиональных компетенций ПК-21.

Титульный лист ПК-21 в приложении В.

- **Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК-21**

Под профессиональной компетенцией «Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК-21» понимается способность выпускника разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена: понимать роль правильной разработки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, владеть методическими основами работы с документацией, методами корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, владеть методами поиска, анализа учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

- **Место и значимость компетенции ПК-21 в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению бакалавр**



Компетенция способна «Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21)» - одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОПОП ВО. Осваивается в рамках изучения модуля общепрофессиональных дисциплин, практик.

- **Принятая структура компетенции ПК-21**

Выпускник, освоивший компетенцию способен «Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21)» показано в таблице 9.

Таблица 9 - Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21)

В области знания и понимания (А)		В области интеллектуальных навыков (В)		В области практических навыков (С)	
А1	знает виды учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В1	владеет методами анализа учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	С1	владеет навыками анализа учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
А2	знает методические основы работы с документацией, методы корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В2	владеет методами оценки выбора учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	С2	владеет навыками корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
А3	понимает роль правильной разработки учебно-программной	В3	владеет методами оценки учебно-программной	С3	владеет навыками проектирования и разработки учебно-

	документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
--	---	--	---	--	--

• **Планируемые уровни сформированности компетенции ПК-21у студентов выпускников вуза**

Таблица 10 – Уровни сформированности компетенции ПК-21

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Начальный	1) понимает роль правильной разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	1) в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится к осознанию целей, задач и правильного разработке, анализа и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
	2) применяет основные способы организации собственной деятельности при разработке, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	2) обнаруживает уверенное знание правил организации профессиональной деятельности педагога и готовность к их практическому применению при анализе, разработке и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Базовый	Классифицирует основные виды и методы разработки, анализа и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В учебных и профессионально-практических ситуациях владеет навыками разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки
Повышенный	Способен оценить эффективность разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уверенно разрабатывает, анализирует и корректирует учебно-программную документацию подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

- **Общая трудоемкость формирования компетенции ПК-21 у «среднего» студента вуза (в часах) на пороговом уровне**

Прогнозируемая оценка – 32 аудиторных часа.

Прогнозируемая самостоятельная работа студента – 20 часа.

- **Цель программы формирования компетенции ПК-21 у студентов ВУЗа при освоении ОПОП ВО**

Основная цель программы формирования компетенции «Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21)» у студентов ВО, осваивающих программу подготовки специалистов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе освоения общепрофессиональных дисциплин, практики.

- **Необходимое содержание образования, календарный график и возможные траектории формирования компетенции ПК-21 у студентов вузов при освоении ОПОП ВО**

Названия учебных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, планируемых для включения «Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21)»:

- «Методика профессионального обучения»;

- «Информационные технологии в образовании»;
- «Педагогическая практика»;
- «Преддипломная практика».

Базовая структура знаний (БСЗ) таблица 11, необходимая студенту для освоения данной компетенции, календарный график и возможные траектории формирования компетенции ПК-21.

Таблица 11 – Базовая структура

Участвующие в формировании ПК-21 циклы, разделы ОПОП, УД, практики	Компоненты БСЗ (ПК-21)			Курсы/семестры обучения							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	А	В	С	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Общепрофессиональные дисциплины											
Методика профессионального обучения	1-3	1-3							Δ		
Информационные технологии в образовании	2-3	2-3							Δ		
Педагогическая практика			1-3						Δ		
Преддипломная практика			1-3						Δ		

### Основные пути, методы и технологии формирования компетенции ПК-21 у студентов вуза при освоении ОПОП ВО

Таблица 12 – Основные пути, методы и технологии формирования компетенции ПК-21

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Аудиторные формы и методы формирования общекультурных компетенций	
Проектное задание	Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный)
Реферативное задание	Реферат
Тест, тестовое задание	Тестирование, письменный экзамен
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен
Рольевое задание	Деловая игра
Исследовательское задание	Исследовательская работа
Государственная итоговая аттестация	Выпускная квалификационная работа

## **2.6 Разработка паспорта профессиональных компетенций ПК-22**

Титульный лист ПК-22 в приложении Г.

- **Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК-22**

Под профессиональной компетенцией «Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22)» понимается способность выпускника проектировать, применять комплекс дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена: знать роль правильного проектирования комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, знать основы проектирования комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, владеть методами сравнения, сопоставления дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

- **Место и значимость компетенции ПК-22 в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по специальности подготовки**

Компетенция способна «Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22)» – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОПОП ВО. Изучается на уровне реализации основных образовательных программ дополнительной, профессиональной

программы. На уровне общепрофессиональном модуля, ресурсов, учебных дисциплин, практик.

- **Принятая структура компетенции ПК-22**

Выпускник, освоивший компетенцию способен «Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22)» показано в таблице 13.

Таблица 13 - Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22)

В области знания и понимания (А)		В области интеллектуальных навыков (В)		В области практических навыков (С)	
1		2		3	
A1	знает основы проектирования комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	B1	владеет методами анализа роли и места дидактических средств в подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	C1	владеет навыками выбора дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
A2	знает содержание и структуру дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	B2	владеет методами анализа структуры и содержания дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	C2	владеет навыками проектирования типовых, стандартных дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
A3	понимает роль правильного проектирования комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	B3	диагностирует и прогнозирует результаты применения оценивает эффективность средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	C3	владеет навыками проектирования инновационных, дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

• **Планируемые уровни сформированности компетенции ПК-22  
у студентов выпускников вуза**

Таблица 14 – Уровни сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Начальный	1) понимает роль правильного проектирования, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	1) в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится к осознанию целей, задач и правильного проектирования, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
	2) применяет основные способы организации собственной деятельности при проектировании, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	2) обнаруживает уверенное знание правил организации профессиональной деятельности педагога и готовность к их практическому применению при проектировании, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Базовый	Классифицирует основные виды и методы проектирования, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В учебных и профессионально-практических ситуациях относит поставленные профессиональные задачи к определенному классу, стремится предложить их решение с учетом обобщённого алгоритма; формулирует цель и задачи деятельности по решению профессиональной ситуации; планирует свою деятельность; формулирует детальное представление об ожидаемом результате деятельности; оценивает результат и процесс деятельности
Повышенный	Способен оценить эффективность проектирования, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов	Уверенно проектирует, применяет комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена



	среднего звена	
--	----------------	--

- **Общая трудоемкость формирования компетенции ПК-22 у «среднего» студента вуза (в часах) на пороговом уровне**

Прогнозируемая оценка – 32 аудиторных часа.

Прогнозируемая самостоятельная работа студента – 20 часа.

- **Цель программы формирования компетенции ПК-22 у студентов ВУЗа при освоении ОПОП ВО**

Основная цель программы формирования компетенции способен «Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22)» у студентов ВО, осваивающих программу подготовки специалистов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе освоения общепрофессиональных дисциплин, практики.

- **Необходимое содержание образования, календарный графики возможные траектории формирования компетенции ПК-22 у студентов вузов при освоении ОПОП ВО**

Названия учебных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, планируемых для включения «Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22):

- «Методика профессионального обучения»;
- «Информационные технологии в образовании»;

- «Методика обучения видам профессиональной деятельности»;
- «Педагогическая практика»;
- «Преддипломная практика».

Таблица 15 – Базовая структура знаний (БСЗ), необходимая студенту для освоения данной компетенции, календарный график и возможные траектории формирования компетенции ПК-22

Участвующие в формировании ПК-22 циклы, разделы ОПОП, УД, практики	Компоненты БСЗ (ПК-22)			Курсы/семестры обучения								
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	А	В	С	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	
Общепрофессиональные дисциплины												
Методика профессионального обучения	1-3	1-3							Δ			
Информационные технологии в образовании	2,3	2,3							Δ			
Методика обучения видам профессиональной деятельности	2,3	2,3								Δ		
Педагогическая практика			1-3						Δ			
Преддипломная практика			1-3						Δ			

Таблица 16 – Основные пути, методы и технологии формирования компетенции ПК-22

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Аудиторные формы и методы формирования общекультурных компетенций	

Проектное задание	Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный)
Реферативное задание	Реферат
Тест, тестовое задание	Тестирование, письменный экзамен
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен
Ролевое задание	Деловая игра
Исследовательское задание	Исследовательская работа
Государственная итоговая аттестация	Выпускная квалификационная работа

## 2.7 Разработка паспорта профессиональных компетенций ПК-23

Титульный лист ПК-23 в приложении Д.

- **Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК-23**

Под профессиональной компетенцией «Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23)» понимается способность выпускника проектировать формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена: знать роль правильного проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, знать основы проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, владеть методами сравнения, сопоставления форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

- **Место и значимость компетенции ПК-23 в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по специальности подготовки**

Компетенция способна «Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23)» – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОПОП ВО. Осваивается в рамках изучения модуля общепрофессиональных дисциплин, практик.

- **Принятая структура компетенции ПК-23**

Выпускник, освоивший компетенцию «Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23)».

Таблица 17 - Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК-23

В области знания и понимания (А)		В области интеллектуальных навыков (В)		В области практических навыков (С)	
A1	знает основы проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	B1	владеет методами анализа, сравнения, сопоставления форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	C1	владеет навыками выбора форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
A2	знает структуру и содержание результатов подготовки рабочих, служащих и	B2	владеет методами анализа структуры и содержания результатов подготовки рабочих,	C2	владеет навыками проектирования типовых, стандартных форм, методов и средств контроля результатов

	специалистов среднего звена		служащих и специалистов среднего звена		подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
<i>A3</i>	понимает роль правильного проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<i>B3</i>	диагностирует и прогнозирует результаты проверки знаний, оценивает эффективность форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<i>C3</i>	владеет навыками проектирования инновационных, специализированных форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Таблица 18 - Уровни сформированности компетенции ПК-23 у студентов выпускников вуза

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Начальный	1) понимает роль правильного проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	1) в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится к осознанию целей, задач и правильного проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
	2) применяет основные способы организации собственной деятельности при проектировании форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	2) обнаруживает уверенное знание правил организации профессиональной деятельности педагога и готовность к их практическому применению при проектировании форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Базовый	Классифицирует основные виды и методы проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В учебных и профессионально-практических ситуациях относит поставленные профессиональные задачи к определенному классу, стремится предложить их решение с учетом обобщённого алгоритма; формулирует цель и задачи деятельности по решению профессиональной ситуации; планирует свою деятельность; формулирует детальное представление об ожидаемом результате деятельности; оценивает результат и процесс деятельности
Повышенный	Способен оценить эффективность проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уверенно проектирует формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

• **Общая трудоемкость формирования компетенции ПК-23 у «среднего» студента вуза (в часах) на пороговом уровне**

Прогнозируемая оценка – 40 аудиторных часа.

Прогнозируемая самостоятельная работа студента-24 аудиторных часов.

- **Цель программы формирования компетенции ПК-23 у студентов ВУЗа при освоении ОПОП ВО**

Основная *цель* программы формирования компетенции «Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23)» у студентов ВО, осваивающих программу подготовки специалистов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе освоения общепрофессиональных дисциплин, практики.

- **Необходимое содержание образования, календарный график и возможные траектории формирования компетенции ПК-23 у студентов вузов при освоении ОПОП ВО**

Названия учебных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, планируемых для включения «Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23): Методика профессионального обучения; Информационные технологии в образовании; Профессионально-педагогические технологии; Методика обучения видам профессиональной деятельности, педагогическая практика.

Таблица 19 – Базовая структура знаний (БСЗ), необходимая студенту для освоения данной компетенции, календарный график и возможные траектории формирования компетенции ПК-23

Участвующие в формировании ПК-23 циклы, разделы ОПОП, УД, практики	Компоненты БСЗ (ПК-23)			Курсы/семестры обучения								
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	А	В	С	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	
Общепрофессиональные дисциплины												
Методика профессионального обучения	1-3	1-3								Δ		
Информационные технологии в образовании	2,3	2,3								Δ		
Профессионально-педагогические технологии	1-3	1-3									Δ	
Методика обучения видам профессиональной деятельности	1-3	1-3									Δ	
Педагогическая практика			1-3							Δ		

Таблица 20 – Основные пути, методы и технологии формирования компетенции ПК – 23

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Аудиторные формы и методы формирования общекультурных компетенций	
Проектное задание	Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный)
Реферативное задание	Реферат
Тест, тестовое задание	Тестирование, письменный экзамен
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен
Ролевое задание	Деловая игра
Исследовательское задание	Исследовательская работа
Государственная итоговая аттестация	Выпускная квалификационная работа



## 2.8 Средства оценивания сформированности ПК-23 «Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена»

### I. Спецификация оценочных средств

Таблица 20 –Спецификация оценочных средств

Предметы оценивания	Критерии оценивания результатов обучения	Вид оценочных средств, номер задания
A1, A2	1. Полнота объема знаний соответствующие требованиям 2.Уровень усвоения (2ур.- воспроизведение, 3ур. - применение) 3.Соответствие нормам времени 4.Степень самостоятельности при выполнении работы 5.Соблюдение последовательности	Задание № 1 (лист рабочей тетради)
A3, B1, B2, B3	1.Правильность анализа\сравнения\оценки\прогнозирования. 2.Соответствие нормам времени 3.Правильность анализа исходных данных	Задание № 2 (лист рабочей тетради)
C1-C3	1. Результат полученный средствами оценивания 2.Соответствие объекту и предмету оценивания 3.Соответствие нормам времени 4.Степень самостоятельности при выполнении работы	Задание № 3 (лист рабочей тетради)

### II. Оценочные средства

#### Задание №1 Лист рабочей тетради

*Выберите все правильные ответы:*

1. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УРОВНЮ
- A. репродуктивного уровня
  - B. реконструктивного уровня
  - C. творческого уровня

## 2. ПО ФОРМЕ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬ МОЖЕТ БЫТЬ

- A. фронтальным
- B. групповым
- C. индивидуальным
- D. комбинированным
- E. парным

## 3. МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ:

- A. устный
- B. письменный
- C. практический
- D. машинный
- E. дидактический
- F. наблюдение
- G. метод графического контроля

***Установите соответствие:***

4. ВИД КОНТРОЛЯ	СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЯ
1.входной контроль	A. изучение крупных разделов, модулей учебного курса
2.текущий контроль	B. установление индивидуального уровня обучаемости студента
3.промежуточный контроль	C. оценка знаний по всему курсу
4.итоговый контроль	D. получение сведений о ходе процесса усвоения знаний в течение определенного промежутка времени

***Дополните:***

5. СПОСОБЫ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ДРУГИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – \_\_\_\_\_

6. Для МДК.02.01. «Техническое обслуживание воздушных линий электропередач» по специальности 13.02.09 «Монтаж и эксплуатация линий электропередачи»

Знания:

---

---

Умения:

---

---

---

### Задание №2 Лист рабочей тетради

***Выберите один или несколько правильных ответов:***

1. Оптимальное средство контроля для проверки ПК 4.4 Выполнять технико-экономические расчёты затрат на производимые работы по специальности 13.02.09 «Монтаж и эксплуатация линий электропередачи»

- A. лист рабочей тетради
- B. тест
- C. лабораторное задание
- D. практическое задание

***Дополните:***

2. Проанализируйте ПК 3.4. Организовывать работы по реконструкции линий электропередач по специальности 13.02.09 «Монтаж и эксплуатация линий электропередачи» и укажите для ПК 3.4.:

Знать:

---

---

---

Уметь:

---

---

---

Иметь практический опыт:

---

---

---

### Задание №3 Лист рабочей тетради

***Выберите вариант задания:***

1. Для проверки сформированности ПК 3.1. Выполнять демонтаж элементов линий электропередач по специальности 13.02.09 «Монтаж и эксплуатация линий электропередачи» преподаватель разработал {лист рабочей тетради; тест; лабораторная работа; практическое задание}. Оцените правильность выбора ОС.

---

---

---

---

***Спроектируйте:***

2. Средство контроля для обучающихся по теме «Воздушные линии напряжением 10 кВ» междисциплинарного курса «Техническое обслуживание воздушных линий электропередач» специальности 13.02.09 «Монтаж и эксплуатация линий электропередачи» {лист рабочей тетради; тест; задания лабораторной работы; практическое задание; кейс-задачу; расчетно-графическое задание}

---

---

---

---

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы рассмотрены проблемы внедрения компетентностного подхода в высшем образовании и оценивания профессиональных компетенций.

Проведён анализ нормативной документации по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Изучено содержание профессиональных компетенций: ПК-19 Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач, ПК-20 Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, ПК-21 Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, ПК-22 Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, ПК-23 Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также разработаны паспорта.

Разработаны средства оценивания сформированности профессиональной компетенции ПК-23 Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

В качестве средств оценивания сформированности профессиональной компетенции могут быть применены такие задания как листы рабочей тетради, учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий), реферат, тест, практические задания, исследовательская работа. Нами выбраны и разработаны тестовые и практические задания, объединенные в блоки - листы рабочей тетради.

Таким образом, можно сделать вывод, что все поставленные в работе задачи выполнены, цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аронов, А.М., Кайдалова, Т.А., Баранова, Е.В. Становление аналитической компетенции как профессиональной в педагогической магистратуре/ Современное образование в условиях реформирования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции 14 апреля 2011 г./ под общей ред. академика РАО А.И. Таюрского. – Красноярск, 2011 г - 59-66 с.
2. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса. // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. Москва, 2012 г. - 309 с.
3. Башев В.В., Фрумин И.Д. Проблемно-рефлексивный подход в обществознании: Учебно-методическое пособие. – Москва: МИРОС, 2012. – 176 с.
4. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика, 2011 г. – 291 с.
5. Дорожкин Е.М., Колясникова Л.В., Щербина Е.Ю. Специфика контроля компетентностных результатов профессионального обучения
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования.
7. Игошин В.И., Филипченко С.Н., Тернова Л.Н., Крылатова Я.Г. Система оценки уровня сформированности компетенций и результатов обучения. Методические рекомендации. Москва – Саратов – Санкт-Петербург: Пушкин, 2014. – 33 с.
8. Колясникова Л. В. Основы измерения и оценивания компетенций // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции,

Екатеринбург, 11-14 ноября 2013 г. / Науч. ред. д-р пед. наук, проф. Е. М. Дорожкин; д-р пед. наук, проф. В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013 г. - 154 с.

9. Концепция и методика разработки контрольно-оценочных средств» разработанная ФГАУ «Федеральный институт развития образования.

10. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2014 г. — 320 с.

11. Методические рекомендации. Методы и средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

12. Методические рекомендации для преподавателей по разработке паспорта компетенций.

13. Нигматов З.Г. Оценивание, способствующее обучению // Педагогическое образование в России: прошлое, настоящее, будущее: Материалы Междунар. науч.-практ.конф.,посвящ. 200-летию пед. образования в Поволжье (Казань, 3–5 окт. 2012 г.). –Казань: Казан. ун-т, 2012 г. – 234–240 с.

14. Савостина С.С. Компетентностный подход в обучении студентов колледжа // Научные исследования в образовании, 2010 г. – 85 с.

15. Стеценко И. А., Полякова Г. А. Компетентностная модель выпускника как основа формирования рефлексивной компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки в педагогическом вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт»,2012 г. – 26–30 с.

16. Титаренко С. А. Контрольно-оценочные средства как мера форсированности профессиональных и общих компетенций / С. А. Титаренко

// Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. — Пермь: Меркурий, 2013 г. — 133-134 с.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

18. Фрумин, И.Д. За что в ответе? (Компетентностный подход в образовании) / И. Д. Фрумин // Перемены, 2014 г. - 117-129 с.

19. Хуторской А.В., Король А.Д., Андрианова Г.А. Компетенции успеха в образовании. Стенограмма заседания Ученого совета Института образования человека // Интернет-журнал "Эйдос", 2011. – 124 с.

20. Щедровицкий Г. П. Система педагогических исследований: Методологический анализ // Педагогика и логика. Москва: Касталь, 2013 г. – 12–200 с.

21. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. – Красноярск, 2012 г – 153 с.



## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

### **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

Профессиональная компетенции  
**ПК 19. Готовность к проектированию комплекса учебно-  
профессиональных целей, задач**

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

Екатеринбург, 2016

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

### **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

Профессиональной компетенции

**ПК-20. Готовность к конструированию содержания учебного материала  
по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих,  
служащих и специалистов среднего звена**

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Квалификация выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

Екатеринбург 2016

## **ПРИЛОЖЕНИЕ В**

### **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

Профессиональной компетенции

**ПК-21. Готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-  
программной документации подготовки рабочих, служащих и  
специалистов среднего звена**

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Квалификация выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

Екатеринбург 2016

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Г**

### **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

Профессиональная компетенции

**ПК 22. Готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена**

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

Екатеринбург 2016

**ПРИЛОЖЕНИЕ Д**

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

Профессиональная компетенции

**ПК 23. Готовность к проектированию форм, методов и средств  
контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов  
среднего звена**

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

Екатеринбург 2016