

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОЦЕНИВАНИЯ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«ЭНЕРГОХОЗЯЙСТВО ПРЕДПРИЯТИЙ, ОРГАНИЗАЦИЙ,  
УЧРЕЖДЕНИЙ И ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Выпускная квалификационная работа бакалавра  
направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Идентификационный код ВКР:161

Екатеринбург 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт инженерно-педагогического образования  
Кафедра электрооборудования и энергоснабжения

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:  
Заведующая кафедрой ЭС  
\_\_\_\_\_ А.О.Прокубовская  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОЦЕНИВАНИЯ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«ЭНЕРГОХОЗЯЙСТВО ПРЕДПРИЯТИЙ, ОРГАНИЗАЦИЙ,  
УЧРЕЖДЕНИЙ И ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Выпускная квалификационная работа бакалавра  
направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиля подготовки «Энергетика»  
профилизации «Энергохозяйство предприятий, организаций,  
учреждений и энергосберегающие технологии»

Идентификационный код ВКР: БР.44.03.04.161.2016.

Исполнитель:

студент группы ЭС-401 \_\_\_\_\_ А.А. Сафронов

Руководитель:

ст.преподаватель кафедры ЭС \_\_\_\_\_ Л.В. Колясникова

Нормоконтролер:

ст.преподаватель кафедры ЭС \_\_\_\_\_ Т.В. Лискова

Екатеринбург 2016

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 46 страницах, содержит 17 таблиц, 20 источников литературы и 4 приложения на CD-диске.

Ключевые слова: МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ, КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД.

*Объектом исследования* выступает процесс обучения бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

*Предмет исследования* – компетентностные результаты обучения бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

*Цель исследования* – разработка паспортов профессиональных компетенций и средств оценивания их сформированности у студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

В выпускной квалификационной работе осуществлена разработка паспортов профессиональных компетенций ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18.

Для разработки комплексного методического обеспечения был проанализирован Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Подробно рассмотрена структура паспортов профессиональных компетенций: определение, значимость, трудоемкость, уровни сформированности и программа формирования компетенции. Разработаны листы рабочей тетради для профессиональной компетенции ПК-16: «Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена»

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СТОРОНЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ .....	7
1.1 Особенности реализации компетентностного подхода при освоении образовательной программы бакалавров .....	7
1.2 Паспорт компетенции как модель формирования результатов подготовки бакалавра .....	9
1.3 Средства и методы оценивания компетентностных результатов .....	12
2 РАЗРАБОТКА ПАСПОРТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-16 .....	15
2.1 Анализ ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) .	15
2.2 Разработка паспортов профессиональных компетенций ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18. ....	16
2.3 Разработка средств оценивания сформированности профессиональной компетенции ПК-16: «Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена» .....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ Г .....	46

## **ВВЕДЕНИЕ**

Основной задачей высшего образования является формирование у обучающихся требуемых Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС) результатов обучения – общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основанных на практическом опыте, умениях, знаниях. В связи с этим актуальным является вопрос разработки и внедрения в процесс обучения оценочных средств, которые позволяют проводить объективную комплексную оценку сформированности у студентов компетенций, освоения ими умений и знаний, приобретения практического опыта.

Можно отметить следующее противоречие, что в образовательном сообществе есть потребность использования компетентностно-ориентированных заданий для формирования компетентностных результатов обучения. Отсутствие системы этих заданий выводит нас на разработку паспортов профессиональных компетенций.

Компетентностные результаты профессионального образования должны оцениваться специально разработанными оценочными средствами, которые позволяют оценить сформированность не только таких результатов как знания, умения, навыки, но и более сложных личностных образований, таких как готовность к будущей профессиональной деятельности, квалификацию выпускника.

Объектом исследования выступает процесс обучения бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предмет исследования – компетентностные результаты обучения бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Цель исследования – разработка паспортов профессиональных компетенций и средств оценивания их сформированности у студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Задачи выпускной квалификационной работы:

- изучить научно-методическую литературу по проблеме внедрения компетентного подхода в высшем образовании и оценивания профессиональных компетенций;

- осуществить анализ нормативной документации по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);

- разработать паспорта профессиональных компетенций ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, соответствующих образовательно-проектировочной деятельности;

- разработать средства оценивания сформированности профессиональной компетенции ПК-16: «Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена».

# **1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СТОРОНЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ**

## **1.1 Особенности реализации компетентностного подхода при освоении образовательной программы бакалавров**

Компетентностный подход получил широкое распространение относительно недавно в результате поиска новых путей по модернизации российского образования. Обращение к этому понятию связано с желанием определить изменения в образовании, необходимость в которых возникает из-за перемен, происходящих в обществе. В настоящее время появляется множество научно-теоретических и научно-методических работ, посвященных анализу сущности этого подхода и проблемам формирования компетентностных результатов [4].

Понятийный аппарат, который характеризует компетентностный подход в образовании, еще не до конца сформирован. Но, тем не менее, уже есть возможность для того, чтобы выделить некоторые характерные его черты. Компетентностный подход – это комплекс общих принципов, которые необходимы для того чтобы определить цели образования, организовать образовательный процесс и оценить его результаты [15].

В условиях современного развития образования на первый план выходит подготовка выпускников, обладающих навыками и способностями социально-психологической и профессиональной адаптации в быстроменяющемся мире. Образование становится не только средством для наиболее адекватного отражения требований рыночной экономики и нового общества, но и способом достижения, формирования творческих, духовных потребностей личности.

В основе компетентностного подхода лежит культура самоопределения, саморазвития, самореализации. Профессионально развиваясь, такой бакалавр создает нечто новое в своей профессии (новый прием, метод, технологию). Он

несет самостоятельную ответственность за принятое решение, определяет цели, исходя из собственных ценностных ориентиров. Таким образом, профессиональная компетентность студента – это знания, способность профессионально решать практические задачи по развитию личности и формированию практических умений деятельностной самореализации.

Позиции отечественных ученых в области компетентностного подхода в образовании заключаются в том, что отличие компетентного бакалавра от квалифицированного в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений и навыков, но и способен реализовать их в работе.[8]

Значительный интерес и полезный материал представляют зарубежные исследования по данной проблеме, авторы которых предполагают рассматривать компетентность, как внутреннюю мотивацию у индивида к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, присутствие профессиональных ценностей и отношение к своей профессии как ценности [9]. Компетентный бакалавр способен выходить за рамки предмета своей профессии, он обладает неким творческим потенциалом саморазвития.

Компетентностный подход в профессиональном образовании формирует новую модель будущего бакалавра, который отвечает условиям экономического развития страны и востребован на рынке труда. Этот подход позволяет актуализировать у студентов спрос на образование и обеспечивает высокое качество подготовки будущих бакалавров [2].

Компетентностный подход лучше всего осуществлять при использовании модульной технологии, которая позволяет гибко строить содержание образования из блоков, использовать разные формы и виды обучения, выбирать наиболее удачные для определенных групп студентов [15].

При этом подходе цели образования связаны с объектами и предметами труда, а также с выполнением определенных конкретных функций и с междисциплинарными требованиями к результату процесса образования. Можно сказать, что результатом образования будет являться совокупность



результатов по становлению и развитию основных компетенций, которые будут дополнением к привычным целям образования.

Большое внимание при компетентностном подходе уделяют самостоятельной работе студентов. Рост компетенции студента в профессиональном смысле подразумевает под собой не только выполнение указаний преподавателя, но и поиск эффективных способов обучения.

Компетентностный подход подразумевает изменение и других компонентов, включенных в образовательный процесс. Это педагогические технологии, содержание, средства оценки и контроля. Огромную роль играют такие активные методы обучения, как решение ситуационных задач, общение, диспуты, дискуссии, выполнение проектов [9].

Обучение, которое основано на компетенциях, строится на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов отношений и поведения, которые нужны для определенной трудовой деятельности.

Внедрение такого обучения помогает развить творческое мышление и привлечь интерес студентов к важным вопросам в последующей профессиональной деятельности. Сутью образовательного процесса становится создание различных ситуаций и поддержка действий, приводящих к формированию какой-либо компетенции[11].

Осуществить полноценное формирование профессиональных и общекультурных компетенций в процессе освоения обучающимися образовательной программы тому уровню сформированности компетенций, который соответствует требованиям, установленным во ФГОС высшего образования, поможет паспорт компетенции.

## **1.2 Паспорт компетенции как модель формирования результатов подготовки бакалавра**

Паспорт компетенции – это обоснованная совокупность вузовских требований к уровню сформированности компетенции по окончании освоения образовательной программы (далее – ОП) [3].

В требованиях ФГОС заданы требования не к обязательному минимуму содержания образования, а к результатам освоения образовательной программы, выраженных на языке компетенций.

Смещен акцент при проектировании ОП с содержания образования на результаты обучения и компетенции. Однако работа с компетенциями как новой «основой» проектирования ОП требует однозначного понимания: какой состав результатов обучения (знать, уметь, владеть) должен быть достигнут и почему [17].

ФГОС высшего образования содержит требования к результатам освоения ОП в терминах компетенций, формулировка которых носит в определенной степени широкий, рамочный характер. Это связано с тем, что требования ФГОС отражают требования к качеству подготовки национального уровня и должны быть обеспечены всеми вузами страны.

На вузовском уровне требуется конкретизация федеральных требований с учетом региональной и вузовской специфики: уточняется формулировка компетенций в соответствии с реализуемым профилем подготовки. Так же вузом устанавливаются пороговые уровни сформированности компетенций, достижение которых является обязательным минимумом для всех выпускников данной ОП [1].

При такой конкретизации для одной и той же компетенции может возникнуть ситуация неоднозначной трактовки разными преподавателями состава соответствующих знаний, умений и опыта деятельности. Видение работодателей – стратегических партнеров также требует согласования.

В этой ситуации паспорт компетенции выступает инструментом снижения неопределенности, достижения компромисса между преподавателями, администрацией вуза, работодателями.

Для корректного установления уровней сформированности компетенций необходима более полная информация, нежели просто ее формулировка. Поэтому в ходе проектных работ накапливается аналитическая информация, обосновывающая заданный в вузе уровень [14].

В этой ситуации паспорт компетенции выступает инструментом управления знанием в вузе, так как именно в нем может в последствии аккумулироваться вся информация о сущности, природе, структуре этой компетенции и пр.

Паспорт компетенции включает: установленное по компонентному составу и по показателям оценивания – содержание формируемой компетенции; формы и методы измерения и оценки сформированности компетенции [6].

Паспорт компетенции разрабатывается преподавателем той учебной дисциплины, в процессе изучения которой происходит формирование профессиональной или общекультурной компетенции, на момент начала учебного года.

Выделяем три показателя оценивания уровня приобретенных компетенций:

1. Начальный – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения образовательной программы;

2. Базовый – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза;

3. Повышенный – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.

Для определения сформированности той или иной компетенции у студентов, имеет смысл разработать средства оценивания компетентностных результатов.

### **1.3 Средства и методы оценивания компетентностных результатов**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций и развитие общекультурных компетенций, а также обеспечивающих их освоение умений и знаний. Наиболее подходящими в этом случае являются компетентностно-ориентированные оценочные средства [2].

Компетентностно-ориентированные оценочные средства – контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, направленные на измерение степени сформированности компетенции, как в целом, так и отдельных ее компонентов.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников также должна включать результаты их текущего контроля. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного вида контроля относится его систематичность, непосредственно взаимодействующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся [17].

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля можно отнести устный опрос, тесты, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы и листы рабочей тетради. Подробно остановимся на последнем.

Листы рабочей тетради – дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала [9].

Иногда у педагога нет возможности обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов. Объясняя новый материал, он не может быть уверен, что все студенты производят именно те операции, которые нужны, производят их так, как это необходимо, и что эти операции складываются у них в систему, т.е. педагог не имеет возможности достаточно полно управлять течением формирования мыслительной деятельности студентов. Обеспечить успешное пооперационное формирование мыслительных процессов невозможно без разработки листов рабочей тетради.

После объяснения нового материала, идет закрепление нового материала – работа с листами рабочей тетради, где студенты поэтапно воспроизводят изложенный материал, то есть преподаватель управляет течением и формированием мыслительной деятельности учащихся, и имеет полученный результат [15].

В листах рабочей тетради разработаны специальные типы заданий-упражнений. Их специфика состоит в том, что, выполняя такие задания, студенты расчленяют весь процесс мышления на отдельные операции. Задания построены так, что, работая над ними, учащийся не может не производить всех операций, его ошибка на каждом этапе учебного познания может быть замечена педагогом и исправлена, при этом она исправляется в том месте, где была совершена.

Работа студентов над определениями формируемых понятий, задают ориентировочную основу деятельности. Решение заданий определяет уровень сформированности знаний и умений студентов.

Комплексность и комплектность – вот главные из достоинств листов рабочей тетради. Сейчас идет поиск структуры, содержания, методики составления и методики использования рабочих тетрадей для профессиональной подготовки студентов [3].

Работая с каждым заданием самостоятельно, у студентов появляется возможность максимально приложить свои способности для его выполнения, что также способствует более качественному усвоению изучаемого материала.

## **2 РАЗРАБОТКА ПАСПОРТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-16**

### **2.1 Анализ ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательных программ профессионального, средне профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются участники и средства реализации целостного образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения [14].

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;

- образовательная-проектировочная;
- организационно-технологическая;
- обучение по рабочей профессии.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организаций.

Для оценивания подготовки обучающегося необходимы разработки паспортов компетенций. Выбираем образовательно-проектировочные компетенции (ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18) и разработаем для них паспорта.

## **2.2 Разработка паспортов профессиональных компетенций ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18**

Паспорт компетенции является документом, подтверждающим соответствие возможностей вуза осуществить полноценное формирование профессиональных и общекультурных компетенций в процессе освоения обучающимися образовательной программы тому уровню сформированности компетенций, который соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы, установленным во ФГОС высшего образования. Паспорт компетенции включает: установленное по компонентному составу и по показателям оценивания – содержание формируемой компетенции.

### **Паспорт профессиональной компетенции ПК-15**

*Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции ПК-15*

Под профессиональной компетенцией «Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15)» понимается способность выпускника прогнозировать результаты



профессионально-педагогической деятельности: знать содержание и структуру педагогической деятельности и классификацию результатов профессионально-педагогической деятельности; владеть анализом результатов профессионально-педагогической деятельности; владеть методами прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности; осознавать меру собственной ответственности в принятии решений.

*Место и значимость компетенции ПК-15 в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по завершении освоения компетентностно - ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавра*

Компетенция «Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15)» – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОПОП ВО. Осваивается в рамках изучения модуля общепрофессиональных дисциплин, практик.

*Принятая структура компетенции ПК-15*

Выпускник, освоивший компетенцию «Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15)» показано в таблице 1.

Таблица 1 –Принятая структура компетенции

В области знания и понимания (А)		В области интеллектуальных навыков (В)		В области практических навыков (С)	
<i>A1</i>	знает содержание и структуру педагогической деятельности и классификацию результатов профессионально-педагогической деятельности	<i>B1</i>	владеет методами анализа результатов профессионально-педагогической деятельности	<i>C1</i>	владеет навыками организации профессионально-педагогической деятельности
<i>A2</i>	знает основы педагогического прогнозирования	<i>B2</i>	владеет методами сравнения результатов прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности	<i>C2</i>	владеет навыками правильного выбора оценивания результатов профессионально-педагогической деятельности
<i>A3</i>	осознает роль правильности	<i>B3</i>	владеет методами оценки значимости	<i>C3</i>	владеет навыками прогнозирования

организации профессионально-педагогической деятельности образовательном процессе	в	результатов прогнозирования профессионально-педагогической деятельности	результатов профессионально-педагогической деятельности
----------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

*Планируемые уровни сформированности компетенции ПК 15 у студентов выпускников ВУЗа*

Таблица 2 – Уровни сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Начальный	Понимает роль правильного прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности	В учебных и профессионально-практических ситуациях стремится к осознанию способов и методов правильного прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности в достижении
Базовый	Применяет различные формы прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности	Обнаруживает уверенное знание правил организации профессионально-педагогической деятельности и прогнозирует ее результаты в стандартных педагогических ситуациях
Повышенный	Способен оценить эффективность прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности	Прогнозирует результаты профессионально-педагогической деятельности в зависимости от конкретной педагогической ситуации

*Общая трудоемкость формирования компетенции ПК-15 у «среднего» студента ВУЗа (в часах) на пороговом уровне*

1. Прогнозируемая оценка – 23 аудиторных часа.
2. Прогнозируемая самостоятельная работа студента – 35 часов.

*Цель программы формирования компетенции ПК-15 у студентов ВУЗа при освоении ОПОП ВО*

Основная цель программы формирования компетенции «Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15)» у студентов ВО, осваивающих программу подготовки бакалавров по

направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе освоения модуля общепрофессиональных дисциплин и практик.

*Необходимое содержание образования, календарный график и возможные траектории формирования компетенции ПК-15 у студентов ВУЗа при освоении ОПОП ВО*

Названия учебных дисциплин, практик, планируемых для включения в учебный план ОПОП ВО для формирования компетенции «Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15)»:

- Социально-педагогическое сопровождение обучающегося;
- Методика профессионального обучения;
- Методика обучения видам профессиональной деятельности;
- Профессионально-педагогические технологии;
- Научно-исследовательская работа студентов.

Базовая структура знаний (БСЗ), необходимая студенту для освоения данной компетенции, календарный график и возможные траектории формирования компетенции ПК-15 показаны в таблице 3.

Таблица 3 – Базовая структура знаний

Участвующие в формировании ПК-15 циклы ОПОП, УД, практики	Компоненты БСЗ(ПК-15)			Курсы/семестры обучения							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	А	В	С	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Модуль общепрофессиональные дисциплин											
Социально-педагогическое сопровождение обучающегося	1-3	1-3						Δ			
Методика профессионального обучения		1-3							Δ		

## Окончание таблицы 3

Методика обучения видам профессиональной деятельности	1-3	1-3									Δ	
Профессионально-педагогические технологии	1-3	1-3									Δ	
Научно-исследовательская работа студентов			1-3								Δ	Δ

*Основные пути, методы и технологии формирования компетенции ПК-15 у студентов ВУЗа при освоении ОПОП ВО*

Таблица 4 – Основные пути, методы и технологии формирования компетенции.

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Аудиторные формы и методы формирования общекультурных компетенций	
Проектное задание	Учебный проект (курсовая работа, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный)
Реферативное задание	Реферат
Тест, тестовое задание	Тестирование, письменный экзамен
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен
Ролевое задание	Деловая игра
Исследовательское задание	Исследовательская работа
Государственная итоговая аттестация	Выпускная квалификационная работа

### **Разработка паспорта профессиональной компетенции ПК-16**

*Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции ПК-16*

Под профессиональной компетенцией «Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16)» понимается способность выпускника проектировать и оснащать

образовательно-пространственную среду: знать содержание и структуру проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды; владеть анализом результатов проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды; владеть навыками проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды; осознавать меру собственной ответственности в принятии решений при проектировании образовательно-пространственной среды.

*Место и значимость компетенции ПК-16 в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавра*

Компетенция «Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16)» – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОПОП ВО. Осваивается в рамках изучения модуля общепрофессиональных дисциплин, практик.

*Принятая структура компетенции ПК-16*

Выпускник, освоивший компетенцию «Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16)»:

Таблица 5 – Структура компетенции.

В области знания и понимания (А)		В области интеллектуальных навыков (В)		В области практических навыков (С)	
А1	знает состав образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В1	владеет методами анализа необходимости и достаточности оснащённости образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	С1	владеет методами проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического обучения

## Окончание таблицы 5

A2	знает основы проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды	B2	владеет методами сравнения, вариантов оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	C2	владеет методами проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для практического обучения
A3	понимает необходимость правильного проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	B3	владеет методами оценки результатов проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды	C3	владеет навыками комплексного проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения

*Планируемые уровни сформированности компетенции ПК-16 у студентов-выпускников ВУЗа*

Таблица 6 – Уровни сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Начальный	Понимает роль правильного проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	В учебных и профессионально-практических ситуациях стремится к осознанию способов, методов и правильного проектирования, и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Базовый	Классифицирует основные виды и методы проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды	Обнаруживает уверенное знание правил проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Повышенный	Способен оценить эффективность принятых методов проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды	Анализирует ресурсы, уверенно проектирует и оснащает образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

*Общая трудоемкость формирования компетенции ПК-16 у «среднего» студента образовательной организации высшего образования (в часах) на пороговом уровне*

1. Прогнозируемая оценка – 24 аудиторных часа;
2. Прогнозируемая самостоятельная работа студента – 35 часов.

*Цель программы формирования компетенции ПК-16 у студентов образовательной организации высшего образования при освоении ОПОП ВО*

Основная цель программы формирования компетенции «Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16)» у студентов ВО, осваивающих программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе освоения дисциплин и практик.

*Необходимое содержание образования, календарный график и возможные траектории формирования компетенции ПК-16 у студентов образовательной организации высшего образования при освоении ОПОП ВО*

Названия учебных дисциплин, практик, планируемых для включения в учебный план ОПОП ВО для формирования компетенции «Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16)»:

- Методика профессионального обучения;
- Методика обучения видам профессиональной деятельности;
- Профессионально-педагогические технологии;
- Квалификационная практика;
- Технологическая практика;
- Педагогическая практика.

Базовая структура знаний (БСЗ), необходимая студенту для освоения данной компетенции, календарный график и возможные траектории формирования компетенции ПК-16 показана в таблице 7.

Таблица 7 –Базовая структура знаний.

Участвующие в формировании ПК-16 циклы, разделы ОПОП, УД, практики	Компоненты БСЗ(ПК-16)			Курсы/семестры обучения								
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	А	В	С	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	
Модуль общепрофессиональных дисциплин												
Методика профессионального обучения	1-3	1-3							Δ			
Методика обучения видам профессиональной деятельности	1-3	1-3								Δ		
Профессионально-педагогические технологии	1-3	1-3								Δ		
Технологическая практика			1-3				Δ		Δ			
Педагогическая практика			1-3							Δ		

*Основные пути, методы и технологии формирования компетенции ПК-16 у студентов образовательной организации высшего образования*

Таблица 8 – Основные пути, методы и технологии формирования компетенции.

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Аудиторные формы и методы формирования общекультурных компетенций	
Проектное задание	Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный)
Реферативное задание	Реферат
Тест, тестовое задание	Тестирование, письменный экзамен
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен
Рольевое задание	Деловая игра
Исследовательское задание	Исследовательская работа
Государственная итоговая аттестация	Выпускная квалификационная работа



## **Разработка паспорта профессиональной компетенции ПК-17**

*Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции ПК-17*

Под профессиональной компетенцией «Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена(ПК-17)» понимается способность выпускника проектировать и применять технологии и методики обучения: знать содержание и структуру обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; владеть анализом результатов проектирования и применения технологий и методик обучения; владеть методами проектирования постановки результатов и применения технологий и методик обучения; осознавать меру собственной ответственности в принятии решений.

*Место и значимость компетенции ПК-17 в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавра*

Компетенция «Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17)» – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОПОП ВО. Осваивается в рамках изучения модуля общепрофессиональных дисциплин, практик.

*Принятая структура компетенции ПК-17*

Выпускник, освоивший компетенцию способен «Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17)» показано в таблице 9.

Таблица 9 – Принятая структура компетенции.

В области знания и понимания (А)		В области интеллектуальных навыков (В)		В области практических навыков (С)	
А1	знает основные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В1	владеет методами анализа возможности и необходимости применения индивидуализированных, деятельностно и лично ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	С1	владеет навыками оценивания правильного выбора технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
А2	знает основы проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и лично ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В2	владеет методами сравнения, сопоставления индивидуализированных, деятельностно и лично ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	С2	владеет навыками эффективного анализа оценки результатов проектирования и применения методик обучения
А3	осознает роль правильного проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и лично ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В3	владеет методами оценки, результатов проектирования и применения различных технологий и методик обучения	С3	владеет навыками проектирования и применения технологий и методик обучения

*Планируемые уровни сформированности компетенции ПК-17 у студентов-выпускников ВУЗа*

Таблица 10 – Уровни сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Начальный	Понимает роль правильного проектирования и применения технологий и методик обучения	В учебных и профессионально-практических ситуациях стремится к осознанию способов, методов и правильного проектирования и применения технологий и методик обучения

Окончание таблицы 10

Базовый	Применяет основные способы проектирования и применения технологий и методик обучения	Обнаруживает уверенное знание правил проектирования и применения индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Повышенный	Способен оценить эффективность проектирования и применения технологий и методик обучения	Уверенно проектирует и применяет индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

*Общая трудоемкость формирования компетенции ПК-17 у «среднего» студента ВУЗа (в часах) на пороговом уровне*

1. Прогнозируемая оценка – 30 аудиторный час.
2. Прогнозируемая самостоятельная работа студента – 30 часов.

*Цель программы формирования компетенции ПК-17 у студентов ВУЗа при освоении ОПОП ВО*

Основная цель программы формирования компетенции способен «Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17)» у студентов ВО, осваивающих программу подготовки специалистов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе освоения модуля общепрофессиональных дисциплин и практик.

*Необходимое содержание образования, календарный график и возможные траектории формирования компетенции ПК-17 у студентов ВУЗа при освоении ОПОП ВО*

Названия учебных дисциплин, практик, планируемых для включения в учебный план ОПОП ВО для формирования компетенции «Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и

лично ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17)»:

- Психология профессионального образования;
- Социально-педагогическое сопровождение обучающегося;
- Профессионально-педагогические технологии;
- Педагогическая практика.

Базовая структура знаний (БСЗ), необходимая студенту для освоения данной компетенции, календарный график и возможные траектории формирования компетенции ПК-17 показано в таблице 11.

Таблица 11–Базовая структура знаний

Участвующие в формировании ПК-17 циклы, разделы ОПОП, УД, практики	Компоненты БСЗ(ПК-17)			Курсы/семестры обучения							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	А	В	С	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Общепрофессиональные дисциплины											
Психология профессионального образования	1-3	1-3					Δ				
Социально-педагогическое сопровождение обучающегося	1-3	1-3						Δ			
Профессионально-педагогические технологии	1-3	1-3								Δ	
Педагогическая практика			1-3							Δ	

*Основные пути, методы и технологии формирования компетенции ПК-17 у студентов ВУЗа при освоении ОПОП ВО*

Таблица 12 – Основные пути, методы и технологии формирования компетенции

Функциональный признак оценочного средства контрольного задания)	признак (тип)	Метод/форма контроля

Окончание таблицы 12

Аудиторные формы и методы формирования общекультурных компетенций	
Проектное задание	Учебный проект (курсовая работа, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный)
Реферативное задание	Реферат
Тест, тестовое задание	Тестирование, письменный экзамен
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен
Ролевое задание	Деловая игра
Исследовательское задание	Исследовательская работа
Государственная итоговая аттестация	Выпускная квалификационная работа

### **Разработка паспорта профессиональной компетенции ПК-18**

*Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции ПК-18*

Под профессиональной компетенцией «Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18)» понимается способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности: знать сущность, классификацию, способы и алгоритм повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; владеть анализом результатов проектирования профессионально-педагогической деятельности; владеть методами проектирования способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.

*Место и значимость компетенции ПК-18 в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавра*

Компетенция способен «Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18)» – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках

ОПОП ВО. Осваивается в рамках изучения модуля общепрофессиональных дисциплин, практик.

*Принятая структура компетенции ПК-18*

Выпускник, освоивший компетенцию способен «Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18)» показано в таблице 13.

Таблица 13–Принятая структура компетенции

В области знания и понимания (А)		В области интеллектуальных навыков (В)		В области практических навыков (С)	
А1	знает основы, содержание и структуру профессионально-педагогической деятельности	В1	владеет методами анализа эффективности профессионально-педагогической деятельности	С1	владеет навыками проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
А2	знает сущность и пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности и способы их проектирования	В2	владеет методами сравнения, сопоставления путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	С2	владеет навыками повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
А3	понимает роль эффективности профессионально-педагогической деятельности в достижении образовательных целей	В3	владеет методами оценки результатов проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	С3	владеет навыками проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности

*Планируемые уровни сформированности компетенции ПК-18 у студентов выпускников ВУЗа*

Таблица 14 – Уровни сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Начальный	Понимает роль правильного проектирования путей и способов повышения эффективности педагогической деятельности	Стремится к осознанию способов, методов и правильного проектирования пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности

Окончание таблицы 14

Базовый	Применяет основные способы проектирования путей повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Обнаруживает уверенное знание правил проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
Повышенный	Способен оценить правильность проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Уверенно проектирует пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности

*Общая трудоемкость формирования компетенции ПК-18 у «среднего» студента ВУЗа (в часах) на пороговом уровне*

- 1 Прогнозируемая оценка – 34 аудиторных часа.
- 2 Прогнозируемая самостоятельная работа студента – 38 часов.

*Цель программы формирования компетенции ПК-18 у студентов ВУЗа при освоении ОПОП ВО*

Основная цель программы формирования компетенции способен «Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18)» у студентов ВО, осваивающих программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), заключается в том, чтобы обеспечить последовательную стратегию развития данной основополагающей компетенции в ходе освоения модуля общепрофессиональных дисциплин и практик.

*Необходимое содержание образования, календарный график и возможные траектории формирования компетенции ПК-18 у студентов ВУЗа при освоении ОПОП ВО*

Названия учебных дисциплин, практик, планируемых для включения в учебный план ОПОП ВО для формирования компетенции «Способность

проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18)»:

- Научно-исследовательская работа студента;
- Педагогическая практика.

Базовая структура знаний (БСЗ), необходимая студенту для освоения данной компетенции, календарный график и возможные траектории формирования компетенции ПК-18 показано в таблице 15.

Таблица 15 – Базовая структура знаний.

Участвующие в формировании ПК-18 циклы, разделы ОПОП, УД, практики	Компоненты БСЗ(ПК-18)			Курсы/семестры обучения							
				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	А	В	С	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Общепрофессиональные дисциплины											
Научно-исследовательская работа студентов	3	2,3								Δ	Δ
Педагогическая практика			1-3							Δ	

*Основные пути, методы и технологии формирования компетенции ПК-18 у студентов ВУЗа при освоении ОПОП ВО*

Таблица 16 – Основные пути, методы и технологии формирования компетенции.

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Аудиторные формы и методы формирования общекультурных компетенций	
Реферативное задание	Реферат
Тест, тестовое задание	Тестирование, письменный экзамен
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен
Исследовательское задание	Исследовательская работа
Государственная итоговая аттестация	Выпускная квалификационная работа



**2.3 Разработка средств оценивания сформированности профессиональной компетенции ПК-16: «Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена»**

Таблица 17 – Спецификация оценочных средств.

Предметы оценивания	Критерии оценивания результатов обучения	Вид оценочных средств, номер задания
A1, A2, A3, B1, B2, B3	1. Полнота объема знаний соответствующие требованиям 2.Уровень усвоения (2ур. - воспроизведение, 3ур. - применение) 3.Соответствие нормам времени 4.Степень самостоятельности при выполнении работы 5.Соблюдение последовательности выполнения 6.Правильность анализа\сравнения\оценки\прогнозирования	Задание № 1 (лист рабочей тетради)
C1-C3	1. Результат полученный средствами оценивания 2.Соответствие объекту и предмету оценивания 3.Соответствие нормам времени 4.Степень самостоятельности при выполнении работы	Задание № 2 (лист рабочей тетради)

**Задание №1. Лист рабочей тетради**

*Выберите все правильные ответы:*

1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОЖНО РАССМАТРИВАТЬ В КАЧЕСТВЕ

- 1) специфического вида деятельности
- 2) управленческой процедуры
- 3) формы рождения инноваций
- 4) сопутствовавшего термина регресса
- 5) научно-практического метода

**Дополните:**

2. ПОД ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ ПОНИМАЕТСЯ \_\_\_\_\_ ОСНОВНЫХ ЧАСТЕЙ, \_\_\_\_\_, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ \_\_\_\_\_ СТУДЕНТОВ И \_\_\_\_\_.

**Установите соответствие:**

3. ВИД ПРОЕКТИРОВАНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
1. Педагогическое проектирование	А. Проектирование, направленное на обеспечение эффективного функционирования и развития образования;
2. Психолого-педагогическое проектирование	Б. Проектирование, создающее оптимальные условия для становления личности в качестве субъекта собственной жизни и деятельности;
3. Социально-педагогическое проектирование	В. Проектирование, разработкой которой являются образовательные технологии, способы и средства педагогической деятельности;
4. Проектирование в сфере управления образованием	С. Проектирование, нацеленное на разработку социально-педагогических программ развития образования и микросоциума различного уровня.

**Перечислите:**

4. ПРИЗНАКИ ПРОЕКТА

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_;
- 4) \_\_\_\_\_.

**Выберите все правильные ответы:**

5. ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- 1) системотехнический
- 2) мотивационный

- 3) рефлексивный
- 4) теорико-деятельностный
- 5) деятельностный

***Дополните:***

6. \_\_\_\_\_ – РАЗНОВИДНОСТЬ НАУЧНОГО ПРЕДВИДЕНИЯ, СПЕЦИАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВ КАКОГО-ЛИБО ЯВЛЕНИЯ, ВЕРОЯТНОСТНОЕ НАУЧНОЕ СУЖДЕНИЕ О ВОЗМОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ ЯВЛЕНИЯ В БУДУЩЕМ.

***Выберите все правильные ответы:***

7. ВЫДЕЛЯЮТ ТРИ ОСНОВНЫХ ПОДХОДА К СОЦИАЛЬНОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

- 1) объектно-ориентированный
- 2) предметно-ориентированный
- 3) субъектно-ориентированный
- 4) проектно-ориентированный
- 5) проблемно-ориентированный

***Перечислите:***

8. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ


- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) \_\_\_\_\_;
- 4) \_\_\_\_\_.

***Дополните:***

9. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ – ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ \_\_\_\_\_ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, \_\_\_\_\_ КОТОРОГО \_\_\_\_\_ ПРЕДСТАВЛЕН В ПРОЕКТЕ.

***Перечислите и обоснуйте:***

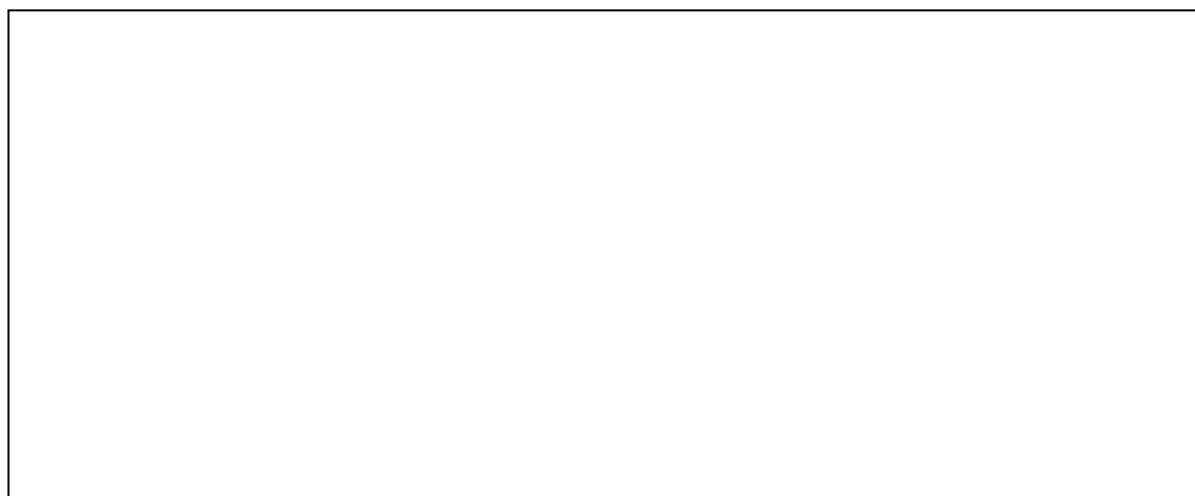
**10. ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**



**Задание №2. Лист рабочей тетради**

***Спроектируйте:***

1. Образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена по {монтаж и наладка электрооборудования; основы электротехники; электрические машины}



**Проанализируйте и обоснуйте:**

2. Образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена по основам электротехники. Чтобы вы добавили, а что наоборот, убрали. Почему?

<b>Оснащение образовательно-пространственной среды по основам электротехники</b>
1. Амперметр лабораторный
2. Вольтметр лабораторный
3. Миллиамперметр постоянного тока с нулем в центре шкалы
4. Весы рычажные лабораторные
5. Мерный цилиндр с номинальной вместимостью 250 мл
6. Источник переменного и постоянного напряжения – не более 5,5 В, сопротивление – не более 1 Ом, входное напряжение 42 В

--

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перед высшим образованием стоит задача в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, основанных на практическом опыте, умениях, знаниях.

В связи с этим происходит разработка и внедрение в процесс обучения паспортов компетенций и оценочных средств, которые позволяют проводить объективную комплексную оценку сформированности у студентов компетенций, освоения ими умений и знаний, приобретения практического опыта.

Для исследования обозначенной проблемы были поставлены и решены следующие задачи:

1. Изучена научно-методическая литература по проблеме внедрения компетентностного подхода в высшем образовании и оценивания профессиональных компетенций: методические пособия, материалы семинаров, статьи, учебная литература

2. Осуществлен анализ нормативной документации по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): ФГОС, учебный план, матрица компетенций;

3. Разработаны паспорта профессиональных компетенций ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, соответствующих образовательно-проектировочной деятельности: определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенций; уровни сформированности компетенций; структура компетенций; место и значимость компетенций; трудоемкость формирования компетенций; цель программы формирования компетенций; необходимое содержание образования; календарный график и возможные траектории формирования компетенций; базовая структура знаний; основные пути, методы и технологии формирования компетенций;

4. Разработаны средства оценивания сформированности профессиональной компетенции ПК-16: «Способность проектировать и

оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена»: спецификация оценочных средств, лист рабочей тетради №1, лист рабочей тетради №2.

Таким образом, задачи решены в полном объеме, цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдулина В.М. Материалы межрегионального семинара «Внедрение модульно-компетентностного подхода в образовательный процесс на основе требований ФГОС». ГАОУ СПО Бугульминский педагогический колледж». - Стерлитамак, 2013. – 89 с.
2. Аронов, А.М., Кайдалова, Т.А., Баранова, Е.В. Становление аналитической компетенции как профессиональной в педагогической магистратуре/ Современное образование в условиях реформирования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции 14 апреля 2011 г./ под общей ред. академика РАО А.И. Таюрского. – Красноярск, 2011, с. 59-66.
3. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса. // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. М., 2012, 309 с.
4. Беликова Л.Ф., Эрганова Н.Е. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие / Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2015. 87 с.
5. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2011. № 10.
6. Игошин В.И., Филипченко С.Н., Тернова Л.Н., Крылатова Я.Г. Система оценки уровня сформированности компетенций и результатов обучения. Методические рекомендации. Москва – Саратов – Санкт-Петербург – Пушкин, 2014. – 33 с.
7. Концепция и методика разработки контрольно-оценочных средств» разработанная ФГАУ «Федеральный институт развития образования.
8. Колясникова Л. В. Основы измерения и оценивания компетенций // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции,



Екатеринбург, 11-14 ноября 2013 г. / Науч. ред. д-р пед. наук, проф. Е. М. Дорожкин; д-р пед. наук, проф. В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Том III. 154 с. С. 67-70.

9. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов /Э.М. Коротков. — 2-е изд. — М.: Академический Проект, 2014. — 320 с.

10. Компетенции успеха в образовании. Стенограмма заседания Ученого совета Института образования человека, 27-31 сентября 2011 г. Хуторской А.В., Король А.Д., Андрианова Г.А. и др. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2011. - №10.

11. Савостина С.С. Компетентностный подход в обучении студентов колледжа // Научные исследования в образовании – 2010. - №1, Научная библиотека КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-obuchenii-studentov-kolledzha#ixzz3ydSf8fMN> (дата обращения: 29.01.2016).

12. Стеценко И. А., Полякова Г. А. Компетентностная модель выпускника как основа формирования рефлексивной компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки в педагогическом вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2012 г. – 26–30 с.

13. Симонова И.Н., Щепетова В.А. Модернизация структуры компетенций в новых информационно-коммуникационных условиях образовательной среды технического вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10911> (дата обращения: 29.01.2016).

14. Титаренко С. А. Контрольно-оценочные средства как мера форсированности профессиональных и общих компетенций [Текст] / С. А. Титаренко // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 133-134.

15. Учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2012. – 176 с. С.153-155. Компетентность определяется, как «готовность специалиста включиться в определенную деятельность» (А.М. Аронов).

16. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

17. Фрумин, И.Д. Компетентностный подход в образовании / И. Д. Фрумин // Перемены. 2004. - №2. - С. 117-129.

18. Хуторской А.В., Король А.Д., Андрианова Г.А. Компетенции успеха в образовании. Стенограмма заседания Ученого совета Института образования человека // Интернет-журнал "Эйдос", 2011. – 124 с.

19. Щедровицкий Г. П. Система педагогических исследований: Методологический анализ // Педагогика и логика. М.: Касталь, 2013. С. 12–200.

20. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. – Красноярск, 2012.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

### **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

профессиональной компетенции  
**ПК-15. Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности**

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

Екатеринбург, 2016

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

### **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

профессиональной компетенции

**ПК-16. Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

Екатеринбург, 2016

## **ПРИЛОЖЕНИЕ В**

### **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

профессиональной компетенции

**ПК-17. Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена**

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

Екатеринбург, 2016

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Г**

### **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

профессиональной компетенции

**ПК-18. Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности**

при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

Екатеринбург, 2016