

А.И. Федоров, К.В. Хамлова
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ
ВУЗОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
СОВРЕМЕННЫХ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ

Федоров Александр Иванович
Хамлова Кристина Вячеславовна
sportscience@mail.ru; sporteducation.jimdo.com
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет
физической культуры», Россия, г. Челябинск

PROJECT ACTIVITY OF STUDENTS
OF HIGHER SCHOOL OF PHYSICAL EDUCATION USING
MODERN WEB-TECHNOLOGIES

Fyodorov Alexander Ivanovich
Khamlova Kristina Vyacheslavovna
Ural State University of Physical Education, Russia, Chelyabinsk

***Аннотация.** Важное место в учебном процессе высших учебных заведений занимают вопросы организации проектной деятельности студентов в условиях информационно насыщенной образовательной среды.*

***Abstract.** Important place in the educational process of higher school occupy a questions of the organization of project activity of students in an information-rich learning environment.*

***Ключевые слова:** информационная образовательная среда, метод проектов, проектная деятельность студентов, современные web-технологии.*

***Keywords:** information educational environment, project-based learning, project activity of students, modern web-technologies.*

Актуальность исследования. Актуальность овладения студентами вузов физической культуры компетенциями в сфере проектной деятельности обусловлена следующими положениями. Во-первых, современный специалист должен владеть основами проектной деятельности. Во-вторых, владение методами социального и педагогического проектирования способствует повышению уровня профессиональной (аналитической, организационной, управленческой) подготовленности. В-третьих, владение компетенциями в сфере проектной деятельности способствует повышению уровня конкурентоспособности будущего специалиста.

Цель исследования — обосновать эффективность использования современных web-технологий для организации проектной деятельности студентов вузов физической культуры.

В ходе исследования выполнен анализ научно-методической литературы, изучен практический опыт использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе, выявлены особенности применения метода проектов в учебном

процессе, предложены методические подходы к организации проектной деятельности студентов на основе использования современных web-технологий.

Под методом проектов понимается педагогическая технология, которая предполагает достижение дидактической цели посредством детальной разработки изучаемой проблемы. На завершающем этапе работы результаты проектной деятельности приобретают форму конечного полезного продукта [2]. Метод проектов всегда предполагает решение какой-либо проблемы. В свою очередь, решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных средств и методов обучения, а, с другой стороны, предполагает необходимость интеграции теоретических знаний и умений применять знания из различных областей науки, техники и технологий [1].

Условно выделяют следующие особенности метода проектов: 1) четкое определение конечной цели проекта; 2) установление значимости проекта; 3) планирование проектной деятельности; 4) исследовательский характер работы; 5) создание полезного конечного результата; 6) презентация результата проектной деятельности.

В ходе исследования выполнена апробация способов организации проектной деятельности студентов на основе использования современных web-технологий. В ходе учебного процесса студенты выполняли индивидуальный учебно-исследовательский проект (web-портфолио студента), который представлял собой персональный мини-сайт, с размещенными на нем результатами проектной деятельности.

В состав web-портфолио входили следующие компоненты: сведения об авторе; описание учебно-исследовательского проекта; информация о партнерах; учебный (исследовательский) проект (включающий аналитический обзор, глоссарий, краткий обзор технических средств, исследовательские задания, компьютерную презентацию); авторские фотогалереи и видеоматериалы; контакты (контактная информация об образовательном учреждении и его местонахождении, адрес, Google-карта).

Определенные разделы персонального web-портфолио студента имели внутренние и внешние гиперссылки на разделы своего сайта, на сайты других студентов и на информационные ресурсы Интернет. Таким образом, персональный web-портфолио представляет собой конечный продукт, который характеризует учебные достижения студента. В процессе создания web-портфолио студенты овладевали общекультурными и профессиональными компетенциями.

Заключение. Предложенный подход к организации проектной деятельности на основе использования современных web-технологий способствует активизации познавательной деятельности студентов, повышению заинтересованности студента в достижении учебных целей и создании полезного образовательного продукта, объективизации процедуры оценивания учебных достижений студентов.

Список литературы

1. *Полат, Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.К.Петров / Под ред. Е.С.Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
2. *Романовская, М.Б.* Метод проектов в учебном процессе: методическое пособие / М.Б.Романовская. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2006. – 526 с.