

Наши студенты, прекрасно владеющие методиками преподавания, практически не имеют возможностей формирования компетенций по работе с современными мультимедийными средствами обучения, например с такими, как интерактивная доска. Хотя от их труда зависит качество профессиональной подготовки будущих специалистов, преемственность в передаче опыта, и, наконец, экономический подъем в стране и качество самой жизни. Это обязывает и вселяет надежду, что в сфере профессионального образования современные аудиовизуальные учебные средства займут достойное место, станут основой образовательных методик. Тогда можно будет говорить о конкурентоспособности, устойчивости образовательного учреждения, сформированности в нем корпоративной культуры.

Л.А. Прийма
ЮРГТУ (НПИ) г. Новочеркасск

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

В статье дается краткое обоснование актуальности межкультурной компетенции в связи с обучением иностранному языку, разъясняется концепция языковой личности с позиции овладения межкультурной компетенцией.

Вот уже несколько лет в Южно-Российском государственном техническом университете (ЮРГТУ) обучаются русскому языку иностранные студенты из различных стран: Непала, Марокко, Китая, Индии, Вьетнама, Ирака, Ливана, Германии.

Преподаватели русского языка, являясь одним из субъектов образовательной политики, должны оказывать влияние на функционирование системы образования и одновременно нести свою долю ответственности за создание условий для успешной реализации этой системы.

XXI век является веком поликультурного диалога. В сегодняшнем мире невозможно ограничиться общением в рамках лишь собственной культуры. Развитие и расширение межкультурных контактов и связей, процесс всеобщей «глобализации» ставит новые цели и задачи общения. Среди них – адекватное и успешное взаимодействие с представителями иноязычных культур. Тесная взаимосвязь преподавания русского языка и межкультурной коммуникации сейчас становится очевидной. Разнообразная практика общения с иностранными студентами доказала, что даже глубокие знания русского языка не исключают непонимания и конфликтов с представителями этого языка. Успешные

контакты с представителями других культур невозможны без знания особенностей этих культур и практических навыков в межкультурном общении, которые можно получить в процессе изучения русского языка только при акценте на «межкультурную» составляющую.

Обучение русскому языку иностранных студентов в контексте диалога культур является также мощным фактором личностного развития учащегося. В процессе приобщения к чужой культуре учащийся опирается на познавательные средства своих духовных ценностей, привлекаемые для создания средств культуры других народов, на новые знания о этой культуре, сформированные в процессе ее познания, а также на новые знания о своей культуре.

Таким образом, обучение русскому языку иностранных студентов есть процесс развития личности, находящейся в соизмерении разных лингвокультур. Этот процесс осуществляется на основе собственного мировоззрения и миропонимания и предполагает восприятие и рефлексию собственных ценностей и общественных взаимосвязей.

«Каждый урок иностранного языка – это перекресток культур», это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру: за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире. Слово отражает категории культуры, специфичную для нее систему ценностей, которые задают определенные образцы поведения. А это то, что формирует языковую личность.

Из разных концепций языковой личности наиболее часто цитируемой является трехуровневая концепция. Эта уровневая концепция языковой личности является обобщенной, где «языковая личность – многослойная парадигма речевых личностей». Речевая же личность проявляется в ситуации реального общения. Именно на уровне речевой личности просматривается национально-культурная специфика, как языковой личности, так и общения в целом. В некоторых источниках ее называют вторичной языковой личностью.

Итак, вторичная языковая личность есть способность человека к общению на межкультурном уровне. Данная способность складывается из овладения вербально-семантическим кодом изучаемого языка. Данную способность называют межкультурной компетенцией. Сформированность межкультурной компетенции обеспечивает обучающегося возможностью принимать участие в диалоге культур. Эти принципы являются залогом успешного достижения цели коммуникации. Процесс формирования межкультурной компетенции должен затрагивать как те трудности, с которыми обучающиеся уже сталкивались при

общении с носителями этих культур, так и потенциальные трудности. Большую роль здесь играет способность преподавателя прогнозировать такие трудности.

Преподаватели нашего вуза, обучающие русскому языку иностранных студентов, проводили анкетный опрос студентов всех специальностей с целью выявления проблем межкультурного общения, возникавших при участии студентов в международных программах, которые включали экологическую безопасность, страноведение и др. Исследование показало, что большинству студентов приходилось сталкиваться со всеми предложенными вариантами проблем, а именно – с непониманием юмора носителей иноязычной культуры, непониманием на бытовом уровне, непониманием мотивов поведения и рядом других. На вопрос, каким образом они решали возникшие сложности общения, большая часть опрошенных просила носителей культуры объяснить, а что касается непонимания мотивов поведения, то оно игнорировалось многими студентами. Но зачастую именно мотивы поведения отражают специфичность мышления носителей той или иной культуры.

Надо отметить, что и содержание межкультурного обучения, и принципы работы с ним еще не достаточно сформированы. Помимо классических учебных материалов нами предлагаются такие формы работы как «межкультурный тренинг», различные ролевые игры, представляющие собой диалог между представителями разноразличных культур, круглые столы и дискуссионные клубы по наиболее актуальным проблемам межкультурного характера.

М.В.Снегирёва

РГППУ, г. Екатеринбург

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПАССИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Развитие России протекает в эпоху затянувшегося межвременья. На смену советскому цивилизационному проекту другой проект пока не пришёл. Реформы, проводимые в нашем Отечестве (в вооружённых силах, государственном управлении, правоохранительных органах, в судебной системе, образовании и др.), идут крайне мучительно и неэффективно. Политические, экономические, культурные элиты страны озабочены ценностными аспектами духовности пока только на словах. Научное сообщество, педагоги давно бьют тревогу по поводу утраты духовных ценностей молодыми россиянами, отсутствия интереса к гражданской активности, снижения общего культурного уровня.

Высшая школа, в частности, коллектив РГППУ, противостоит социальной деградации юных сограждан, формирует культурные компетенции студентов