

Н.В. Хохлова

**ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ  
ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

*Хохлова Наталья Викторовна*

*egiptianka@rambler.ru*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет», Россия, г. Екатеринбург*

**THE PRINCIPLES OF DESIGN OF THE INDIVIDUAL EDUCATIONAL  
TRAJECTORY OF STUDENTS OF THE HIGHER SCHOOL, IN THE CONDITIONS OF  
INTRODUCTION OF ELECTIVE COURSES ON INFORMATICS**

*Khokhlova Natalya Viktorovna*

*The Russian State vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

***Аннотация** . В статье рассмотрены основные принципы, на основе которых формируются индивидуальные образовательные траектории студентов высшей школы, в условиях внедрения элективных курсов по информатике.*

***Abstract.** In article the basic principles which form the basis of design of individual educational trajectories of students of the higher school, in the conditions of introduction of elective courses on informatics are allocated.*

***Ключевые слова:** элективные курсы, индивидуальные образовательные траектории, высшая школа, личностно-ориентированное обучение, принципы проектирования.*

***Keywords:** elective courses, the individual educational trajectories, the higher school, personal the focused training, the principles of design.*

В конце XX – начале XXI вв. общество перешло в эпоху информатизации и глобализации. Современный специалист должен уметь ориентироваться в информационном пространстве, быстро перерабатывать большие объемы информации, уметь применять инновационные технологии и методы в своей деятельности, другими словами, уметь адаптироваться в условиях быстро изменяющейся среды, быть способным самостоятельно повышать свою квалификацию, осваивать новые виды деятельности. Как следствие, возникает необходимость поиска новых подходов, технологий, средств и методов обучения. Одним из таких подходов является индивидуализация обучения.

Индивидуализация может быть реализована за счет обучения студентов по индивидуальным образовательным траекториям. Под индивидуальной образовательной траекторией, по В.В. Гарднер, понимается «целенаправленный процесс поэтапной реализации обучаемым индивидуальной образовательной программы, в позиции субъекта выбора, разработки и реализации при осуществлении учителем тьюторского сопровождения» [1].

Индивидуальная образовательная траектория может иметь несколько вариантов реализации: на уровне общего учебного плана с использованием кредитно-зачетных единиц (Е.В. Гончарова, Р.М Чумичева и др.) и в рамках каждой конкретной дисциплины (А.М. Маскаева, Е.П. Носова и др.).

Второй вариант создания индивидуальной образовательной траектории позволяет более точно учесть познавательные потребности каждого обучаемого и сформировать профессиональные компетенции отвечающие требованиям современного общества. Все это можно реализовать путем предоставления обучающимся возможности выбора краткосрочных элективных курсов расширяющих содержание любой дисциплины, в том числе и информатики.

Для формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов высшей школы, в условиях внедрения элективных курсов по информатике, необходимо определить основные принципы их проектирования.

Во-первых, это принципы личностно-ориентированного обучения, которые были хорошо сформулированы В.В. Краевским [2]:

- 1) *принцип личностного целеполагания*, т.е. учебный процесс строиться на основе и с учетом личных познавательных целей каждого обучаемого;
- 2) *принцип метапредметных основ образовательного процесса*, т.е. образовательный процесс строится на основе личностного познания обучаемыми реальных образовательных объектов;
- 3) *принцип продуктивности обучения*, т.е. личностная познавательная активность обучаемых должна давать прирост новых знаний к уже имеющимся знаниям;
- 4) *принцип первичности образовательной продукции обучающегося*, т.е. «личностное содержание образования» должно работать на опережение, при изучении «образовательных стандартов и общепризнанных достижений в изучаемой области», что позволяет шире раскрыть потенциальные возможности каждого обучаемого;
- 5) *принцип ситуативности обучения*, т.е. для организации творческой познавательной деятельности обучаемого и повышения уровня его мотивации «преподаватель создает или использует возникшую образовательную ситуацию»;
- 6) *принцип образовательной рефлексии*, т.е. осознание обучающимся не только результатов своей познавательной деятельности, но и тех способов, средств и методов, которые он использовал для получения этих результатов;
- 7) *принцип выбора индивидуальной образовательной траектории*, т.е. каждый обучаемый имеет возможность принимать непосредственное участие в формировании содержания своего образования.

Во-вторых, помимо выделенных выше принципов, необходимо учитывать специфику создания индивидуальных образовательных траекторий, в условиях внедрения элективных курсов по информатике. В связи с этим, дополнительно в основу создания данных траекторий ложатся такие принципы как:

- 1) *принцип индивидуализации обучения* предполагает организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучаемых, создавая тем самым предпосылки для развития их интересов и способностей. Для реализации данного принципа в рамках поставленной задачи, должны быть изменены формы и методы учебной деятельности;

2) *принцип дифференциации* выражается в организации учебного материала и учебных задач, таким образом, чтобы учитывались интересы каждого обучаемого;

3) *принцип информатизации обучения* предполагает организацию, как самого учебного процесса, так и учебно-методического материала средствами информационных технологий. Благодаря информационным технологиям можно достаточно эффективно поддерживать актуальность содержательной части элективных курсов по информатике, а также обеспечить различных формы учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, для проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов высшей школы, в условиях внедрения элективных курсов по информатике, важно чтобы выполнялись все вышеперечисленные принципы, при этом ориентация на личность каждого обучающегося должна играть первостепенную роль.

#### **Список литературы**

1. *Гарднер, В.В.* Подготовка учителя к проектированию и тьюторскому сопровождению индивидуальной образовательной траектории сельского школьника [Текст] : Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В.В. Гарднер. – Чита, 2012. – 24 с.

2. *Краевский, В.В.* Принципы личностно-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / Центр дистанционного образования «Элитариум» (Санкт-Петербург). – Режим доступа: [http://www.elitarium.ru/2011/07/21/principy\\_obucheniya.html](http://www.elitarium.ru/2011/07/21/principy_obucheniya.html) (03.12.2013).

УДК 378.016:378.168

### **Т.В. Чернякова РЕАЛИЗАЦИЯ UNIT-MODULE-TOPIC MODEL В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ EDX**

*Чернякова Татьяна Викторовна*

*cherntv@yandex.ru*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»*

*Россия, г. Екатеринбург*

### **IMPLEMENTATION OF UNIT-MODULE-TOPIC MODEL IN ACCORDANCE OF ONLINE COURSES ON EXAMPLE THE PLATFORM EDX**

*Chernyakova Tatyana Viktorovna*

*Russian State Vocational-Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

*Аннотация.* Инструментарий современных платформ on-line курсов построен на UNIT-MODULE-TOPIC Model (UMT-модели), что определяет структуру электронного курса и выбор оценочных средств. Инструментарий рассмотрен на примере платформы edX.

*Abstract.* Toolkit of modern platforms in online courses provided by UNIT-MODULE-TOPIC Model (UMT-model), that defines the structure of online courses and a choice assessment of tools. Toolkit considered by the example platform edX.

**Ключевые слова:** электронные курсы, Unit-Module-Topic модель, платформа edX,

**Keywords:** online courses, Unit-Module-Topic Model, platform edX.