

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВЫСШЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Features of application of a technological approach to training in connection with realization of kompetentnostny model of professional education are considered.

Одной из особенностей современного высшего профессионального образования является технологический подход к обучению, идея которого была заимствована в США из сферы, в которой находят применение индустриальные технологии. В России новый подход к обучению активно развивается в Высшей школе экономики, которая на сегодняшний день является авангардом российского образования.

Технологический подход предполагает диагностическое целеполагание, при котором профессиональные компетенции можно подвергнуть измерению, свидетельствующему о том, достиг преподаватель цели обучения или нет. Применение образовательных технологий в учебном процессе подразумевает прежде всего использование технологий активного и интерактивного обучения в сочетании с внеаудиторной работой, проведение встреч с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классов экспертов и специалистов в определенной области. При этом преподаватели вуза имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса.

Основные *отличия технологического подхода* к обучению от традиционного заключаются в обязательном наличии всех компонентов (цель, задачи и т. д.), так технологический подход обеспечивает *системный характер* обучения; при работе в технологическом режиме достигается *проектируемость*, а значит, и управляемость образовательного процесса, т. к. преподаватель заранее продумывает цели обучения, подбирая под них средства и методы обучения; наблюдается *результатоориентированность* процесса обучения, когда образовательный процесс ориентирован на конкретный результат.

Акцент при таком подходе делается на технологиях активного обучения (ТАО), которые в бакалаврских программах должны составлять не менее 20 %, а в магистерских программах – 75 % и подразумевают обучение, основанное на деятельностном подходе, предполагающем активность обучаемых, модулируемую преподавателем, а также активизацию их интеллектуальной деятельности различными способами (вопросно-ответная форма обучения на лекции, групповая работа на семинаре и т. д.). Более высокий уровень ТАО представляют собой технологии интерактивного обучения, которые подразумевают, что обучающиеся взаимодействуют сами, инициатива в учебном процессе исходит от них. Признак интерактивности технологии – работа в группах (тренинги, дебаты и т. д.). Если говорить об электронных образовательных ресурсах (ЭОР), необходимо отметить, что, по данным психологов, когда при обучении задействованы слуховой и зрительный каналы, объем усвоенного материала увеличивается в сто раз. ЭОР должны отвечать требованию *корпоративности*: и преподаватели, и студенты должны иметь возможность дополнять информацию, представленную в ЭОР, давать ссылки, как это происходит, например, в свободной энциклопедии «Википедия». Существуют три обязательных компонента применения информационно-компьютерных технологий (ИКТ) педагогического процесса: наличие необходимого оборудования (инструментальный компонент); использование ЭОР и сетевых ресурсов (студенты и преподаватели должны уметь описать сетевые ресурсы, уметь делать ссылки на легальные ресурсы и ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет). Нужно отметить, что традиционное обучение также подразумевало активность обучающихся, но при технологическом подходе активность должна быть обязательно ориентирована на результат.

Н. В. Морозова

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КВАЛИМЕТРИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

Qualimetric approach to the estimation procedure provides quantitative measures of learning outcomes with the expansion of the field dissipation rating results.