

Основной целью образования становится не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность – умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально и эффективно жить и работать в быстро изменяющемся мире. Стандарт нового поколения задает новый формат описания результатов обучения и новое содержание образовательного процесса.

Многие ученые в области образования склоняются к тому, что неотъемлемым условием освоения профессиональных компетенций является междисциплинарная интеграция.

В рамках нашего исследования мы рассматриваем междисциплинарную интеграцию как взаимопроникновение содержания разных учебных дисциплин и создание единого образовательного потенциала путем использования инновационных педагогических методов, средств и организационных форм обучения.

Междисциплинарная интеграция – требование времени. Суть изменений в подготовке специалистов XXI в., наряду с ориентацией обучения на практику, видится в междисциплинарном взаимодействии. Умения комплексного применения знаний, их синтеза, переноса идей и методов из одной науки в другую лежат в основе творческой способности индивида как требование к любой деятельности человека в современных условиях. Вооружение такими умениями будущего специалиста – актуальная социальная задача профессиональной школы, диктуемая тенденциями интеграции в науке и практике и решаемая с помощью междисциплинарных связей.

А. Г. Кислов

К ПЕДАГОГИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Prove need the introductions of professional-pedagogical component into any vocational education and retraining of all teachers of cadre completion.

Мир профессий стремительно усложняется, за ним усложняется содержание и структура профессионального образования. Меж тем, у всякого социального усложнения есть свой человекосоразмерный предел, выходя на который процесс требует принципиального изменения и содержания, и его компоновки, включая структурирование самого мира профессий.

Содержание и компоновка профессионального образования пережили несколько таких принципиальных изменений, с помощью которых социум получал требуемых им профессионалов, а профессии при этом имели свойство «вместимости» (М. К. Петров) в человека, осваиваемости их обыкновенными, отнюдь не обязательно отмеченными признаками особой «гениальности» или «призванности», людьми. Образование, прежде всего, для большинства, а не для «гениев», выращивание которых требует каждый раз под каждого «гения» уникальной педагогики. Не о них сейчас речь: профессиональное образование не может не быть массовым, напротив, должно быть тем более массовым, чем более массовой профессией оно помогает овладеть.

Вынося за скобки экскурс в историю профессиональной структуры общества и следующую за ней историю профобразования, отметим приближение очередного вышеназванного предела: профессий стало не просто очень много, очень многие из них стали быстро преходящими, но еще быстрее меняется запрос на профессионалов, так, что человеку все чаще приходится не по разу менять род профессиональных занятий. В таких условиях быть узко (пусть даже и глубоко) специализированным значит быть профессионально немобильным, рискующим остаться невостребованным на рынке труда.

Система профессионального образования отреагировала на эту ситуацию перераспределением числа обучающихся на свои более высокие уровни, которые все менее специализированы, т. е. содержательно широки и, увы, поверхностны (бакалавриат). Профессиональное образование все меньше готовит к профессии и все больше – к готовности входить в профессию, но уже после получения образования, преимущественно в процессе трудовой деятельности. На деле, образование, называемое профессиональным, все больше оказывается предпрофессиональным.

Возникает вопрос: кто в этих новых условиях поможет выпускнику войти в профессию? Очевидно, что он сам и его наставники. И чтобы этот процесс не был стихийным и малоэффективным, выпускник должен быть оснащен современной технологией самообразования, а наставник – быть педагогом профессионального обучения. Таким образом, профессионально-педагогическое образование должно стать обязательной составляющей любого профессионального образования. Кроме того, работодателям совместно с соответствующими учебными заведениями было бы полезно организовать профессионально-педагогическое повышение квалификации (переподготовку) работников, используемых ими как наставников своего кадрового пополнения.