

Инновации в образовании требуют принципиально новых форм и механизмов взаимодействия теории и практики. Затруднено включение студентов в практическую деятельность учебных заведений НПО и СПО нового типа, предоставление студентам свободы выбора содержания и форм обучения, раскрытие их индивидуальности.

Изучение существующего опыта обучения будущих бакалавров анализу и проектированию инновационной деятельности выявляет ряд недочетов:

- подготовка бакалавров профессионального обучения к проектированию и реализации инновационной деятельности предполагает разработку системы научно-методического и педагогического сопровождения инноваций, в то время как такое сопровождение не всегда предусмотрено в образовательных программах;
- выпускники в большинстве своем не всегда имеют должную профессиональную подготовку для активного участия в инновационных процессах.

Отсюда делаем вывод о недостаточной разработанности технологии соответствующего аспекта его подготовки в профессионально-педагогическом университете, готовом к профессиональной деятельности в режиме инноваций.

Это требует решения следующих задач: обеспечение педагогических условий и средств формирования готовности студентов к инновационной деятельности в процессе обучения в вузе; структурирование деятельности преподавателя, способствующей развитию и эффективному формированию готовности студентов к инновационной деятельности.

Г. П. Сикорская

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

The article deals with the possibilities of the cross-cultural communication in teaching students. Revealed its potential for creating professional and general cultural competencies and the development of student mobility.

Глобализация многих процессов жизнедеятельности современного общества, достижения в развитии технических средств взаимодействия

между странами, регионами и отдельными университетами открывают новые, ранее слабо работавшие, возможности и условия для обучения студентов в контексте образовательной и социально-экономической динамики. Образование, по сути дела, получает дополнительные рычаги в развитии привлекательности национальных образовательных систем, что повышает конкурентоспособность их университетов. Сегодня, благодаря широко проникающим в образовательное пространство коммуникационным технологиям, можно анализировать работу локальных, региональных и национальных образовательных систем, сравнивать университеты мира по качеству обучения, наконец видеть в интернете их рейтинг, понимать важность для молодежи имиджа университета. Все эти условия способствуют мобильности студенческой молодежи, развивают мотивацию к достижению профессиональных и общекультурных компетенций. Однако, исследования данных вопросов на уровнях методологическом, теоретическом, методическом и технологическом в педагогике высшей школы практически отсутствуют.

Особенно актуальным, на наш взгляд, является проведение исследований и апробация методов и технологий обучения, связанных с межкультурным общением субъектов образовательного процесса не только данного вуза, но и в масштабах глобального образовательного пространства. Одной из таких продуктивных, с наших позиций, адекватно отражающую вызовы времени считаем разработанную нами и апробированную в вузах Уральского региона методику кросс-культурных коммуникаций или кросс-культурных взаимодействий.

Одной из задач современного профессионального образования, на основе заключенных Болонских соглашений и вхождения России в единое образовательное пространство Европы, является развитие мобильности студентов. В этом процессе определенную роль и может сыграть метод кросс-культурных коммуникаций, формирующий коммуникативные кросс-культурные надпредметные или универсальные компетенции через участие в обсуждении различных проблем социального и иного характера со студентами не только российских, но и зарубежных вузов. Мы эту методику использовали в вариативном вузовском курсе «Окружающая среда и устойчивое развитие». Этому способствует содержание курса, раскрывающее проблемы глобального характера, интересные для обсуждения в любой студенческой аудитории, а также технические возможности, позволяющие

проводить межвузовские семинарские занятия с использованием интернета в режиме он-лайн. Таким образом, близкие по содержанию курсы, читаемые в разных вузах, даже странах и новейшие электронные средства связи позволяют расширить образовательное и коммуникативное поле в рамках одного учебного предмета, общаться через содержание вузовского учебного курса студентам, представителям разных культур.

Такая форма проведения занятий напоминает интернет-конференцию, но ее главное отличие заключается в том, что студенты университетов разных стран регулярно встречаются в виртуальной аудитории для обсуждения общей для всех темы со своим видением разрешения проблем социально-экологического содержания. В совместной работе в рамках такого виртуального семинара расширяется научный кругозор, студенты учатся общению в новом поликультурном пространстве. Такое, по сути дела, поликультурное общение развивает толерантность и расширяет представление о зарубежных вузах, не только сближает позиции в решении глобальных проблем, но и учит молодежь слышать и слушать других. Образовательная среда наполняется новыми смыслами, повышается качество обучения, развивается мобильность студентов.

Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

The article describes the development of integrated technologies in professional education. It involves prognosing, modelling, designing, testing and implementing. Complex approach to the process is used.

Современная образовательная парадигма, основанная на компетентностном и субъектном подходе, ориентирует образование на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению и для решения этой задачи предполагает разработку интегрированных технологий, которые обеспечат эффективность процесса обучения, направленного на развитие личности.