

СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА МАЛОГО ГОРОДА

This article is covered the key aspects of the social effectiveness of the educational activities of the University in a small city, on the base of educational institutions located in the Urals and Siberia.

Вопросы социальной интеграции вузов в процессы регионального развития составляют одну из актуальных областей современных педагогических исследований. Наибольший интерес представляет рассмотрение данной проблемы в малых городах.

В большинстве отечественных исследований рассматриваются вопросы влияния соответствующего региона на развитие вуза, однако обратное воздействие вуза на регион и возможность управлять данным воздействием, на наш взгляд, недостаточно изучены. Есть ряд работ, которые показывают влияние крупных университетов на социально-экономическое развитие региона, но вопросы влияния образовательной деятельности вузов на социальное развитие малых городов и прилегающих к ним территорий практически не изучены.

Анализ научной литературы, наши исследования позволяют говорить о том, что социальная эффективность образовательной деятельности педагогического вуза малого города проявляется во многих аспектах и может быть управляемой, если разработаны соответствующие механизмы. Снижение показателей по любому из этих аспектов приводит к снижению интегральных эффектов социального воздействия вуза на социальное развитие соответствующего города. В качестве основного подхода для подтверждения данного положения был выбран программно-целевой подход.

Проведенная экспериментальная работа в малых городах Тюменской и Курганской областей позволила сделать основные выводы:

во-первых, для стабильного развития отдельных территорий регионов России, для закрепления населения в малых городах и на прилегающих к ним территориях, для обогащения их культурного, научного и образовательного потенциала, развития «креативного класса» целесообразно сохранять существующие в них педагогические вузы как ключевые ресурсы социального развития малых городов России;

во-вторых, для социальной интеграции педагогических вузов в развитие регионов и в первую очередь малых городов необходимо разрабатывать механизмы управления социальной эффективностью образовательной деятельности данных вузов;

в-третьих, социальная эффективность образовательной деятельности педагогического вуза малого города проявляется в следующих основных аспектах: профессиональный, демографический, экономический, градостроительный, культурный, геополитический, политический, технологический, информационный, экологический и др.

Таким образом, социально эффективный вуз оказывается востребован для развития малого города и региона в целом, а востребованность вуза стимулирует его дальнейшую полномасштабную образовательную деятельность в регионе.

Г. К. Смолин,
Е. Д. Шабалдин

К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

The participation of the University, businesses and schools in the development of adaptation processes at the technology department, as part of the individual approach to learning are discussed in this article.

Общество заинтересовано в подготовке специалистов, отвечающих потребностям производства, бизнеса. Вузы обязаны воспринимать интересы предприятий, организаций и учреждений. Партнерские отношения вуз – предприятие в деле адаптации будущих специалистов при их учебе на старших курсах не дают нужного эффекта. Эту работу необходимо начинать со старших классов школы. Будущая профессиональная адаптация специалистов, определяемая уровнем подготовки абитуриентов, их ориентацией на профессию, специальность должна составлять содержание работы и бизнеса, и вуза, и школы. Профессиональные классы в школах, мотивация учеников на освоение профессий региона, участие в работе школ вузовских работников, повышение квалификации учителей в направлении потребностей бизнеса региона, производственное обучение, включая дис-