

*во-вторых*, для социальной интеграции педагогических вузов в развитие регионов и в первую очередь малых городов необходимо разрабатывать механизмы управления социальной эффективностью образовательной деятельности данных вузов;

*в-третьих*, социальная эффективность образовательной деятельности педагогического вуза малого города проявляется в следующих основных аспектах: профессиональный, демографический, экономический, градостроительный, культурный, геополитический, политический, технологический, информационный, экологический и др.

Таким образом, социально эффективный вуз оказывается востребован для развития малого города и региона в целом, а востребованность вуза стимулирует его дальнейшую полномасштабную образовательную деятельность в регионе.

Г. К. Смолин,  
Е. Д. Шабалдин

## **К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*The participation of the University, businesses and schools in the development of adaptation processes at the technology department, as part of the individual approach to learning are discussed in this article.*

Общество заинтересовано в подготовке специалистов, отвечающих потребностям производства, бизнеса. Вузы обязаны воспринимать интересы предприятий, организаций и учреждений. Партнерские отношения вуз – предприятие в деле адаптации будущих специалистов при их учебе на старших курсах не дают нужного эффекта. Эту работу необходимо начинать со старших классов школы. Будущая профессиональная адаптация специалистов, определяемая уровнем подготовки абитуриентов, их ориентацией на профессию, специальность должна составлять содержание работы и бизнеса, и вуза, и школы. Профессиональные классы в школах, мотивация учеников на освоение профессий региона, участие в работе школ вузовских работников, повышение квалификации учителей в направлении потребностей бизнеса региона, производственное обучение, включая дис-

танционное, углубленное изучение профильных дисциплин, включение модулей учебного материала, обеспечивающее преемственность школьных и вузовских курсов, дают положительный результат. При этом необходима реализация методов личностно ориентированного подхода: поддержка индивидуальности обучаемого, формирование жизненно значимых знаний для саморазвития, опора на субъективный опыт учащегося. Необходимо готовить обучаемого к выбору жизненной траектории, к осознанному отношению к обучению как к предпосылке профессионального роста.

Исследовательская работа по профилям предприятий должна поддерживаться участниками социального партнерства. Лаборатории и классы должны быть оснащены современной техникой, преподаватели должны иметь опыт работы на предприятиях, в работе и учебе должны использоваться информационные технологии. Интеграция образования, науки и экономики – приоритетное направление развития образования. Работодатели должны участвовать в оценке результатов обучения, входить в состав Государственных аттестационных комиссий в вузах, руководить выпускными квалификационными работами, выполняемыми по заданиям предприятий.

Практико-ориентированное обучение должно быть главным вектором развития основных образовательных программ (ООП) вузов. Для решения профессиональных задач выпускники должны обладать набором компетенций, которые позволят им быстро адаптироваться к стремительно меняющимся условиям внешней среды быстро усложняющегося мира. Важно обучать студентов через «делание»: половину учебного времени – на практику. Обучение должно носить междисциплинарный характер, учебные занятия – быть максимально приближены к практике, студенты – ориентированы на работу в группе.

На уровень профессиональной адаптации значительное влияние оказывают удовлетворенность условиями работы, мотивация выбора профессии, уровень результатов работы, уровень подготовки по базовым дисциплинам, широкая профессиональная подготовка, открытость миру, гибкость, толерантность, умения и навыки, способность к саморазвитию, готовность к исследовательской деятельности, понимание роли нового знания для профессиональной деятельности, креативность, самостоятельность, инициативность, умение управлять бюджетом времени, адекватность самооценки, волевые качества личности. Адаптационные процессы в той или

иной мере сопровождают всю профессиональную траекторию специалиста. Индивидуализация таких процессов при подготовке специалиста на выпускающей кафедре (с учетом большой разноплановости общей подготовки выпускников школ) является насущной педагогической задачей.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Свердловской области в рамках проекта проведения научных исследований «Методологические основы индивидуализации подготовки педагогов профессионального обучения в системе технологического образования», проект № 11–16–66012а (р).

Н. Г. Суровцева

## **О КРИТЕРИЯХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

*Evaluation of the quality of the educational process through the structuring of indicators to measure the quality of work on the basis of the quality management system.*

Инновационные методы, используемые в образовательной деятельности, должны соответствовать той образовательной парадигме, которая формируется сегодня в рамках процесса реформирования высшей школы. Целью этих изменений является повышение качества предоставляемых образовательных услуг, качества управления образовательными процессами, обеспечивающими подготовку выпускников такого уровня, который необходим работодателю и востребован на рынке труда.

Системное изменение организации образовательного процесса требует не только инновационных подходов к решению актуальных проблем, но и формирования критериев оценки их эффективности, эффективности реализации образовательного процесса на всех уровнях его осуществления.

Стремление к повышению качества образовательной деятельности уже на протяжении ряда лет выражается в сознательном внедрении в управление образовательным учреждением высшего профессионального образования проектов системы менеджмента качества (СМК) на основе стандартов ИСО серии 9000. Данный подход, с разной степенью успешности