

реализуемый в разных сферах хозяйственной деятельности, пока не приносит ощутимых результатов в системе образования. Причин этому можно назвать немало. Одной из наиболее существенных, на наш взгляд, является наличие целого комплекса нормативных требований к образовательной деятельности, закрепленных в системах стандартизации разного уровня. Кроме того, стандарты по внедрению СМК, направленные на формирование системы управления на основе процессного подхода, предполагают довольно высокую степень самостоятельности в принятии стратегических управленческих решений, а система управления образовательными учреждениями строится на традиционном иерархическом принципе.

Несмотря на это, на наш взгляд, было бы не лишним при оценке качества образовательного процесса использовать тот подход к оценке качества, который практикуется СМК. Речь идет, прежде всего, о необходимости структуризации показателей оценки качества процесса по отдельным группам, в зависимости от того, для какой цели используется полученная информация о качестве. Первую группу составляют показатели, по которым владелец процесса контролирует его выполнение, вторую группу образуют показатели, по которым владелец процесса отчитывается за его выполнение перед вышестоящим руководством, третья группа показателей состоит из данных, которые предоставляются основным потребителям процесса и подтверждают высокую эффективность его реализации.

Н. В. Третьякова

О КОНЦЕПЦИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

The results on the development of the concept of quality management of health care in educational institutions. Disclosed the purpose, objectives, showing the principles of this concept, that led to the need for a structural unit – health service.

Разработка и внедрение системы управления качеством здоровьесберегающей деятельности учебных заведений является важным условием развития и основным технологическим звеном в достижении ее цели – обеспече-

нии готовности выпускника образовательного учреждения к здоровьесберегающей деятельности. Соответственно, предполагается разработка концепции, системообразующим фактором которой является научно обоснованная идея преобразования существующей системы управления здоровьесберегающей деятельностью, нацеленная на формирование готовности выпускника образовательного учреждения к здоровьесберегающей деятельности.

Целью концепции является обоснование решения проблем управления качеством здоровьесберегающей деятельности за счет внутреннего потенциала учреждения.

Задачами концепции являются:

- корректировка целей здоровьесберегающей деятельности, ее соотношение с планируемым результатом;
- обоснование преимуществ «субъектно-субъектной» системы управления качеством, вовлечения коллектива учреждения в решение задач обеспечения качества здоровьесберегающей деятельности;
- разработка принципов систематизации управления качеством здоровьесберегающей деятельности на основе формирования готовности выпускника к здоровьесберегающей деятельности как целевой установки для обоснования системных изменений.

Исходя из представленных цели и задач, сформулированы принципы систематизации компонентов управления качеством здоровьесберегающей деятельности, составляющих содержание концепции. Принципы отражают сущность основных принципов стандартов и директив ENQA и ГОСТ Р ИСО 9001:2001, близких к идеологии Всеобщего менеджмента качества: систематизация интересов учреждения и заказчиков его услуг в вопросах здоровьесберегающей деятельности; систематизация принципа единоначалия и творческих инициатив; систематизация цели учреждения и целей сотрудников; систематизация целей учреждения и целей обучающихся; систематизация ориентации на процесс и на результат; систематизация подходов к управлению качеством; систематизация подходов к мониторингу качества здоровьесберегающей деятельности, основанных на формировании готовности выпускника к здоровьесберегающей деятельности; систематизация документационного обеспечения.

Сформулированные цель и основные принципы концепции управления качеством здоровьесберегающей деятельности обусловили модернизацию в системе здоровьесберегающей деятельности образовательного уч-

реждения – выделение, за счет внутренних резервов, структурного подразделения, обеспечивающего реализацию здоровьесберегающей деятельности – службы здоровья.

О. С. Тюппа

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

The article has a task of exposure of difficulties in teachers work in the process of planning and organizing practical classes according to the new requirements of Federal State Educational Standards for secondary professional education, the article also gives a possible algorithm of solving the problem declared.

Главной задачей образовательного учреждения СПО является подготовка высококвалифицированных специалистов. Но их подготовка затруднена по ряду причин. Одной из них является отсутствие учебно-методического обеспечения соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

В содержании профессионального образования именно выполнение профессионально ориентированных практических задач занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций.

Для достижения этого результата преподавателю необходимо сформулировать новые целевые ориентиры выполнения практических работ. Студент в процессе решения практических задач должен не просто воспроизвести ранее полученную информацию и повторить заученное действие, он должен стать субъектом деятельности, что предполагает самостоятельное планирование своих действий, их коррекцию и оценку.

На самом первом этапе необходимо проанализировать общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС по специальности при изучении дисциплины. Следует отметить, что перечень умений и знаний, представленный в стандарте, не отражает формируемые компетенции. Поэтому следует вывод о том, что изучение дисциплины должно способст-