

следовательского характера, позволяют организовать самостоятельную работу обучающихся, которая проводится под руководством педагога с использованием различных технических средств (диагностический комплекс «Автомастер АМ-1», МЕТА Газоанализатор «АВТОТЕСТ» и т. д.). Результат внедрения данных технологий – получение обучающимися опыта самостоятельной работы на современном диагностическом оборудовании, отработка практических навыков организации и анализа, создание индивидуальной базы данных для выявления и изучения нестандартных ситуаций и формирование профессиональных компетенций.

Таким образом, практико-ориентированные технологии не только способствуют лучшему усвоению программного материала обучающимися, но и позволяют сформировать ряд умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Е. А. Югова

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕДРЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ АСПЕКТОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

The article presents a step by step algorithm for introduction aspects of a healthy lifestyle in the working practices of educational system.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – образ жизни отдельного человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья. Ориентация студентов вузов на ведение здорового образа жизни на сегодняшний день по результатам исследования ряда авторов недостаточно высокая. Проведенные нами исследования показывают, что 8,6 % студентов 1–2-го курса РГППУ имеют уровень ориентации личности на ведение здорового образа жизни – чуть ниже среднего, средний – 20,9 %, чуть выше среднего – 24 %, выше среднего – 30,3 %, высокий – 16,2 %. Таким образом, примерно половина студентов нуждаются в усилении деятельности по внедрению процесса формирования готовности студентов к ведению здорового образа жизни в практику работы образовательного учреждения.

Механизм внедрения процесса формирования готовности студентов к ведению здорового образа жизни в практику работы образовательного

учреждения представляет собой совокупность пяти шагов, каждый из которых несет свою целевую нагрузку:

1-й шаг – определение мотивации и уровня сформированности у студентов готовности к ведению ЗОЖ;

2-й шаг – поиск интерактивных форм работы, направленных на формирование готовности студентов к ведению ЗОЖ;

3-й шаг – составление матрицы решений, которая позволяет определить конкретные мероприятия учебной деятельности;

4-й шаг – внедрение мероприятий;

5-й шаг – оценка комплексного эффекта (определения уровня сформированности здоровьесберегающей компетентности).

Характерная особенность механизма – обоснование необходимости выявления уровня сформированности здоровьесберегающей модели поведения студентов и дальнейшая коррекция выявленных отклонений.

Т. С. Юртаева

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

The article determines structure, content and methodology of the teacher types of vocational training. Methodical activity is considered as a complex integrative phenomenon.

Особенностью методической деятельности педагога профессионального обучения является ее сложный, творческий характер, требующий постоянного личностного и профессионального роста, развития методической культуры педагога профессионального обучения.

Структуру методической деятельности образуют *цель методической деятельности* – обеспечение дидактической деятельности преподавателя, мастера производственного обучения; *задача методической деятельности* – формирование и развитие педагогического мастерства, индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя, мастера производственного обучения; *средства методической деятельности* – интеллектуальные действия; *субъекты методической деятельности* – препода-