

учреждения представляет собой совокупность пяти шагов, каждый из которых несет свою целевую нагрузку:

1-й шаг – определение мотивации и уровня сформированности у студентов готовности к ведению ЗОЖ;

2-й шаг – поиск интерактивных форм работы, направленных на формирование готовности студентов к ведению ЗОЖ;

3-й шаг – составление матрицы решений, которая позволяет определить конкретные мероприятия учебной деятельности;

4-й шаг – внедрение мероприятий;

5-й шаг – оценка комплексного эффекта (определения уровня сформированности здоровьесберегающей компетентности).

Характерная особенность механизма – обоснование необходимости выявления уровня сформированности здоровьесберегающей модели поведения студентов и дальнейшая коррекция выявленных отклонений.

Т. С. Юртаева

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

The article determines structure, content and methodology of the teacher types of vocational training. Methodical activity is considered as a complex integrative phenomenon.

Особенностью методической деятельности педагога профессионального обучения является ее сложный, творческий характер, требующий постоянного личностного и профессионального роста, развития методической культуры педагога профессионального обучения.

Структуру методической деятельности образуют *цель методической деятельности* – обеспечение дидактической деятельности преподавателя, мастера производственного обучения; *задача методической деятельности* – формирование и развитие педагогического мастерства, индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя, мастера производственного обучения; *средства методической деятельности* – интеллектуальные действия; *субъекты методической деятельности* – препода-

ватель, мастер производственного обучения, коллектив педагогов. *Содержанием методической деятельности* является анализ и моделирование профессионально-образовательного процесса. *Результатами (продуктами) методической деятельности* выступают педагогические проекты, учебно-программная документация, учебно-методические комплексы, методически переработанный учебный материал.

Методическая деятельность педагогов профессионального обучения может осуществляться в различных формах: *индивидуальные* (самообразование, работа над методической темой, повышение квалификации, обобщение собственного педагогического опыта); *групповые* (работа методических объединений, творческие семинары, школа молодого педагога); *коллективные* (педагогический совет, методический совет, научно-практические конференции и т. д.).

В числе видов методической деятельности выделяют следующие: *аналитическая* – анализу подвергаются компоненты образовательного процесса, комплексное методическое обеспечение профессиональной подготовки, проводится анализ и самоанализ результатов обучающей и учебной деятельности; *прогностическая* – предвидение и прогнозирование результата педагогической деятельности, моделирование профессионально-образовательного процесса; *образовательно-проектировочная* – проектирование и планирование процесса профессионального обучения, планирование и подготовка обучающей деятельности преподавателя и учебной деятельности учащихся, планирование системы учебных занятий, определение организационно-педагогических условий; *конструктивная* – отбор и композиционное оформление учебного материала, конструирование учебных занятий; *диагностическая* – разработка форм и методов контроля качества профессионального образования; *рефлексивная* – анализ и оценка своей педагогической деятельности.

Разнообразие, взаимосвязь и взаимообусловленность видов методической деятельности позволяет рассматривать ее как сложное, интегративное и вместе с тем целостное явление.