

в том, что на основе его изучения в процессе профессиональной деятельности формируется система знаний и профессиональных компетенций на более высоком теоретическом уровне.

К характерным особенностям содержания учебного предмета «Теория и методика профессионального образования» относят следующие:

- профессиональная обусловленность содержания обучения;
- взаимосвязь общей и профессиональной педагогики, которая обеспечивается за счет оптимального соотношения теоретических и практических знаний;
- ориентация на формирование познавательных и практических умений;
- организационное сочетание и взаимосвязь педагогического процесса и производственного обучения.

Основными целевыми установками в реализации содержания курса «Теория и методика профессионального образования» являются: овладение современными педагогическими теориями и системами производственного обучения, дидактическими принципами теоретического и производственного обучения, инновационными процессами в развитии образовательного учреждения.

Ведущей формой обучения служит самостоятельная учебно-познавательная деятельность, формирующая не только профессиональные знания и умения, но и умения самообразования и самоконтроля, обеспечивающая становление творческого характера профессионально-педагогической деятельности.

Г. П. Селиверстова, С. Г. Махнева,  
В. А. Козловский, С. В. Куницкая

## **СТРУКТУРА ЦЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ЦИКЛА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ С ПОЗИЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

*Structure goals subjects cycle biomedical disciplines in vocational teacher education from the perspective of the competence approach includes the goals and objectives of an intention to achieve educational outcomes.*

В настоящее время определение образовательных целей через описание личностных новообразований обучаемых вступает в противоречие с новыми социальными ожиданиями в сфере профессионально-педагогическо-

го образования. С точки зрения современного компетентного подхода в образовании общие цели профессионально-педагогического образования нельзя определять как простую совокупность целей изучаемых учебных предметов. В то же время изучение учебных предметов в профессионально-педагогическом вузе, в частности, предметов цикла медико-биологических дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности» имеет определенное значение для целей профессионально-педагогического образования. Определение целей указанных предметов должно предшествовать отбору их содержания.

Первая группа целей названных предметов – это цели интенции, определяющие направление движения, формирования ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, развития интересов, формирования потребностей и достижения других личностных интересов. Вторая группа целей изучаемых предметов направлена на достижение результатов. Это цели, формирующие общие учебные умения, коммуникативные и другие ключевые навыки, ориентирующие на усвоение знаний и умений, обеспечивающих общекультурную компетентность студентов, имеющих опорное значение для профессионального образования в области определенного профиля.

Таким образом, компетентный подход в профессионально-педагогическом образовании объективно соответствует и социальным ожиданиям в сфере профессионально-педагогического образования и интересам участников образовательного процесса. Необходимым условием внедрения компетентного подхода в массовую образовательную практику в системе профессионально-педагогического образования становится формирование нового поколения учебных программ и учебных пособий дисциплин медико-биологической направленности, осуществляемое коллективом кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности РГППУ.

**Е. А. Синкина**

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*This article describes the process of formation of professional competence technical university students by designing content disciplines. The task of higher education is to develop students' cognitive capacity.*