

2. Учет специфики компетентностного подхода при выборе методов обучения предполагает применение личностно ориентированной и деятельностно-творческой технологий.

3. Создание определенных условий для организации образовательного процесса: обновление нормативно-правовой и технической базы.

4. Наличие надежных социальных партнеров.

Функционирование данной системы направлено на достижение цели, обусловленной потребностями общества, – формирование готовности мастера производственного обучения к интегрированию педагогических и специальных составляющих в структуре различных видов деятельности. Цель ориентирована на результат: интеграция знания, приводящая к целостной профессиональной деятельности.

А. П. Тарасюк

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ СТУПЕНЧАТОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

A brief description of the step education in Ukraine. Described as determined by the size and timing of training for each educational – qualification level. The main problems of implementation stage of education in Ukraine.

В соответствии со статьей 30 Закона Украины «Об образовании» подготовка специалистов с высшим образованием осуществляется по образовательно-квалификационным уровням – младший специалист, бакалавр, специалист и магистр.

Образовательно-профессиональные программы определяют содержание и нормативный срок обучения и предполагают соответствующие формы контроля и государственной аттестации. Указанные программы утверждаются Министерством образования Украины. Требования к содержанию, объемам и уровню образовательной и профессиональной подготовки устанавливаются государственными стандартами образования, которые являются основой для оценки образовательного и образовательно-квалификационного уровня граждан, независимо от формы получения образования.

Государственные стандарты образования разрабатываются отдельно для каждого образовательно-квалификационного уровня и утверждаются

Кабинетом Министров Украины. Они подлежат пересмотру и переутверждению не реже, чем один раз в 10 лет.

В высших учебных заведениях Украины III–IV уровня аккредитации (институты, академии, университеты) ведется подготовка бакалавров, специалистов и магистров. Для вузов I–II уровня аккредитации (техникумы, колледжи) разрешена подготовка младших специалистов и бакалавров (только в колледжах).

Нормативные сроки обучения для младшего специалиста – 2 года, для бакалавра – 3–4 года, для специалиста – 1 год, для магистра – 1–1,5 года.

Основные проблемы внедрения ступенчатого образования в Украине:

- отсутствие в классификаторе профессий квалификаций для бакалавра, которые были бы востребованы на рынке труда;
- недостаточный срок обучения для получения образовательно-квалификационного уровня магистра;
- существование параллельно двух образовательно-квалификационных уровней, которые соответствуют полному высшему образованию, что вызывает неопределенности на рынке труда;
- нарушение сроков переутверждения государственных стандартов образования, которые отстают от требований рынка труда.

Е. Д. Тельманова

ЗАДАЧИ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕМЕСЛЕННОГО ПРОФИЛЯ

Basis for reforming the social and psychological components of the educational institutions of handicraft profile is the conversion of pedagogical management in social and pedagogical.

Сущность реформирования социально-психологической составляющей образовательного учреждения ремесленного профиля на системном уровне состоит в привнесении в уже существующую систему подготовки ремесленников-предпринимателей нового содержания и в постановке дополнительных целей. В ходе реформирования необходимо преобразовать педагогический менеджмент учреждения ремесленного профиля в социально-педагогический.