

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА

The technological disciplines which involved into integrative processes of educational system in the frames of individualized training approach are discussed in this article.

Педагог профессионального обучения (инженер-педагог, vocational trainer) в образовательной деятельности выступает в качестве субъекта в трех вариациях: в качестве обучаемого комплексу взаимосвязанных дисциплин профессионального цикла (отраслевых, т. е. технологических и методических) на выпускающей кафедре; обучаемого технологиям рабочего – своего будущего субъекта профессионально-педагогической деятельности (в рамках производственных практик); преподавателя (методиста) общетехнических дисциплин и специальных технологий (в рамках педагогической практики и написании методической дипломной работы).

Как выяснено в результате исследования, для эффективного функционирования интегративной системы технологического образования необходимо внедрить также интегративную модель учебно-профессиональной мотивации специалиста, сквозным образом охватывающую весь процесс: от пропедевтического этапа до прохождения курсового проектирования и итоговых практик. Благодаря специфичности подготовки профессионально-педагогического работника потребовалось обоснование ряда общих и специфичных для технологического образования мотивов и целей учения: социального порядка, достижений; сотрудничества; материального вознаграждения и др. на основе индивидуального подхода к обучению. Основным результатом – выявлены способы и механизмы компенсации несовершенств в организации обучения бакалавров формированием высокой мотивации студентов к профессии и прочных навыков регулярной самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплинам технологического цикла. Описаны и обоснованы сквозные (через весь период обучения) содержательные линии группы общетехнических дисциплин, обеспечивающих интеграцию и перманентную актуализацию знаний и умений. Разработаны и про-

ходят апробацию в образовательном процессе электроэнергетического факультета и других вузов учебные пособия второго поколения (созданные на основе компетентностного подхода и с учетом разработанных ранее дидактических основ проектирования учебной литературы по дисциплинам специальности факультета технического профиля).

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Свердловской области в рамках проекта проведения научных исследований «Методологические основы индивидуализации подготовки педагогов профессионального обучения в системе технологического образования», проект № 11–16–66012а(р).

О. В. Шмурыгина

ВЛИЯНИЕ СЕТЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗРАБОТКУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

In parallel with the institutional structure in the vocational education became widespread the network relationships, which have a significant influence on the formation of its content.

Постиндустриальное общество меняет приоритеты во взаимоотношениях между людьми, основой в которых становятся не вещи, а все более свободно циркулирующая информация, которая предоставляет индивидам возможность взаимодействовать, не ограничиваясь нормами и правилами, установленными социальными институтами. Этому способствуют и технические возможности в использовании и передаче информации.

Поэтому параллельно с институциональной структурой общества широкое распространение получают сетевые сообщества, которые приобретают все большее влияние на воспроизводство социума, т. к. имеют некоторые заметные преимущества перед традиционными иерархическими связями. Они могут более активно и гибко приспосабливаться и способны динамично развиваться вместе со своим окружением.

Существование социальных сетей в высшей школе наблюдалось всегда, потому, что они во все времена являли собой объединение интеллектуалов. В настоящее же время сетевые взаимодействия в высшей школе образуются между преподавателями, а также между студентами различных