

ально-экономических дисциплин, слабая правовая подготовленность абитуриентов, нехватка преподавателей по правовым дисциплинам, имеющих опыт работы в ремесленном секторе экономики и учитывающих специфику правового обеспечения ремесленной деятельности. Структура и содержание материала, методы и средства, используемые участниками педагогического процесса, формы и организация обучения правовым дисциплинам ремесленников требуют научного обоснования.

В Советском Союзе с середины 70-х гг. действовали университеты правовых знаний, правовые лектории и школы. В начале 90-х гг. система была разрушена. Поводом послужило то, что она сложилась и функционировала на базе советской идеологии, политики и права, которые неприемлемы для современной России. Но организационные формы обучения могут действовать и сегодня. В июле 2011 г. Президент РФ утвердил «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». Согласно ему, основным направлением государственной политики является правовое просвещение и правовое информирование граждан, развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения, совершенствование системы юридического образования и подготовки квалифицированных юристов и педагогических кадров в области права. Вкладом в достижение поставленных задач явилось бы восстановление и внедрение в образовательный процесс действовавших ранее организационных форм обучения с наполнением их новым правовым содержанием. Последующая научная организация правовой подготовки позволит обеспечить ремесленный сектор экономики специалистами, способными не только качественно выполнять требуемые виды работ, но и обладающих социально-правовыми качествами, востребованными малым бизнесом.

**Б. Н. Гузанов,
А. В. Алимов**

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ КОНТЕКСТНО-РАЗРАБОТАННЫХ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

The article deals with different levels of training in accordance with the educational standards of the new generation. Preparation process will be successful, provided the diversification of training. Diversification is the use of context-developed training modules.

Переход на уровневую подготовку в Уральском институте государственной противопожарной службы МЧС России привел к существенной структурной перестройке, при которой, наряду с уже имеющейся традиционной программой подготовки «специалист», возникло совершенно новое направление «бакалавр». Подобное расширение и совмещение образовательной деятельности в рамках одного направления подготовки – пожарная безопасность, потребовало модернизации содержания, технологий обучения, а также системы управления качеством. В результате, новая программа бакалавриата, разработанная в соответствии с ФГОС третьего поколения оказала значительное влияние на содержание традиционной, которую подвергли трансформации с целью их интеграции и тесного взаимодействия в процессе обучения курсантов.

Для успешного функционирования в вузе двух образовательных программ, реализуемых по своим собственным траекториям обучения и не обладающих прямой преемственностью, но имеющих одну целевую направленность на конечный результат необходима определенная диверсификация процесса обучения.

Одним из основных условий диверсификации в сложившихся обстоятельствах можно считать перестройку содержания и оптимизацию методов обучения и контроля, применяемых педагогом при осуществлении образовательной деятельности.

В частности, переработка и структурирование содержания дисциплины «Материаловедение и технология конструкционных материалов» в программе подготовки по направлению «специалист» в соответствии со стандартом третьего поколения показало, что традиционные формы и методы обучения, применявшиеся ранее в новом формате распределения трудоемкостей по разным видам образовательной деятельности, не в полной мере могут обеспечить необходимый уровень усвоения знаний. Все это, в конечном итоге, затрудняет усвоение и может привести к снижению качества образовательного процесса в целом. В связи с этим необходимость выбора современных образовательных технологий, в том числе разработка их вариаций, является весьма важной задачей, решение которой должно способствовать не только усвоению самих знаний, но и обеспечивать квалифицированное владение этими знаниями, что является основой компетентного подхода.

Для этого необходимо обе программы подготовки по конкретной дисциплине рассматривать как некую единую дуальную программу, обес-

печивающую интеграцию содержания образования при организации обучения по разным профессиям.

При составлении дуальной программы базовые дисциплины общетехнической подготовки должны быть разбиты на отдельные модули, наполнение содержанием которых должно соответствовать стандартам уровней образования. Весьма важно, чтобы в каждом модуле диверсификация проявлялась в особом проектировании технологических схем образовательного процесса и включала разнообразие компьютерных обучающих и контролирующих программ, в том числе и различных приемов воспитательного воздействия. Кроме того, необходимо учитывать, что успешность освоения дисциплины зависит от степени ее приближенности к будущей профессиональной деятельности. Другими словами, чем отчетливее будет проявляться связь содержания дисциплины с будущей профессией, тем интересней ее будет изучать учащимся. В этой связи мы полагаем, что содержание каждого учебного модуля любой преподаваемой дисциплины должен разрабатываться в контексте будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, диверсификация позволит получить не только новое качество освоения дисциплин, но и в конечном итоге новое качество образования, причем с учетом возможных изменений в наборе профессиональных компетенций выпускаемых специалистов.

**В. И. Гусев,
О. Ю. Нисман**

УНИФИКАЦИЯ ДОКУМЕНТОВ И СПОСОБ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

The article deals with the issues connected to elaboration and further design of syllabus and curriculum teaching materials set in according to Federal State Educational Standards of Secondary Professional Education of the third generation.

Организация деятельности образовательного учреждения при введении ФГОС СПО третьего поколения связана с разработкой и апробацией комплекта управленческой, нормативной и учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).