

печивающую интеграцию содержания образования при организации обучения по разным профессиям.

При составлении дуальной программы базовые дисциплины общетехнической подготовки должны быть разбиты на отдельные модули, наполнение содержанием которых должно соответствовать стандартам уровней образования. Весьма важно, чтобы в каждом модуле диверсификация проявлялась в особом проектировании технологических схем образовательного процесса и включала разнообразие компьютерных обучающих и контролирующих программ, в том числе и различных приемов воспитательного воздействия. Кроме того, необходимо учитывать, что успешность освоения дисциплины зависит от степени ее приближенности к будущей профессиональной деятельности. Другими словами, чем отчетливее будет проявляться связь содержания дисциплины с будущей профессией, тем интересней ее будет изучать учащимся. В этой связи мы полагаем, что содержание каждого учебного модуля любой преподаваемой дисциплины должен разрабатываться в контексте будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, диверсификация позволит получить не только новое качество освоения дисциплин, но и в конечном итоге новое качество образования, причем с учетом возможных изменений в наборе профессиональных компетенций выпускаемых специалистов.

**В. И. Гусев,  
О. Ю. Нисман**

## **УНИФИКАЦИЯ ДОКУМЕНТОВ И СПОСОБ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*The article deals with the issues connected to elaboration and further design of syllabus and curriculum teaching materials set in according to Federal State Educational Standards of Secondary Professional Education of the third generation.*

Организация деятельности образовательного учреждения при введении ФГОС СПО третьего поколения связана с разработкой и апробацией комплекта управленческой, нормативной и учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).

Результативность данного процесса, на наш взгляд, требует четкой организации работы по созданию унифицированных учебно-методических документов. В связи с этим мы поставили перед собой задачу: максимально формализовать (стандартизировать) процесс разработки элементов ОПОП, т. е. создать шаблоны всех необходимых документов, содержащих максимально возможное количество клишированных формулировок.

При определении перечня необходимых материалов, требующих стандартизации, мы исходили из структуры ОПОП, включающей в себя учебно-планирующую и учебно-методическую документацию.

Работа в направлении стандартизации учебно-планирующей документации (УПД) привела к тому, что в настоящее время разработаны и прошли апробацию шаблоны рабочих программ и методические рекомендации к ним.

Для повышения эффективности процесса разработки содержания ОПОП в колледже создана компьютерная программа, которая представляет собой пошаговое выполнение разработки рабочих программ модулей и учебных дисциплин от начальных данных стандарта (опыта, умений, знаний) до контрольно-измерительных материалов. Программа позволяет конкретизировать образовательные результаты на каждом шаге, что является необходимым условием разработки адекватных рабочих программ. Для всех видов учебной деятельности и оценочных средств предусмотрено шаблонное внесение информации. Отслеживаются внутренние связи всех элементов ОПОП (дисциплин, модулей), позволяющие исключить дублирование материала или его полное отсутствие. Программа представляет собой автоматизированный процесс конкретизации образовательных результатов (опыта, умений, знаний, общих и профессиональных компетенций), в том числе вариативной части, позволяет определить необходимый теоретический минимум, содержание, вид практик, конкретизировать лабораторные работы и практические занятия.

При разработке шаблонов учебно-методической документации ОПОП мы исходили из структуры учебно-методического комплекса (УМК) по специальности, в который кроме рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей входят УМК по дисциплинам и междисциплинарным курсам, методические рекомендации по выполнению курсового проектирования, а также по прохождению учебной и производственной практик.

В результате нами были разработаны все шаблоны, которые содержат необходимые клише. Задача разработчика – внести требуемый объем

информации по своей конкретной дисциплине и/или профессиональному модулю. Создание унифицированных документов значительно ускорило процесс разработки содержания ОПОП и повысило качество учебно-методических материалов.

**Н. Н. Давыдова, В. А. Федоров,  
В. Я. Шевченко**

## **РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*The paper presents the approach to mainstreaming issues management study of self-organized distributed network of educational institutions. The results of the study self-realization of the needs of teachers of such institutions in the development and self-development. Based development of research and education network of innovation active educational institutions as virtual organization.*

С 2011 г. РГППУ совместно с Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г. Москва) на основе Генеральных соглашений о сотрудничестве с рядом территорий Уральского региона выстраивает системную деятельность по консультационной поддержке научно-обоснованной практики развивающего и развивающегося образования. Конкретным способом построения взаимодействия с образовательными учреждениями (ОУ) региона выступает новая форма инновационной деятельности – сетевое взаимодействие инновационно-активных образовательных учреждений.

В ходе работы по проекту разработан граф процесса реализации инноваций для управления процессами самоорганизации образовательных систем учреждений в условиях сетевого взаимодействия. Обобщен и систематизирован педагогический опыт, связанный с разработкой и реализацией существующих моделей создания условий для самоорганизации членов сетевого взаимодействия и научно-сервисного сопровождения инновационной деятельности субъектов сети. В ходе анализа установлены основные принципы, ориентирующие управление ОУ на овладение разными спосо-