

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА: АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ПО ЕГО ПРИМЕНЕНИЮ

Aspects of formation of abilities on use of computer tools in professional activity of the psychologist.

В условиях информатизации общества и расширения сферы практического применения психологической науки возрастает потребность в подготовке психологов, не только имеющих представление о сферах применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, но и умеющих активно их использовать.

Решение задачи формирования умений будущих психологов в области информационно-коммуникационных технологий реализуется в рамках дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога». Сформирован комплекс задач и проектных заданий, соответствующих ситуациям профессиональной деятельности психолога, при решении которых студенты разрабатывают модели различных ситуаций профессиональной деятельности психолога с использованием информационно-коммуникационных технологий, паспорта задействованных средств и электронных ресурсов по психологии: тематических сайтов по психологии, электронных психологических словарей и библиотек, виртуальных психологических лабораторий, компьютерных психодиагностических систем и т. д.

Для обеспечения возможности самостоятельной работы студентов (что особенно актуально в условиях ограниченного аудиторного времени) созданы и успешно применяются виртуальные практикумы для освоения технологии работы с компьютерными психодиагностическими системами открытого типа, компьютерными средствами обработки результатов исследования и т. п., что позволяет частично решить вопросы, связанные с организацией самостоятельной работы студентов с лицензионным программным обеспечением, не имеющим полнофункциональных демо-версий; электронные учебные пособия, позволяющие сформировать знания о целесообразности применения компьютерного инструментария в деятельности практического психолога, психологических интернет-ресурсах: интернет-телефоны доверия, психологические форумы, порталы, психологи-

ческие службы on-line, интерактивные психотерапевтические виртуальные лаборатории и т. п. Моделирование ситуаций профессиональной деятельности психолога, использование в аудиторной и самостоятельной работе соответствующего компьютерного инструментария обеспечивает освоение необходимых современному психологу информационно-коммуникационных технологий.

**Е. Е. Неупокоева,
Е. В. Зырянова**

АКТИВИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Questions on activization of individual work of students in the course of development of a new material on discipline «Information technology» are considered.

В настоящее время большую актуальность имеет индивидуализация процесса передачи знаний в обучении студентов новой формации, потому как повышенные требования рынка труда диктуют будущим выпускникам высокие требования к уровню сформированности профессиональных компетенций. Казалось бы, проблемы быть не должно, уровень диктуется рабочей программой дисциплины и реализован в виде учебно-методического комплекса. Однако, зачастую, на итоговой беседе с каждым студентом (например, в данном случае, экзамене), выявляется разный уровень овладения компетенциями, причем, хотя темы считаются пройденными, уровень владения темой является низким. Решающим фактором в данной ситуации можно считать развитие самостоятельной работы обучаемых как компоненты образовательного процесса, способствующей индивидуализации работы каждого.

Для развития самостоятельной познавательной деятельности практическую работу обучаемых рекомендуется выстраивать на основе лабораторных работ, в составе которых в обязательном порядке имеются инвариантная и вариативная часть. Подразумевается, что инвариантная часть одинакова для всех и выполняется по четким пошаговым инструкциям. В ходе выполнения этой части лабораторной работы у обучаемых форми-