

ческие службы on-line, интерактивные психотерапевтические виртуальные лаборатории и т. п. Моделирование ситуаций профессиональной деятельности психолога, использование в аудиторной и самостоятельной работе соответствующего компьютерного инструментария обеспечивает освоение необходимых современному психологу информационно-коммуникационных технологий.

**Е. Е. Неупокоева,
Е. В. Зырянова**

АКТИВИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Questions on activization of individual work of students in the course of development of a new material on discipline «Information technology» are considered.

В настоящее время большую актуальность имеет индивидуализация процесса передачи знаний в обучении студентов новой формации, потому как повышенные требования рынка труда диктуют будущим выпускникам высокие требования к уровню сформированности профессиональных компетенций. Казалось бы, проблемы быть не должно, уровень диктуется рабочей программой дисциплины и реализован в виде учебно-методического комплекса. Однако, зачастую, на итоговой беседе с каждым студентом (например, в данном случае, экзамене), выявляется разный уровень овладения компетенциями, причем, хотя темы считаются пройденными, уровень владения темой является низким. Решающим фактором в данной ситуации можно считать развитие самостоятельной работы обучаемых как компоненты образовательного процесса, способствующей индивидуализации работы каждого.

Для развития самостоятельной познавательной деятельности практическую работу обучаемых рекомендуется выстраивать на основе лабораторных работ, в составе которых в обязательном порядке имеются инвариантная и вариативная часть. Подразумевается, что инвариантная часть одинакова для всех и выполняется по четким пошаговым инструкциям. В ходе выполнения этой части лабораторной работы у обучаемых форми-

руются знания в области реализации основных алгоритмов работы с информацией, а также основные умения по использованию стандартных приемов решения различных задач с использованием информационных технологий. При этом задания составляются таким образом, чтобы обучаемые при решении аналогичных задач руководствовались не только предлагаемыми инструкциями, но и искали нестандартные подходы и варианты путей решения проблемы, пусть и с помощью преподавателя.

Решающую роль в повышении качества подготовки обучаемых может играть тестирование. Это также способствует индивидуализации процесса обучения. Желательно иметь тест для самоконтроля, где после прохождения теста студент имеет возможность просмотреть правильные ответы и найти те фрагменты материала, которые были им недостаточно полно освоены. Так же необходимо иметь варианты тестовых заданий для итогового контроля, позволяющего оценить весь объем знаний, полученных студентами в процессе выполнения работ.

Для создания обучающих и контрольных тестов нами использовалась оболочка MyTest, которая содержит достаточное количество специальных настроек для создания полноценного теста-опросника. Применение данной оболочки сказалось на качестве разрабатываемых тестов, сделало процесс обучения более современным и динамичным.

Таким образом, реализация комплекса перечисленных мер по активизации индивидуальной работы студентов позволила повысить познавательную активность обучаемых, которая выразилась в изменении отношения студентов к результату своей работы: качественно изменилось содержание вопросов, адресованных преподавателю (направленность не только на решение конкретной поставленной задачи, но и на более глубокое осмысление аспектов использования технологий реализации задач и уменьшение вероятности повтора ошибок).

О. М. Никитина

ЧЕМ МОЖЕТ ПОМОЧЬ ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА?

The interactive board is a touch screen on which a projector transfers the image from a computer and it acts like a computer display. Interactive board allows to show students color figures, diagrams and dynamic models