

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Self-study can be achieved using the educational environment in the educational process of the university.

В современных условиях подготовка специалистов с высшим образованием немислима без самостоятельной работы студентов. При этом самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, а с другой – как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов. Эти обе стороны самостоятельной работы студентов могут быть обеспечены использованием информационно-образовательной среды в образовательном процессе вуза.

Информационно-образовательную среду вуза можно рассматривать в следующих аспектах: как «хранилище» электронных учебно-методических комплексов дисциплин и как систему, регламентирующую учебную деятельность студентов.

Под «электронным учебно-методическим комплексом дисциплины» мы понимаем набор электронных учебных изданий, позволяющий в полной мере освоить дисциплину. В информационно-образовательной среде каждый электронный учебно-методический комплекс должен быть снабжен методическими рекомендациями по работе с ним. В этих методических рекомендациях главное место должно быть отведено самостоятельной работе, которая активно способствует развитию самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Также информационно-образовательная среда должна содержать комплексный график учебного процесса, детализованный до недельной нагрузки по каждой дисциплине. Этот график также будет способствовать развитию самостоятельной познавательной деятельности студентов, стимулировать их к самостоятельному освоению отдельных тем и разделов дисциплин.

При этом необходимо помнить, что информационно-образовательная среда как в традиционном учебном процессе, так и в учебном процессе

с применением дистанционных образовательных технологий никогда не сможет полностью заменить преподавателя и непосредственное общение с ним. Информационно-образовательная среда в общем случае содержит учебные материалы и регламентирующие учебный процесс документы, управляет же самостоятельной работой и самостоятельной познавательной деятельностью студентов преподаватель.

Самостоятельная работа студентов может быть обеспечена использованием информационно-образовательной среды в образовательном процессе вуза.

**Е. В. Прокубовский,
В. В. Ушенин**

О СОДЕРЖАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

The course «Information technologies in professional activity» has applied character and should reflect specifics of the concrete professional sphere.

В учебные планы практически всех специальностей среднего профессионального образования (за исключением компьютерных) включена дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении школьного курса «Информатика и ИКТ» и базового – «Информатика», а также по различным общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучаемых компетенций, связанных с использованием информационных и коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Как следует из названия дисциплины, она носит прикладной характер и должна отражать специфику каждой конкретной профессиональной сферы. Например, на наш взгляд, для будущих экономистов и бухгалтеров следует большее внимание уделить освоению стандартного прикладного программного обеспечения, используемого на многих предприятиях для автоматизации экономических и бухгалтерских процессов, для будущих техников-электриков – программное обеспечение, позволяющее моделиро-