

информации по своей конкретной дисциплине и/или профессиональному модулю. Создание унифицированных документов значительно ускорило процесс разработки содержания ОПОП и повысило качество учебно-методических материалов.

Н. Н. Давыдова, В. А. Федоров,  
В. Я. Шевченко

## РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*The paper presents the approach to mainstreaming issues management study of self-organized distributed network of educational institutions. The results of the study self-realization of the needs of teachers of such institutions in the development and self-development. Based development of research and education network of innovation active educational institutions as virtual organization.*

С 2011 г. РГППУ совместно с Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г. Москва) на основе Генеральных соглашений о сотрудничестве с рядом территорий Уральского региона выстраивает системную деятельность по консультационной поддержке научно-обоснованной практики развивающего и развивающегося образования. Конкретным способом построения взаимодействия с образовательными учреждениями (ОУ) региона выступает новая форма инновационной деятельности – сетевое взаимодействие инновационно-активных образовательных учреждений.

В ходе работы по проекту разработан граф процесса реализации инноваций для управления процессами самоорганизации образовательных систем учреждений в условиях сетевого взаимодействия. Обобщен и систематизирован педагогический опыт, связанный с разработкой и реализацией существующих моделей создания условий для самоорганизации членов сетевого взаимодействия и научно-сервисного сопровождения инновационной деятельности субъектов сети. В ходе анализа установлены основные принципы, ориентирующие управление ОУ на овладение разными спосо-

бами инициирования процессов саморазвития. Определены основные инструменты развития процессов самоорганизации в ОУ, находящимся в позиции сетевого взаимодействия. Проведена самооценка реализации потребностей педагогов ОУ – участников сетевого взаимодействия в развитии и саморазвитии. Установлено, что 85 % педагогов активно реализуют свои потребности в саморазвитии (коэффициент развития педагогов ОУ определяется интервалом от 0,61 до 0,81: 0,62 – 20 %; 0,75 – 20 %; 0,81 – 60 %).

Изучены подходы к проектированию модульной структуры образовательных программ, ориентированных на повышение профессионализма управленцев ОУ в условиях сетевого взаимодействия и разработаны 6 модульных образовательных программ. Обосновано развитие научно-образовательной сети инновационно-активных образовательных учреждений как виртуальной организации за счет развития сети на основе использования «облачной» стратегии, различающей три типа распределенных инфраструктур: публичные (собственное облако корпорации), партнерские (принадлежащие партнерам по взаимодействию) и частные (внутрикорпоративные) облака.

Изучены возможности организации свободного информационного обмена между участниками сети, создания инфосреды инновационных проектов, привлекающей научные компетенции извне, и реализации эффективной стратегии защиты интеллектуальной собственности членов сети, заключающейся в строгом распределении уровней доступа к информационным потокам, циркулирующим в многослойном информационном пространстве.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках проекта проведения научных исследований «Разработка модели процесса развития потенциала самоорганизации в управлении образовательным учреждением, находящимся в позиции сетевого взаимодействия», проект № 11–06–00771а.

В ходе XV Российского образовательного форума 2011 г. в КВЦ «Сокольники» проект участвовал в очном туре V Всероссийского профессионального конкурса «Инноватика в образовании» (участвовали 82 проекта из 18 регионов России) и занял 1-е место, получив Гран-При конкурса «Жемчужина российского образования».