

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

For students of secondary school age are characteristic of androgynous quality. While boys often manifests itself is low, and the girls high school anxiety, begin to form masculinity and iatsenko m. o., defining features of their gender socialization.

В настоящее время проблемы, связанные с гендерной социализацией, являются весьма актуальными. Гендерная идентичность как осознание своей принадлежности к мужскому или женскому полу, наряду с этнической, возрастной, профессиональной, национальной идентичностью, является компонентом социальной идентичности личности. Данное понятие обозначает аспект самосознания личности, описывающий переживание человеком себя как представителя пола, как носителя конкретных полоспецифических характеристик и особенностей поведения, соотносимых с представлениями о маскулинности и фемининности. Социализация охватывает все процессы включения индивида в систему общественных отношений, формирования у него социальных качеств, способность участвовать в социальной жизни. С этой точки зрения актуальными представляются исследования влияния «агентов социализации» на процесс социализации с учетом половых различий.

Цель данной работы – изучение процесса социализации старших подростков в гендерном аспекте в условиях полной средней общеобразовательной школы. В исследовании принимали участие 84 учащихся МБОУ лицей № 3 г. Екатеринбурга в возрасте 15–17 лет.

Результаты исследования андрогинности, фемининности и маскулинности путем вычисления основного индекса показали, что в среде учащихся 9–11-х классов отсутствует четкое разделение субъектов по половым ролям, вероятно, в связи с распространением среди молодежи культуры «унисекс». У подростков преобладают андрогинные качества и начинают формироваться маскулинность и феминность. При этом у юношей часто проявляется низкий, а у девушек высокий уровень тревожности. Выявленные закономерности определяют особенности гендерной социализации

подростков, диктуют необходимость разработки и внедрения в образовательный процесс педагогических условий, создающих в учебных группах состояние психологического комфорта.

И. А. Курочкина

ПРОБЛЕМЫ ГЕДОНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

The article discusses a problem of hedonism. One of the problems of youth is a tendency to take pleasure. Hedonism is a basic need and a way of avoiding failures, that may be the only motive of human actions.

В настоящее время одной из главных задач современного общества становится задача помощи в конструктивной адаптации молодежи к новым условиям жизни. Психологическая готовность к жизнедеятельности в новых социальных условиях сопряжена с развитием определенных личностных свойств и качеств. Сегодня одной из проблем современного молодого человека является стремление к наслаждению, к получению удовольствия. Психологический гедонизм является и базовой потребностью и, одновременно способом избегания неудач, разочарований, что может служить единственным мотивом поступков человека. При этом гедонистическая направленность личности может проявляться в таких крайних формах как аддиктивное поведение и вандализм. На современном этапе в российском обществе происходят радикальные изменения во всех областях социального бытия, что не могло не отразиться на массовом сознании. Институциональные основы действовавших до переходных процессов идеологических ориентиров и мировоззренческих ценностей трансформировались, а то и просто исчезли.

Положение личности в значительной мере обуславливается типом существующей культуры, поскольку человек испытывает постоянное давление со стороны социума. В связи с этим, в последнее время наше общество столкнулось с серьезной проблемой – у молодого поколения наблюдается отсутствие стремления к саморазвитию и самоактуализации, при этом доминирует влияние СМИ, которые транслируют идею наслаждения и получения удовольствий. Такое влияние способствует переоценке мировоззренческой позиции и системы ценностей.