

Теоретический анализ данной проблемы показал, что исследованию системы ценностей и ценностных ориентаций современной молодежи уделяется достаточное внимание. Многими исследователями система ценностей рассматривается с позиций разных подходов и факторов, оказывающих влияние на ее формирование. При этом такая ценность как гедонизм и особенности его проявления в современном обществе чаще находят свое отражение в социальных исследованиях. Проблема социально-психологических аспектов проявления гедонистической направленности личности остается мало изученной.

Поставленная задача позволяет выявить социально-психологические детерминанты гедонизма в молодежном сообществе и определить возможности для создания условий, формирующих систему ценностей, гражданственность, высоконравственную личность.

А. А. Латышев

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The article has a task of exposure of conceptual basis of organizing methodology for professional and pedagogical education.

Эффективность решения проблемы инновационности современного профессионального и профессионально-педагогического образования в России зависит от понимания причинности и характера антропологического кризиса, механики его повседневного действия. Преодоление кризиса актуализирует поиск индивидом новых способов производственно-поселенческой жизнедеятельности, отличных от массовидных, подавляющих его родовую функцию, продуцирование замыслов своего жизнеобеспечения. Феномен единичности человека генерирует причинность эволюционных изменений вида, потому что только индивид обладает интеллектом, т. е. способностью продуцировать метафизические объекты как инструмент своего жизнеобеспечения. «Коллективный разум» – это метафора. Аксиоматический статус приведенного факта очевиден, но смысловая синхрони-

зация его с нашей повседневностью требует фиксации в современных социальных практиках матричного институционального феномена, угнетающего индивидуальный интеллект, формируя поведенческую суицидность человека как вида.

В условиях коллективно-группового воспитания молодого поколения внутригрупповая иерархия как естественное, необходимое функциональное условие, складывается не по видовому основанию «кто умнее», а по этологическому (животному) «кто сильнее», что, в свою очередь, ведет к редукции поведенческих стереотипов и смысловых жизненных устремлений личности. Происходит это в силу особенностей межличностного обмена двух видов информации в условиях современных образовательных структур, в том числе профессиональном и профессионально-педагогическом.

На выяснение «кто сильнее» достаточно от нескольких секунд до нескольких минут. Временные параметры и механизмы интеллектуального обмена не сравнимы по энергетическим затратам и динамике с простым разглядыванием одноклассников друг друга. Одежда не скрывает достоинства и недостатки тела, они открыты испытующему взору членов группы, которые, желая этого или нет, с первых секунд знакомства определяют друг другу статус особи в стайно-стадной иерархии учебной группы. Внутригрупповая иерархия, выстроенная по основанию «кто сильнее», определяет характер всего спектра межличностных взаимоотношений обучающихся и обучающихся, что ведет к дисфункции учебного процесса и этологизации поведения студентов. Основным же коммуникативным инструментом при этом является агрессия.

Выяснение «кто умнее» может не произойти никогда, ибо в учебной группе для этого нет ситуативной необходимости. Но даже когда это происходит, то не находит практического деятельностного применения в жизни группы. Внутригрупповые иерархии, построенные на этологической основе, обуславливают животные стайно-стадные поведенческие практики в их последующей жизни, закрепленные на физиологическом уровне индивида.

Очевиден вывод: в России необходима индивидуализация структур и методик профессионального и профессионально-педагогического образования.