

вузов МЧС обучение ведется одновременно по программам бакалавриата и специалитета, причем количество и номенклатура общетехнических дисциплин совпадают, а уровень освоения у них разный. Все это требует разбивки осваиваемого курсантами объема знаний на соответствующие дидактические единицы, количество которых одинаково, а наполнение материалом каждой происходит в зависимости от набора компетенций определенных федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня.

При такой компоновке образовательных программ весьма значимым этапом проектирования содержания отдельной дисциплины становится достоверная оценка процесса обучения. Здесь весьма успешной оказывается балльно-рейтинговая система контроля знаний, разработанная на квалиметрической основе. Во время обучения оценки накапливаются и дают представление об успеваемости обучающихся, для которых это является дополнительной и достаточно существенной мотивацией к изучению общетехнических дисциплин.

В заключение необходимо отметить, что такой подход к проектированию содержания приводит к повышению качества освоения общетехнических и специальных дисциплин, образовательного процесса в целом, а весь процесс обучения выходит на современный этап развития системы подготовки выпускников, отвечающих современным квалификационным требованиям, что имеет особое значение при обучении студентов специальных вузов.

Г. Н. Жуков

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

The article examines the contents of the model of future master of production training according to FSES for speciality 051001 Professional training (for branches).

Как известно, общая идея введения новых ФГОС, разработанных на основе компетентного подхода, состоит в определении компетенций, которыми должен обладать молодой специалист.

Созданный ФГОС СПО по специальности 051001 Профессиональное обучение (по отраслям) содержит необходимый перечень общих и профессиональных компетенций. Но профессиональная компетентность будущего мастера производственного обучения этим не ограничивается. Поэтому обобщенная модель будущего мастера включает и надпрофессиональные, т. е. ключевые компетенции. Чаще всего для педагогических работников выделяют: информационные, коммуникативные и правовые компетенции, которые, как правило, отражаются в квалификационной характеристике.

Под информационными компетенциями понимается качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса. Коммуникативные компетенции обеспечивают педагогическому работнику эффективное взаимодействие с другими людьми, установление контакта с обучающимися, родителями, коллегами по работе. Правовые компетенции определяют качество действий педагогического работника по эффективному использованию в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

Общие компетенции, приведенные во ФГОС, необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах. Таким образом, ключевые компетенции и общие компетенции могут рассматриваться как одноуровневые, т. к. их задают как работодатели, так и рынок труда в целом.

Выстраивая компетентностную модель будущего мастера производственного обучения, выделим три уровня компетенций: ключевые компетенции, общие компетенции и профессиональные компетенции.

Первый уровень модели образуют ключевые компетенции: информационные, коммуникативные и правовые.

Второй уровень модели образуется общими компетенциями (ОК), которые могут быть сгруппированы в четыре: относящиеся к профессиональной деятельности (ОК 1, 9, 11), самоорганизующаяся деятельность и работа (ОК 2, 3, 6, 8), работа с обучающимися (ОК 7,10) и информационная, коммуникативная и правовая деятельность (ОК 4, 5, 11).

Последние компетенции (ОК 4, 5, 11) мы выделили в ключевые компетенции, т. к. они имеют более высокий уровень обобщения.

Третий уровень модели представляют профессиональные компетенции (ПК 1–5): учебно-производственные, учебно-воспитательные, методические, технологические, рабочие.

В модель будущего мастера производственного обучения также включаются составляющие ценностного потенциала личности: восприятие человеческой жизни как главной ценности, признание свободы личного выбора, актуализация потребностей в самореализации, стремление к развитию и совершенствованию, здоровый образ жизни, общая культура.

Д. В. Кайгородова,
Н. В. Соснин

ПРОБЛЕМА СТРУКТУРЫ СОДЕРЖАНИЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВПО

The article is devoted to the problem of the syllabus in the competence-based model of the higher professional training. The new construction of the syllabus structure based on the competence approach and the «learning outcomes» concept is recommended.

Переход в высшем профессиональном образовании на новую модель образования, задаваемую федеральными образовательными стандартами нового поколения, привел к необходимости проектирования новой структуры его содержания. Начавшийся процесс освоения стандартов показал, что традиционная модель не подходит для достижения новых результатов образования.

подавляющим большинством разработчиков основных образовательных программ при реализации компетентностного подхода к содержанию образования берется традиционная, дисциплинарная модель. Десятки компетенций рассредоточены по широкому кругу дисциплин разных циклов, при этом создается матрица соответствия компетенций и дисциплин. Далее происходит распределение компетенций и их элементов в те или иные дисциплины учебного плана. Эта процедура искажает сам смысл компетенций – категорий цели, которые и должны в новой модели задавать структуру содержания.