

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ КОЛЛЕДЖА

The article is devoted to the working out of organizing and pedagogical conditions for shaping professional image of a teacher of the professional educational institution.

В современных социально-экономических условиях требования к личности педагога возрастают, следовательно, возрастает и актуальность проблемы совершенствования педагогических кадров. На первое место выдвигается такое качество, как профессионализм, который обеспечивается процессами непрерывного самообразования, направленного на развитие своего профессионализма, удовлетворение образовательных запросов, создание индивидуальной образовательной траектории. В Кемеровском государственном профессионально-педагогическом колледже создана система постоянного повышения квалификации педагогических работников, которая использует как внутренние ресурсы, так и внешние. Иными словами, в колледже создана единая научно-методическая образовательная среда, в которой педагог может выбирать собственную траекторию, определять формы, методы и содержание своего развития.

Мы считаем, что становление и развитие профессионального имиджа педагога, его главной составляющей – профессионализма, возможно при реализации ряда организационно-педагогических условий.

Первым условием является внутриколледжная научно-методическая служба, обеспечивающая сопровождение деятельности колледжа, направленной на удовлетворение образовательных потребностей и устранение затруднений педагогов.

Вторым организационно-педагогическим условием развития профессионализма педагогов в колледже является накопительная система повышения квалификации педагогов, обеспечивающая не только свободу выбора направлений, форм, методов и содержания, но и непрерывность образования и самообразования педагогов.

Третьим организационно-педагогическим условием развития профессионального имиджа педагогов в колледже является отслеживание ди-

намики изменений его уровня, управление процессом его развития, т. е. мониторинг профессионализма педагогов, позволяющий получать объективные данные при помощи обоснованных критериев и показателей. Подведение итогов подводится 2 раза в год.

Мониторинг профессионализма педагогов не только позволяет отслеживать изменение его показателей, но и служит средством управления процессом его развития, так как позволяет своевременно реагировать на динамику, обновлять содержание, формы и методы работы с педагогическими работниками в колледже.

Несомненно, чем выше уровень профессионализма, тем позитивнее имидж педагогического работника, что, в свою очередь, теснейшим образом связано с повышением конкурентоспособности как самого колледжа, так и его выпускников. А именно это и является стратегической целью Кемеровского госуда

Н. Ю. Рева

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Professional and pedagogical mobility is necessary for considering as the fundamental principle which realization provides free development of the personality in the professional sphere and life improvement of quality.

В современном образовании происходят процессы глобализации, модернизации и развития, которые сформировали тенденцию роста требований к качеству обучения специалистов, в частности педагогов профессионального обучения. Одним из новых требований к качеству подготовки, к развитию личности, учебной и профессиональной деятельности современного специалиста является его мобильность. Мобильность, как одна из главных характеристик личности, формируется под влиянием следующих факторов: ускорение социально-экономических процессов и темпов деятельности; увеличение объема и скорости информационного потока; усиление зависимости карьеры личности от качества образования; постоянные изменения на рынке труда, в том числе изменение статуса многих профессий.