

Необходимость подготовки профессионально мобильного педагога профессионального обучения обусловлена группами предпосылок: первая группа предпосылок связана с процессом смены парадигмы образования; вторая – с особенностями развития информационного общества (увеличение объема информации, развитием информационных технологий); третья – с интеграционными процессами образования; четвертая – с проблемами качества образования (повышение требований к уровню профессионализма преподавателей, расширение образовательных услуг) и т. д.

Выделяют три взаимосвязанных компонента профессиональной мобильности: личностные качества, обеспечивающие внутренний механизм развития личности; самодеятельность личности, результатом которой выступает самореализация человека в профессиональной сфере; процесс преобразования человеком самого себя и окружающей его профессиональной среды. В соответствии с этой структурой профессиональную мобильность следует изучать на уровне личностных качеств (адаптивность, коммуникативность, самостоятельность, способность к самопознанию, саморазвитию и т. д.), на уровне характеристик деятельности (рефлексивность, креативность, гибкость и т. д.), на уровне процессов преобразования собственной личности и окружающей среды.

Профессиональная мобильность педагога профессионального обучения должна включать, таким образом, следующие элементы: систему сформированных общих и профессиональных компетенций; готовность к переменам и психологическую устойчивость; творческую активность как способность к преобразованию образовательного пространства.

Е. С. Самойлова,  
О. В. Панова

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕТАЛЛУРГИЯ ЦВЕТНЫХ МЕТАЛЛОВ» НА ОСНОВЕ ФГОС СПО**

*In this article the fund of estimation's means for the certification's students all over the discipline «Science of materials» is represented. This fund allows to estimate the competences of students.*

Реализация федерального государственного образовательного стандарта в учреждениях среднего профессионального образования предполагает изменение результата образования. Под результатами образования в стандарте ФГОС понимаются наборы компетенций – общих и профессиональных – выражающих, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения учебной дисциплины. Определение результатов образования в виде целевой, базовой функции системы профессионального образования означает переход к модели подготовки специалиста, когда акцент с содержания переносится на результат.

Для аттестации обучающихся по дисциплине «Материаловедение» по специальности СПО 150402 «Металлургия цветных металлов» был разработан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить освоенные компетенции. При разработке оценочных средств использовалась модель, основанная на этапах формирования деятельности субъекта и включающая следующие уровни: эмоционально-психологический, регулятивный, социальный, аналитический, творческий, уровень самосовершенствования.

В ходе разработки ФОС был проанализирован ФГОС СПО по специальности 150402 «Металлургия цветных металлов» и определены содержание и результаты освоения дисциплины «Материаловедение». Выявлены требования к деятельности обучающегося по уровням освоения, определены способы контроля и оценки результатов освоения дисциплины, установлена процедура проведения промежуточной аттестации в виде дидактического теста, сформированы 33 задания для оценивания освоения студентами всех шести уровней деятельности.

Для оценивания эмоционально-психологического и регулятивного уровней используются тесты закрытого типа. Регулятивный уровень оценивается по четырнадцати критериям. Для оценки социального уровня мы используем задание информационного характера, при выполнении которого студенты демонстрируют умение работать с информацией. Аналитический уровень проверяется пятью критериями. Для того чтобы показать свой аналитический уровень, студенты должны выполнить задания на соответствие и на дополнение. Творческий уровень оценивается с помощью презентаций, которые создают студенты по разным темам. Уровень самосовершенствования оценивается заданием повышенного уровня. В нашем случае – это задача.

Завершающим этапом создания фонда оценочных средств явилось установление критериев соответствия уровня подготовки обучающегося по дисциплине «Материаловедение» требованиям ФГОС.