

взгляд, может стать организация и развитие клуба социально-творческих инициативных проектов студентов. Изучение особенностей профессионального воспитания на факультете позволило сделать заключение: решающим фактором качественной всесторонней подготовки специалистов технического направления должно стать усиление ценностных ориентиров студентов на основе единства профессионального обучения и воспитания.

Построение воспитательной системы факультета через призму ценностных ориентиров на основе метода инициативных проектов позволит студентам активно овладевать устойчивыми знаниями и развивать как общекультурные, так и профессиональные компетенции.

Л. П. Ситяева

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА

The problem of professional identity of pedagog as an essential condition for innovation activities in the field of education. Professional identity is defined as a form of social identity. Provided the criteria and mechanism for acquisition professional identity. Reveal the causes of professional educators' community identity crisis.

Идеологию и технологию инноваций в образовательной сфере могут разрабатывать и осуществлять только единомышленники, имеющие общие цели, ценности, принципы. Предмет воспитательно-образовательной деятельности рекрутирует педагогов, осознающих свою социальную миссию, любящих и умеющих работать; способных воспринять образ жизни с доминантой профессиональной сферы. Другими словами, речь идет о педагоге с высоким уровнем профессиональной идентичности, которая подтверждается ежедневным трудом.

Термин «идентичность» введен в научный оборот З. Фрейдом для анализа субъективно-психологических процессов. Понятие *социальной идентичности* достаточно широко используется в культурологических, геополитических, этнологических, антропологических и др. научных исследованиях.

Наряду с профессиональной, выделяются другие виды социальной идентичности – этническая, культурная, образовательная, институциональная, религиозная и др., а также – уровни, например, «семья – род (клан) – народность – нация». Причем, различные виды и уровни идентичности мо-

гут как вступать в противоречия (идеологические, культурные и др.), так и усиливать друг друга (например, РГППУ – Уральская научная школа).

Надо отметить, что если понятие социальной идентичности отражает состоявшуюся реальность, относительную законченность процесса, то становление, реализация, утрата идентичности, т. е. процессуальность, фиксируется понятием идентификация.

Главными критериями профессиональной идентичности, на наш взгляд, являются следующие:

- способность субъекта к определенному виду трудовой деятельности на основе существующего разделения труда (операциональный аспект);
- освоение субъектом этоса профессии, т. е. социальной миссии, цели, ценностей, моральных норм, нравов, психологии и др. (ментальный аспект);
- усвоение субъектом поведения и образа жизни конкретной профессиональной группы (поведенческий аспект).

Идентификация, как процесс обретения идентичности, происходит в форме самоидентификации, т. е. отнесении, причислении субъектом себя к определенной профессиональной группе, и в форме внешней идентификации, т. е. отнесении, причислении субъекта к определенной профессиональной группе другими субъектами.

Механизм этого процесса раскрывается с помощью антропологического отношения «я – мы», «мы – они». Идентификация по оси «я – мы» означает отождествление педагогом себя с конкретным педагогическим сообществом, формирование потребности в развитии профессиональных способностей, перевод педагогического этоса на онтологический уровень, а также следование поведению и образу жизни, присущей данной профессиональной группе. Ось «мы – они» позволяет педагогу соотнести и выявить инаковость, уникальность своей профессиональной группы по сравнению с другими. Профессиональная идентификация начинается на этапе подготовки педагога, оформляется и подтверждается в процессе профессиональной деятельности.

Кризис профессиональной идентичности педагогического сообщества, наблюдаемый сегодня, имеет, на наш взгляд, следующие причины:

- размытость границ будущей профессиональной деятельности;
- несовпадение профессиональной подготовки с выполняемыми функциями;

- утрата профессиональной элиты и педагогических династий;
- отсутствие в общественном сознании ранжирования профессий по их социальной значимости;
- отсутствие государственной политики формирования и поддержки статуса и престижа профессии педагога.

А. С. Франц

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Theses devoted increasing attention of the faculty to issues of moral education in vocational educational institutions and the need for self-organization of students as the most organic way to moral development of students in the present socio-economic conditions of Russia.

Федеральный государственный образовательный стандарт обязывает профессорско-преподавательский состав обеспечить создание условий для развития способности обучающихся к самопознанию, самопониманию, к освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений.

В основе каждого из обозначенных компонентов образования находится определенный вариант нравственного отношения к окружающей действительности или самому себе. Не случайно, в истории педагогики нравственное воспитание всегда рассматривалось как ведущая компонента образования. На каждом историческом этапе развития российского общества методы и средства процесса нравственного воспитания создавались, прежде всего, на основе вечных моральных требований и запретов социума, на основе поведенческих традиций, охраняющих общество от саморазрушения.

В немалой степени методы и формы нравственного воспитания молодежи конкретизировались в зависимости от социального заказа общества, от наиболее эффективных исторически складывающихся норм гражданского взаимодействия между людьми. Потребность общества в воспитании надежных, ответственных исполнителей способствовала созданию *авторитарного* стиля нравственного воспитания. Нарастающая демократизация общественных отношений создала в бывшем СССР педагогику