имея желание оставаться в данной профессии, важно учесть, по словам А. М. Новикова, просчет отечественной педагогики, заключающийся в том, что результатом обучения должны быть знания, умения и навыки, и осознать, что современному образованию нужна педагогика, направленная на развитие личности учащегося.

В. А. Чупина, А. С. Долганов,
А. Ю. Плешакова

КОМПОНЕНТНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО

Theses devoted to the analysis of the component of professional competence municipal employee.

Сложные задачи, возникшие перед муниципальным управлением в эпоху общественно-экономических трансформаций в российском государстве, процессы глобализации и выход России в мировое экономическое пространство, породили ряд противоречий, усложняющих проблему эффективности управленческой деятельности в муниципальных образованиях. В государстве и обществе сформирован запрос на управленцев нового поколения, без достижения высокого уровня профессионализма в работе которых невозможно становление эффективной системы местного самоуправления в современной России. Не случайно принцип профессионализма и компетентности муниципальных служащих провозглашен как один из фундаментальных в организации и функционировании муниципальной службы.

Специфика управленческих задач, решаемых муниципальными служащими, состоит в том, что они, с одной стороны, как представители органов власти должны осуществлять управленческую деятельность, с другой стороны, должны удовлетворять насущные нужды людей с помощью различных хозяйствующих субъектов и, соответственно, быть специалистами в различных отраслях хозяйства. Решение разноплановых задач требует от муниципальных служащих компетенций не только в вопросах муниципального управления, но и в специфических областях, составляющих предметную область их управления: строительство, ЖКХ, торговля и др.

По сути, это требует от муниципального служащего сочетания компетенций разных профессий.

В настоящее время отбор на замещение должностей муниципальной службы проводится преимущественно по компетенциям, составляющим профиль специальности «Государственное и муниципальное управление», что обеспечивает выполнение чиновниками в основном общеуправленческих задач. Требования же по специфической предметной области, как правило, не регламентированы нормативными документами и носят второстепенный характер.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» обозначены профессиональные компетенции, обеспечивающие, прежде всего, успешную организационно-управленческую деятельность.

Возникает необходимость выделить три компонента компетенций, системно определяющих профессиональную компетентность муниципального служащего:

- общие (общекультурные, инструментальные, социально-личностные) компетенции;
- профессиональные управленческие компетенции;
- профессиональные специальные компетенции.

Важной задачей теории и практики управления профессионализмом муниципальных служащих является создание интегрированной модели компетентности, которая поможет обеспечить выполнение специфических профессиональных задач муниципальной службы.

О. Н. Шахматова

ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТ-СОХРАНЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Under current conditions, the role of psychological technologies of forming developmental lifestyle in the subject-retaining and subject-developing educational environment is increasing.

Ситуация, сложившаяся в современном образовании, достаточно часто демонстрирует проявления негативного влияния внешних условий на