

По сути, это требует от муниципального служащего сочетания компетенций разных профессий.

В настоящее время отбор на замещение должностей муниципальной службы проводится преимущественно по компетенциям, составляющим профиль специальности «Государственное и муниципальное управление», что обеспечивает выполнение чиновниками в основном общеуправленческих задач. Требования же по специфической предметной области, как правило, не регламентированы нормативными документами и носят второстепенный характер.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» обозначены профессиональные компетенции, обеспечивающие, прежде всего, успешную организационно-управленческую деятельность.

Возникает необходимость выделить три компонента компетенций, системно определяющих профессиональную компетентность муниципального служащего:

- общие (общекультурные, инструментальные, социально-личностные) компетенции;
- профессиональные управленческие компетенции;
- профессиональные специальные компетенции.

Важной задачей теории и практики управления профессионализмом муниципальных служащих является создание интегрированной модели компетентности, которая поможет обеспечить выполнение специфических профессиональных задач муниципальной службы.

О. Н. Шахматова

ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТ-СОХРАНЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Under current conditions, the role of psychological technologies of forming developmental lifestyle in the subject-retaining and subject-developing educational environment is increasing.

Ситуация, сложившаяся в современном образовании, достаточно часто демонстрирует проявления негативного влияния внешних условий на

развитие личности. Способствовать нейтрализации отрицательных воздействий может положительная образовательная среда учебного заведения.

Образовательная среда рассматривается как целостность специально организованных условий развития личности. Ее развивающий потенциал проявляется в способности создавать комплекс условий и возможностей для развития личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса, обеспечивая необходимый уровень их безопасности. В отечественной психологии субъект-сохраняющая образовательная среда рассматривается как условие формирования личности с учетом возможностей ее развития, содержащихся в социальном, пространственно-предметном, информационном окружении. Субъектами образовательной среды являются обучающиеся, педагоги, родители, администрация образовательного учреждения.

В настоящее время проблема формирования субъект-сохраняющей образовательной среды стала особенно актуальной для всех учебных заведений: новые требования к качеству образования, пересмотр концептуальных подходов, смена образовательной парадигмы, ориентация на компетентностный подход.

В современных условиях возрастает роль психологических технологий формирования развивающего образа жизни в условиях субъект-сохраняющей и субъект-развивающей образовательной среды. Психологические технологии представляют совокупность приемов и упражнений, направленных на формирование положительной развивающей и субъект-сохраняющей образовательной среды. Их основная особенность – направленность на гармонизацию внутреннего мироощущения личности и оптимизацию взаимоотношений всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, администрации. Психологические технологии позволяют создать условия для раскрытия индивидуальности, активизации и реализации потенциала каждой отдельной личности и образовательной среды в целом.

В качестве методологических концепций выделяются: деятельностный подход, актуализирующий целенаправленную активность субъектов образовательной среды, предполагающий формирование личности в специально организованной деятельности, выполнение которой имеет выраженную обучающую и развивающую направленность; эконпсихологический подход, который предполагает установление взаимоотношений учащихся,

педагогов, родителей, администрации образовательного учреждения, способствующих взаимной психологической безопасности партнеров по взаимодействию, что обеспечивает эффективную жизнедеятельность систем социальных отношений в образовательном учреждении.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках проекта проведения научных исследований «Образовательная среда как условие развития малого города (на примере г. Ирбита)», проект № 11–16–66005 а (р).

И. Г. Шендрик

ФЕНОМЕН ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕТРОСПЕКТИВА И ПЕРСПЕКТИВЫ

Entering the post-industrial society requires a review representations and concepts of the previous stage, in particular, the concepts of professionalism and professional education.

Понимание профессионализма как высокого качества выполнения определенной деятельности сформировалось в индустриальную эпоху. Для его достижения необходимо профессиональное образование, направленное на освоение соответствующих ЗУН. Сегодня вместо ЗУН используют понятие «компетентность», в котором отражена необходимость наличия у эффективного работника некоего личностного начала.

В постиндустриальной перспективе, на наш взгляд, личностная компонента станет системообразующей в структуре профессионализма. Само по себе представление о профессионале как обладателе довольно специфических ЗУН постепенно выйдет из употребления. Это уже произошло с понятиями «крепостной», «колхозник», «герой социалистического труда» и т. п. Слово есть, а реальность, которую оно обозначает, отсутствует. Сегодня для обозначения эффективного работника (раньше это был профессионал) все чаще пользуются словом «менеджер». Вопрос о том, насколько оно удачно, находится вне границ нашего обсуждения. Кстати, термин «профессионал», происходящий от латинского «объявлящика своего дела», тоже вряд ли мог считаться удачным в свое время.