

педагогов, родителей, администрации образовательного учреждения, способствующих взаимной психологической безопасности партнеров по взаимодействию, что обеспечивает эффективную жизнедеятельность систем социальных отношений в образовательном учреждении.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках проекта проведения научных исследований «Образовательная среда как условие развития малого города (на примере г. Ирбита)», проект № 11–16–66005 а (р).

И. Г. Шендрик

## **ФЕНОМЕН ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕТРОСПЕКТИВА И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Entering the post-industrial society requires a review representations and concepts of the previous stage, in particular, the concepts of professionalism and professional education.*

Понимание профессионализма как высокого качества выполнения определенной деятельности сформировалось в индустриальную эпоху. Для его достижения необходимо профессиональное образование, направленное на освоение соответствующих ЗУН. Сегодня вместо ЗУН используют понятие «компетентность», в котором отражена необходимость наличия у эффективного работника некоего личностного начала.

В постиндустриальной перспективе, на наш взгляд, личностная компонента станет системообразующей в структуре профессионализма. Само по себе представление о профессионале как обладателе довольно специфических ЗУН постепенно выйдет из употребления. Это уже произошло с понятиями «крепостной», «колхозник», «герой социалистического труда» и т. п. Слово есть, а реальность, которую оно обозначает, отсутствует. Сегодня для обозначения эффективного работника (раньше это был профессионал) все чаще пользуются словом «менеджер». Вопрос о том, насколько оно удачно, находится вне границ нашего обсуждения. Кстати, термин «профессионал», происходящий от латинского «объявлящика своего дела», тоже вряд ли мог считаться удачным в свое время.

Менеджер этимологически – это управленец, работник, способный к решению жизненных проблем различного уровня трудности: от работы с отдельным человеком (клиентом) до управления высокосложными социальными и производственными системами. Его ключевые компетенции (квалификации) связаны со структурированием проблемы, проектированием и последующим управлением процесса ее разрешения. Традиционное профессиональное образование ориентировано на передачу ЗУН, т. е. уже готовых проектов и решений задач, причем не жизненных, а предметно специфичных. Излишне говорить о том, что такое образование не готовит эффективного работника для современных реалий, сегодня нужно иное образование.

Для профессионала постиндустриального типа или менеджера, в его широком понимании, ключевой становится способность к решению различного рода жизненных проблем с опорой на научные знания и культуру. Инициирование процесса выращивания, а не формирования такого профессионала или его образование должно, таким образом, быть направлено на развитие готовности и способности к решению задач, которые опираются на способность и готовность человека к выбору в ситуации неопределенности.

О. Н. Шульц

## **КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*Article is devoted to the questions connected with problems of quality of education. The questions caused by need and insufficiency of the trained staff are also mentioned. In article one of possible solutions of this complex problem, namely the kompetentnostno-focused approach which will increase quality of preparation of students is offered, and also will allow to lift university level as a whole.*

На сегодняшний день особую актуальность приобретают вопросы, связанные с требованиями, предъявляемыми образовательной парадигмой. В новой образовательной парадигме качество современного образования будет определяться тем, насколько у выпускников вузов развиты компетенции – знания, умения, владения и личностные характеристики.