

Менеджер этимологически – это управленец, работник, способный к решению жизненных проблем различного уровня трудности: от работы с отдельным человеком (клиентом) до управления высокосложными социальными и производственными системами. Его ключевые компетенции (квалификации) связаны со структурированием проблемы, проектированием и последующим управлением процесса ее разрешения. Традиционное профессиональное образование ориентировано на передачу ЗУН, т. е. уже готовых проектов и решений задач, причем не жизненных, а предметно специфичных. Излишне говорить о том, что такое образование не готовит эффективного работника для современных реалий, сегодня нужно иное образование.

Для профессионала постиндустриального типа или менеджера, в его широком понимании, ключевой становится способность к решению различного рода жизненных проблем с опорой на научные знания и культуру. Инициирование процесса выращивания, а не формирования такого профессионала или его образование должно, таким образом, быть направлено на развитие готовности и способности к решению задач, которые опираются на способность и готовность человека к выбору в ситуации неопределенности.

О. Н. Шульц

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Article is devoted to the questions connected with problems of quality of education. The questions caused by need and insufficiency of the trained staff are also mentioned. In article one of possible solutions of this complex problem, namely the kompetentnostno-focused approach which will increase quality of preparation of students is offered, and also will allow to lift university level as a whole.

На сегодняшний день особую актуальность приобретают вопросы, связанные с требованиями, предъявляемыми образовательной парадигмой. В новой образовательной парадигме качество современного образования будет определяться тем, насколько у выпускников вузов развиты компетенции – знания, умения, владения и личностные характеристики.

Система образования должна формировать такие качества выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, коммуникабельность, конструктивность и многие другие. Будущий профессионал должен иметь стремление к самообразованию, самореализации, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемные вопросы, уметь работать в команде, быть готовым к стрессовым ситуациям, уметь быстро адаптироваться в новых для себя условиях, быть конкурентоспособным на рынке труда, а также уметь грамотно выстраивать траекторию своего профессионального развития.

Для того, чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности и повысить качество его подготовки, необходимо применять активные методы обучения, инновационные технологии, стимулирующие познавательную, коммуникативную и личностную активность студентов. Одним из перспективных направлений в системе профессионально-педагогического образования является осуществление компетентностно-ориентированного подхода.

В материалах по модернизации Российского образования компетентностно-ориентированный подход в профессиональном образовании рассматривается в качестве приоритетного концептуального положения. Компетентностно-ориентированный подход олицетворяет сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на систему контроля качества.

Повышение качества подготовки студентов является одной из актуальных проблем мировой и отечественной педагогической науки и практики. Компетентностно-ориентированный подход призван решить ряд таких проблем в образовательном процессе, которые до сих пор остаются нерешенными в рамках существующих образовательных технологий. Компетентностно-ориентированный подход является способом достижения качественно нового образования и определяет направление изменения образовательного процесса, его приоритеты.

Компетентностно-ориентированный подход в обучении является перспективным еще и потому, что при данном подходе учебная деятельность

приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер и сама становится предметом усвоения.

Применение компетентностно-ориентированного подхода на практике в профессионально-педагогическом вузе позволит не только повысить качество образования в целом, но и поднять имидж университета на рынке образовательных услуг.

Д. Е. Щипанова

САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ САМООРГАНИЗАЦИИ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТЬЮ

Article focuses on the study results self-regulation as a component of self-organization and a description of its relationship with the educational activity.

В настоящее время в российском обществе наблюдается кардинальная смена социальных, экономических, политических ориентиров и переоценка ценностей. Как следствие, и образовательный процесс в школах претерпевает значительные изменения. Создавшаяся ситуация требует совершенствования содержания образовательного процесса средней школы, форм и методов учебной работы, программ подготовки будущих студентов. Изменение целей, содержания образования, требований к уровню подготовки выпускников выдвинуло на одно из первых мест проблему саморегуляции и самоорганизации учебной деятельности учащихся.

Самоорганизация учебной деятельности – это деятельность обучающегося, побуждаемая и направляемая целями самоуправления и саморегулирования своей значимой учебной работы, осуществляемая системой интеллектуальных действий, направленных на решение задач самостоятельной рациональной организации и осуществления своего учебного труда (А. Д. Ишков, В. И. Моросанова).

В психолого-педагогической литературе нет единого, установившегося определения самоорганизации, несмотря на широкую представленность этого феномена в многочисленных теоретических и прикладных исследованиях различных направлений. Самоорганизация рассматривается в связи с различными аспектами учебной деятельности, к числу которых относятся формирование навыков рационального ведения учебной дея-