

приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер и сама становится предметом усвоения.

Применение компетентностно-ориентированного подхода на практике в профессионально-педагогическом вузе позволит не только повысить качество образования в целом, но и поднять имидж университета на рынке образовательных услуг.

Д. Е. Щипанова

## САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ САМООРГАНИЗАЦИИ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТЬЮ

*Article focuses on the study results self-regulation as a component of self-organization and a description of its relationship with the educational activity.*

В настоящее время в российском обществе наблюдается кардинальная смена социальных, экономических, политических ориентиров и переоценка ценностей. Как следствие, и образовательный процесс в школах претерпевает значительные изменения. Создавшаяся ситуация требует совершенствования содержания образовательного процесса средней школы, форм и методов учебной работы, программ подготовки будущих студентов. Изменение целей, содержания образования, требований к уровню подготовки выпускников выдвинуло на одно из первых мест проблему саморегуляции и самоорганизации учебной деятельности учащихся.

Самоорганизация учебной деятельности – это деятельность обучающегося, побуждаемая и направляемая целями самоуправления и саморегулирования своей значимой учебной работы, осуществляемая системой интеллектуальных действий, направленных на решение задач самостоятельной рациональной организации и осуществления своего учебного труда (А. Д. Ишков, В. И. Моросанова).

В психолого-педагогической литературе нет единого, установившегося определения самоорганизации, несмотря на широкую представленность этого феномена в многочисленных теоретических и прикладных исследованиях различных направлений. Самоорганизация рассматривается в связи с различными аспектами учебной деятельности, к числу которых относятся формирование навыков рационального ведения учебной дея-

тельности, организация самостоятельной работы, формирование и совершенствование самообразовательной деятельности, самовоспитание, самореализация личности в деятельности. Проблема формирования компетенций самоорганизации учебной деятельности учащихся средней школы в современных условиях требует дальнейших поисков путей ее решения на теоретическом и практическом уровнях. Увеличение числа публикаций по проблеме самоорганизации в учебной деятельности говорит о растущем интересе исследователей к данному вопросу.

Гипотеза исследования: особенности саморегуляции учащихся взаимосвязаны с особенностями их учебной активности.

Эмпирическое исследование взаимосвязей между саморегуляцией учащихся и их учебной активностью проводилось на основе выборки, состоящей из 60 человек: 30 девушек и 30 юношей, средний возраст – 16 лет, учащихся 10–11-х классов. В ходе исследования была подтверждена выдвинутая нами гипотеза: особенности саморегуляции учащихся взаимосвязаны с особенностями их учебной активности. Так, положительной корреляционной связью характеризуются: моделирование с динамикой видоизменения учебной деятельности в сочетании с выраженностью внутренней мотивации учебной деятельности у юношей; самостоятельность с самооценкой обучаемости у юношей и девушек. Также обнаружено, что общий уровень саморегуляции девушек выше, чем у юношей ( $p = 0,003$ ).

По результатам исследования разработана и внедрена программа формирования навыков саморегуляции школьников.

М. Р. Якишева

## **ИНТЕГРАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*The article on the basis of theoretical analysis identifies the main problems of the theory of responsible behavior, and also determines necessity for mathematical modeling in the context of the general theory.*

Формирование личности будущего специалиста, удовлетворяющего изменчивые требования работодателя, в настоящее время является одним из основных ориентиров профессионального образования и нацелено на