

## Секция 4

# СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И УПРАВЛЕНИЯ ИМИ. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Н. С. Бастракова

## АКТИВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*The problem of activation of the educational-cognitive activity, the development of autonomy, initiative and creativity of the students has always been and remains to this day is one of the most actual problems of pedagogy and psychology.*

Проблема активизации учебно-познавательной деятельности, развития самостоятельности, инициативы и творчества обучающихся всегда была и по сей день остается одной из самых актуальных задач педагогики и психологии. Современное образование прежде всего направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций. Это предполагает создание таких психолого-педагогических условий, в которых обучающиеся смогут проявить себя как активные субъекты обучения.

Исследователи проблемы активизации обучения по-разному подходят к ее решению. Некоторые видят источник активности в самом обучающемся, его мотивах и потребностях. Другие видят источник активности в окружающей обучающегося среде и определяют факторы, стимулирующие активность: познавательный и профессиональный интерес, творческий характер учебно-познавательной деятельности; состязательность, игровой характер проведения занятий, позитивное эмоциональное воздействие. Третьи связывают источники активности с личностью преподавателя, методами и формами его работы. В качестве способов активизации обучения в этом

случае выделяют: проблемность, сотрудничество, взаимообучение, исследование, самообучение, саморегулирование, самоконтроль. В данном случае речь идет также и о вооружении обучающихся более эффективными средствами активного овладения новыми видами деятельности, знаниями, умениями и навыками, об интенсификации индивидуальных форм мышления в условиях коллективной мыслительной деятельности.

Ряд исследователей выделяет методы активного обучения, подразумевая под ними такие, которые в большей степени реализуют установку на высокую степень активности субъекта в учебном процессе. В. Я. Ляудис, Б. Ц. Бадмаев к ним относят, например, методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного (коммуникативного) обучения.

Четвертая группа исследователей видит источник активности в формах взаимоотношения и взаимодействия преподавателя и обучающихся. По их мнению, проблема развития активности обучающихся и их потребности в самообразовании может успешно решиться в рамках интерактивного обучения.

Многие исследователи отмечают, что для преподавателей любой ступени образования очень важны установки на выстраивание открытых, доверительных, доброжелательных отношений с обучающимися, умение использовать для этого специальные методы активного социально-психологического обучения.

**Д. Х. Билалов**

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СВАРЩИКОВ ПУТЕМ ФИКСАЦИИ ТЕХНИКИ СВАРКИ В РЕЖИМЕ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ**

*Speeding up the process of qualified welders possible through the application of information technology to track and document the welding techniques in real-time.*

На современном этапе развития сварочное производство испытывает недостаток квалифицированных сварщиков ручной дуговой сварки (РДС) покрытыми электродами, способных продуктивно работать, используя все