

Способы решения данной проблемы рассматривались С. Н. Рыбинской применительно к школьному образованию. Целесообразным представляется привнесение этого опыта в работу вузов. Идея заключается в создании системы экспертного сопровождения инноваций в образовании, где задачи эксперта будут заключаться в разработке стратегии изменений, согласованной с миссией, задачами и возможностями конкретного учебного заведения, совместно с его дирекцией. Кроме того, экспертиза позволит отследить системность изменений в образовательной, организационной и социальной подсистемах вуза, позволит третьей стороне осуществлять независимую диагностику эффективности внедрения инноваций. Экспертиза инновационной деятельности может включать в себя анализ образовательного потенциала (В. А. Ясвин), оценку образовательной среды, организационной культуры и других значимых компонентов.

Важным преимуществом создания системы экспертного сопровождения инновационного развития вузов является экономическая и временная целесообразность: подготовка эксперта требует значительно меньших финансовых и временных затрат, нежели переобучение всего персонала учебного заведения, что в актуальных условиях системы образования представляется разумным.

И. Н. Ларченко

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА

The approaches to the creation of condition of university complex, promoting the professional development of teaching staff are examined in this article. Based on the analyses of requirement of legal documents, shown on the qualitative composition of teaching staff, offered options of changing the organization of methodical work with teaching staff by certain condition and social and operating technology.

В настоящее время особую значимость приобретает организация управления профессиональным развитием педагогических работников в учебных подразделениях, которые входят в состав университетского комплекса и обеспечивают подготовку специалистов и рабочих кадров

нефтегазового профиля для регионального рынка труда. Вполне естественно, что учебные подразделения университетского комплекса имеют свои подходы к управлению профессиональным развитием педагогических работников, так как учитывают особенности подготовки специалистов и рабочих кадров по нескольким уровням профессионального образования в рамках одного учебного подразделения вуза. Осознание важности проблемы позволило учебному подразделению Тюменского государственного нефтегазового университета сформулировать основное содержание работы и определить для себя задачи по управлению профессиональным развитием педагогических работников. Основой деятельности в этом направлении выступают: процессы диверсификации в организации методической деятельности, инновационные функции в реализуемых направлениях работы, новые формы и методы работы, подобранные с учетом личных предпочтений и достижений педагогических работников, а также новые способы организации совместной деятельности администрации и педагогов.

Сегодня разработаны способы определения избирательной потребности педагогических работников в применении педагогических новшеств с учетом личностных предпочтений, индивидуального опыта работы в профессиональной сфере и стажа работы в учебном подразделении; рассмотрены и определены факторы и условия, способствующие профессиональному развитию педагогических работников; внедрена инновационная модель методической работы, новые формы и методы, технологии взаимодействия с педагогическими работниками, а также способы совместной деятельности; введена система показателей, отображающих качественные изменения педагогических кадров и т. п. С 2010 года в учебном подразделении поэтапно создаются организационно-управленческие (планирование диверсификационных процессов, организация методической работы, контроль деятельности и т. п.); организационно-педагогические (формирование инновационной направленности в деятельности педагогических работников, проведение мероприятий и т. п.); социально-психологические условия (развитие системы материального и морального стимулирования инновационной деятельности с учетом процессов диверсификации и т. п.). Проводится работа по наполнению новым содержанием функциональных уровней управления учебным подразделением. Закономерность создания условий в колледже (организационно-управленческие, организационно-педагогические и социально-психологические) и последовательность применения

современных методов управления профессиональным развитием педагогических работников позволили изменить качественный состав педагогических кадров учебного подразделения, увеличить показатели его учебно-методической деятельности, а также повысить рейтинг и престиж учебного подразделения вуза на региональном рынке труда.

А. И. Лыжин

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СВАРЩИКОВ

In article questions of preparation of modern experts with application of modern pedagogical methods. The essence a method case-study and possibility of its application in preparation of welders reveals.

В настоящее время одной из главных проблем профессионального образования является подготовка специалистов нового уровня, способных к самостоятельному мышлению, готовых к творческой деятельности. Быстро развивающейся науке и технике нашей страны нужны не просто знающие люди, а люди творческого склада, инициативные и пытливые, способные активно трудиться, развивать науку, технику, культуру.

В связи с этим перед образовательным сообществом ставятся новые задачи, заключающиеся в том, чтобы не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие у них творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Решению этих задач способствует применение инновационных педагогических методов и технологий, одним из которых может использоваться кейс-метод (case-study).

Кейс-метод был разработан педагогом Робертом Мери. Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с раз-