
СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Актуальные проблемы и перспективы развития образовательной системы России	13
Новая образовательная парадигма: проблемы содержания образования	24
Составляющие регионального образовательного пространства	42
Методологические основы гармонического сочетания традиций, опыта и новаций как фактор успешного развития образования	50
Сетевое взаимодействие инновационно-активных ОУ академической площадки УрО РАО Уральского региона	61

РАЗДЕЛ 1. Поиск способов оптимизации образовательного процесса в средней школе

Проектирование смыслоориентированного урока	77
Формирование образовательной и социальной компетентности обучающихся через внедрение в учебно-воспитательный процесс технологий развивающего обучения	85
Запредметная сущность ключевых компетенций	94
Организация образовательного процесса на основе проектно-исследовательских и индивидуализированных форм учебной деятельности	97
Использование технологии творческого междисциплинарного обучения для развития исследовательской активности учащихся	106
Неделя проектной деятельности как альтернативная форма организации учебно-образовательного процесса ...	109
Интеллектуальный марафон как механизм создания творческой атмосферы для развития способностей детей	112
Проектно-диалогическое пространство гимназического урока как основа формирования открытого детско-взрослого образовательного партнёрства	116

Формирование и развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии с помощью метода проектов как одно из условий успешной социализации обучающихся	120
Создание творческой атмосферы на уроках русского языка для развития способностей детей	124
Развитие познавательной активности учащихся на уроках географии средствами технологии развития критического мышления	127
Развитие творческого мышления и познавательных интересов учащихся на уроках черчения	131
Модель формирования среды для выявления и развития способностей ребенка	134
Педагогическая поддержка адаптации младших школьников в образовательно развивающей среде	138
Как научить младшего школьника приобретать знания	142
Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности учащихся начальных классов	146
Комплексная психологическая диагностика сформированности ключевых компетенций учащихся начальной школы при переходе в основную	150
Компетентностный подход в формировании модели мониторинга качества образования	153
Развивающее гимназическое пространство - условие успешности выпускника	159
Формирование ключевых компетентностей учащихся средствами проектной деятельности в условиях открытого пространства школы	165
Формирование условий для овладения формами развития компетентностей в области общего среднего образования	173
Математический клуб как эффективная форма развития творческого потенциала детей	180
Проектная деятельность учащихся как средство формирования индивидуальной траектории в получении качественного образования	184
Школа формирования коммуникативной компетентности	189

Индивидуализация образовательного процесса как условие успешности обучающихся	200
Поливариантная среда как необходимое условие индивидуализации образовательного процесса	207
Организация образовательного процесса в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов	212
Опыт организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов	218
Индивидуальный учебный план как средство развития способности к самоопределению	222
Социальная одаренность как фактор успешной социализации старшеклассников	225
Пути развития самостоятельной деятельности обучающихся	228
Инновационные методы обучения: технология «Caise-Study» в преподавании психологии	235
Формирование учебно-познавательной деятельности младших школьников	238
Индивидуализация образовательной траектории лицезтов на основе интеграции общего и дополнительного образования	243
Создание психолого-педагогических условий для развития основных компетентностей обучающихся с учётом потенциала каждого ученика	247
Финансовая грамотность в школе	250
Способы формирования социальной компетентности учащихся через специально организованную практическую деятельность школьного сообщества	255
Развитие творческой активности и поддержка детской одаренности в условиях сетевого взаимодействия	262
РАЗДЕЛ 2. Управление качеством образования: подходы, методы и приемы	
Сущность и критерии оценки качества образования	266
Квалиметрический мониторинг качества образования	275

Процесс разработки системы оценки качества для общеобразовательного учреждения	282
Мониторинг как информационная основа управления качеством образования в гимназии	289
Мониторинг развития ключевых компетентностей обучающихся в образовательном учреждении повышенного статуса	301
Об использовании современных методов анализа в оценочной деятельности учителя начальных классов	309
О развитии оценочной самостоятельности учащихся начальной школы	313
Об условиях формирования культуры самостоятельной деятельности современного школьника	319
О методах и приемах развития самостоятельной учебной деятельности учащихся начальных классов	322
Оценка качества образования на основе компетентностного подхода	325
Комплексный подход к оценке учебных достижений младших школьников	330
Управление качеством образовательного процесса в ДОО	334
Формирование самооценки младших школьников в условиях безотметочного обучения	338
Школьный дневник как инструмент саморазвития учащихся в условиях обновления и совершенствования качества образования	342
Портфолио как средство развития адекватной самооценки младших школьников	348
Управление качеством обучения на основе бенчмаркинга и интернет-технологий web 2.0 и SaaS	353
Использование сетевых интернет-технологий в системе менеджмента качества современной школы	362
Мониторинг качества учебных достижений учащихся начальных классов на основе тестовых технологий	368
Об особенностях использования тестовых технологий контроля знаний в начальной школе	373

Повышение качества образования в школе полного дня через реализацию модели компетентностного образования	377
О совершенствовании учебного процесса на основе теории поэтапного формирования умственных действий (на примере изучения орфографии русского языка)	383
Мониторинг условий и результативности образовательного процесса как механизм анализа возможностей реализации программы развития образовательного учреждения	388
Модель системы управления качеством образования на основе процессного подхода	392
 РАЗДЕЛ 3. Непрерывное образование в условиях новой образовательной парадигмы	
Комплексное обеспечение процесса технологической профилизации при реализации модели профильного обучения по индивидуальным образовательным программам	397
Непрерывное образование: формирование модели довузовской подготовки в условиях взаимодействия радиотехнического института УрФУ с образовательными учреждениями	405
Научная поддержка инновационных процессов и профессионального партнерства в образовании	412
Архитектурно-художественное образование как средство социальных коммуникаций в профессиональном становлении личности	415
Формирование условий для учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе партнерства школы и научно-образовательных учреждений	420
Создание современной модели профильной экономической подготовки учащихся на базе сетевого взаимодействия	425
Организация модели ресурсного центра социально-экономического профиля в условиях общеобразовательной школы №125	435
Разработка и внедрение модели «пошагового развития» специалиста электротехнической отрасли в системе «школа-колледж-вуз»	440

Профессиональная ориентация школьников в аспекте сетевого взаимодействия учреждений образования, предприятий и организаций	445
Проориентация как инструмент социализации в рамках проекта «Дверь в большую жизнь»	450
Создание системных условий развития лица как мультипрофильной модели обучения	453
Организационно-педагогические условия корпоративного обучения в условиях профильной школы	461
 РАЗДЕЛ 4. Экологическое, ноосферное образование и здоровьесбережение подрастающего поколения в социокультурном пространстве Урала	
Сетевое взаимодействие образовательных учреждений на основе научно-внедренческого сопровождения инновационных процессов уральским научно-образовательным центром УрО РАО	468
Поликультурная модель ноосферного образования	477
Межведомственное взаимодействие как фактор успешной подготовки социальных работников для работы с детьми	484
Создание адаптивной педагогической модели здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды ОУ	489
Формирование образовательной среды, содействующей здоровью	494
Создание образовательной среды на основе модели компетентностно-ориентированного образования по формированию культуры здорового образа жизни	498
Разработка модели здоровьесберегающего пространства ОУ	503
Формирование открытой здоровьесозидающей образовательной среды в МОУ СОШ № 117	509
Экологическое образование школьников	515
Грани взаимодействия экологического и ноосферного образования	523

Социально-педагогическое партнерство как условие формирования здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения	527
Особенности организации индивидуальной деятельности ОУ и профессионального партнерства в образовании как условие повышения качества образования	534
Использование здоровьесберегающих технологий – одно из важнейших условий повышения качества знаний учащихся начальных классов	538
Организация обучения младших школьников выполнению дифференцированных заданий по коррекции и профилактике нарушений осанки на уроках физической культуры	541
Здоровьесберегающие технологии в системе ноосферного образования	546
Интеграция в качестве средства формирования экологического мировоззрения учащихся как залога здоровья в условиях устойчивого развития природы и общества	551
Реализация ноосферного образования путём интегрированного подхода к проектной деятельности учащихся лицей	555
Экологическое воспитание в МОУ лицей №159 через экологический проект «От экологии души до экологии вселенной»	559
Особенности организации индивидуальной деятельности образовательного учреждения и профессиональное партнёрство в образовании как условие повышения качества образования	564
Направления работы по здоровьесбережению воспитанников в рамках проекта «Школа – территория здоровья!»	569
Реализация социально-педагогического проекта «Экологическое просвещение детей и взрослых городской окраины»	573
Формирование здоровьесберегающей среды школы	577

РАЗДЕЛ 5. Образовательная среда инновационно-активных школ как результат социального партнерства.

Развитие социального партнерства – условие формирования гражданского общества	580
К вопросу о социальной ценности педагогического потенциала образовательного учреждения	584
Социальное здоровье в воспитательном пространстве школы	588
Социальное партнерство ОУ с учреждениями МЧС как одно из условий эффективного развития школы	592