

РАЗДЕЛ 5.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ИННОВАЦИОННО-
АКТИВНЫХ ШКОЛ КАК РЕЗУЛЬТАТ СОЦИАЛЬНОГО
ПАРТНЕРСТВА

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА –
УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА

О.П. Былим,
МОУ гимназия № 40, г. Екатеринбург

В статье представлен опыт партнерских отношений школы, направленный на открытое взаимодействие с различными заинтересованными социальными группами через организацию диалога, нахождение компромиссных решений.

Школа как социальный институт нуждается в социальном партнерстве. Это подтверждается результатами проведенного перед августовским педагогическим советом опроса на Интернет-форуме: 36,7% респондентов полагают, что социальное партнерство в образовании нужно для того, чтобы учителя, ученики и родители совместно управляли школой. 14,3% опрошенных убеждены в необходимости объединения усилий всех субъектов образовательного пространства в целях защиты прав детей. 20,4% опрошенных видят смысл социального партнерства в социально-экономическом развитии территории. 16,3% респондентов определяют цель партнерства необходимостью эффективного привлечения средств для развития школы. 10,2% предлагают использование ресурсов школы заинтересованными сторонами. 2% опрошенных не видят смысла в социальном партнерстве.

Остановимся на нашем понимании термина «социальное партнерство». Это, прежде всего, налаживание кон-

структивного взаимодействия между различными партнерами на общественной арене.

О социальном партнерстве сегодня заявляют профсоюзы, благотворительные организации и церковь, что свидетельствует о нарастании интереса к этой проблеме. Однако даже если проблема выявлена и многими осознается, это еще не означает, что социальное партнерство реально существует. Чтобы это произошло, надо выявить интересы заинтересованных сторон. К ним мы относим:

- установление интересов каждого из возможных партнеров. Взаимодействие невозможно, если партнер не заинтересован в конструктивном взаимодействии тех субъектов, для которых значимо решение той или иной социальной проблемы;
- явно обозначенное стремление каждой из сторон найти решение проблемы за счет взаимодействия;
- осознание сторонами, что объединение их сил и средств значительно увеличит эффективность решения проблемы.

«Партнерство – это больше, чем кооперация», – пишет один из зарубежных исследователей. «Оно включает развитие проектной культуры, разделяемой партнерами, как среды для разделения задач (ответственности). Оно включает процесс поиска новых (альтернативных) решений, в который партнеры вовлекают друг друга. Оно содержит контрактные обязательства и систему улучшения качества (услуг), которую все партнеры должны изучать и развивать».

При этом наиболее ценным считается то, что преобразование сопровождается диалогом между заинтересованными социальными группами, диалогом, направленным на нахождение компромиссного, взаимовыгодного решения.

В нашей гимназии накоплен опыт партнерских взаимоотношений с различными субъектами образовательного пространства. Педагоги поддерживают деловые взаимовыгодные отношения с различными социальными партнерами. Закономерен путь взаимодействия: умеешь делать сам – научи другого. В «связке» педагог-ученик-родители главным является передача опыта, возможность взаимообогащения и сотрудничества.

Кроме этого мы сегодня говорим и об особом взаимодействии самих педагогов, их заинтересованности в становлении и развитии такого общественного движения как Всероссийское педагогическое собрание.

Свердловское региональное отделение ВПС было создано в ноябре 2006 года, и сегодня в организации – около восьми тысяч членов.

Объединившись, педагоги начали решать наиболее острые вопросы системы образования, активно сотрудничая с законодательной и исполнительной властью.

Формы работы в общественной организации разнообразны. Поскольку судьба каждого человека практически связана с системой образования, постольку огромен интерес к преобразованиям в этой сфере. Вопросы, например, касающиеся высшей школы, рассматриваются сегодня на совместных заседаниях членами общественной организации с учетом мнения школьного учительства, непосредственно работающего с потенциальными абитуриентами. Участие в Региональной олимпиаде учащихся учреждений общего, начального и среднего профессионального образования Свердловской области «Земли Уральской самородки» принесло победу отдельным учащимся и команде гимназии, признание молодому учителю русского языка и литературы Носаревой А. Н. Осознание себя как гражданина – гражданская позиция педагогов и учащихся формируется посредством участия в проектах избиркома, в социальных проектах, направленных на помощь детям, нуждающимся в особом внимании, в Дискуссионной трибуне в рамках областного образовательного проекта «ОКР» и городских педагогических чтений «Я – гражданин Екатеринбурга»: проблемы и опыт реализации компетентностного подхода в образовании. Один из аспектов формирования социальной компетентности – участие в Гражданском форуме как одной из форм самоуправления. Большинство педагогов гимназии освоена проектная технология, осуществляемая на основе деятельностного подхода в обучении. Соответственно, полученные навыки применяются и в обеспечении воспитательных функ-

ций образовательного учреждения. Так, под руководством учителя биологии Н.О. Жест школьники приняли участие в Международном симпозиуме и выставке «Чистая вода России», экологическом сборе «Зеленое кольцо мегаполиса». Учитель информатики И.Д. Новоселова является постоянным участником международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании». Учитель английского языка О.П. Былим делилась опытом работы на пленарном заседании международной конференции «Многоязычие и преподавание иностранных языков в Свердловской области: концепции и реальность».

Деятельность педагогического коллектива гимназии направлена не только на учащихся и их родителей. Мы смотрим на вопрос развития взаимодействия с социальными партнерами гораздо шире. Постоянно работающий Интернет-сайт гимназии представляет широкой общественности возможность взаимодействия в Интернет-пространстве, приглашает к сотрудничеству новых социальных партнеров.

Опыт гимназии убеждает, что активная социальная позиция педагогов гимназии, их стремление к взаимодействию с различными общественными организациями в процессе профессиональной деятельности являются необходимым условием функционирования современной школы в развивающемся гражданском обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Реморенко И. М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность // Новый город: образование для изменения качества жизни / И. М. Реморенко. М.; СПб.: Югорск, 2003.
2. Рыбина А.А. Социальное партнерство субъектов образовательного пространства с представителями различных сфер экономики и общественной жизни как важнейшее условие подготовки учащейся молодежи к социально-профессиональному самоопределению. Чехов, 2003. <http://www.labourmarket.ru/conf/reports.php>
3. Слободчиков В.И.. Инновационные процессы и социальное партнерство в образовании: Тезисы Международной научно-практической практической конференции «Инновационные процессы и социальное партнерство в образовании» 28-30 октября 2002 г. в г. Новосибирске. Новосибирск, 2002. <http://www.open.websib.ru>.