

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В.С. Глушкова,
МОУ гимназия №40, г. Екатеринбург.

Представлен опыт построения социокультурного взаимодействия образовательного учреждения с родительской ответственностью. Социальная ценность педагогического потенциала образовательных учреждений проявляется в их миссии, отражающей необходимость взаимодействия семьи и школы в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Концепция модернизации российского образования является ответом на вызов времени, характеризующегося небывало высокими темпами изменения окружающего мира и требующими от человека проявления особых личностных качеств. При этом предполагается, что в результате произойдет изменение глубинных представлений, взглядов, установок общества на содержание и результаты образовательного процесса. Прежде всего, это касается изменения представлений о цели образования. Стандартами второго поколения перед системой образования ставится задача не только научить, но и развить познавательные и созидательные способности ребенка. Сформировать систему не только универсальных знаний, умений и навыков, но и самостоятельной деятельности и личной ответственности. Знания, умения и навыки самостоятельной деятельности и личной ответственности выступают в качестве ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования. Понятно, что достижение поставленных целей невозможно без перестройки не только школьного образования, но и семейного воспитания. Готова ли к этому семья?

Социологические исследования последнего десятилетия фиксируют кризисное состояние семейного воспитания. Большинство родителей затрудняются в определении того,

что и в каком возрасте нужно воспитывать в детях. Оценки взрослых о значении своего влияния на обучение и воспитание детей существенно расходятся с оценками подрастающего поколения. Молодежь оценивает его значительно ниже, чем сами учителя и родители. Более того, неформальное общение с родителями позволило выявить существенную деформацию общественного сознания в вопросах школьного образования. Во-первых, утрачены представления об ответственности ребенка при выполнении своих обязанностей школьника, сына или дочери. Утеряна традиция воспитания, при которой ребенком сначала осваивалось слово «нельзя», затем слово «надо» и только значительно позже – слово «дай». Хорошо зная свои права, имея представление о своих обязанностях, школьники практически не несут никакой ответственности за результаты своей деятельности. Фиксируя это состояние, надежду на исправление положения родители связывают исключительно с личностью учителя.

Другим важным моментом модернизации является демократизация процесса управления образованием. В новой модели образования предполагается активное участие родительской общественности в управлении и контроле качества образования. И снова возникает тот же вопрос, готова ли родительская общественность к ответственному исполнению и использованию своих полномочий в сфере управления изменениями? Положительного ответа на этот вопрос у большинства работников школы пока нет.

В то же время в работе с семьей по силе воздействия на нее школа занимает ведущее место. Более того, как социальный институт она выступает в обществе основным каналом проведения изменений. Социальная ценность педагогического потенциала образовательных учреждений проявляется в их миссии, отражающей необходимость взаимодействия семьи и школы в обучении и воспитании подрастающего поколения. Таким образом, первоочередной задачей для школы становится проведение изменений, связанных с модернизацией образования. Начинается эта деятельность с педагогического просвещения родителей, которого, однако, явно недостаточно. Для полноценной реализации новых

управленческих функций важно, чтобы родители доверяли школе, признавали ее авторитет, хотели сотрудничать с ней. Следовательно, требуется создать условия, при которых родители хотели бы стать активными в школьной организации, ощущающими себя частью чего-то общего.

Понимая эту проблему, в нашей гимназии в течение последних трех лет ведется поиск новых способов привлечения родителей к участию в жизни школы. Так, администрацией совместно с родительской общественной организацией «Некоммерческое партнерство содействия родителей в совершенствовании образования и воспитания своих детей» создан «Фонд развития гимназии № 40», согласовано и реализуются три направления взаимной деятельности.

Первое, традиционное для всех школ – педагогическое просвещение родителей. Однако, нетрадиционным стал поиск новых организационных форм и содержания, способов общения. Мы поставили перед собой задачу перейти в педагогическом просвещении от монолога к диалогу, от информативности к дискурсивности, от запретительства к конструктивности. Сегодня нами разработана система родительских собраний для начальной школы «Беседы о главном», и мы переходим к ее массовому осуществлению. Рассматриваем эту работу в качестве важного компонента формирования социальной компетентности обучающихся. Родительская общественная организация совместно с МОО «Форум женщин УрФО» на базе гимназии реализует проект «Школа неравнодушных родителей». Проект решает задачи формирования в общественном сознании понимания роли и значения института семьи, активизации деятельности общественных организаций по решению проблем семьи, оказания родителям содействия и помощи в установлении доверительных отношений с детьми и в выстраивании уважительных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения и др.

Другое направление – взаимодействие по включению детей в жизнь социума. Здесь незаменима помощь родителей в организации экскурсий, поездок, инициации, подготовке и проведению благотворительных акций, проектов, организации волонтерского движения. Апробирована практика включения

родителей в профориентационную работу. Обсуждаем возможности организации социальной практики старшеклассников в обеспечении профильности образования.

Третье направление взаимной деятельности – развитие культуры самостоятельной деятельности детей. Повышение включенности учащихся в самостоятельную лично и общественно значимую деятельность предполагает активное участие семьи в расширении возможных видов самостоятельной деятельности ребенка, побуждении его заниматься самыми разными делами и закреплении интереса с помощью разнообразных стимулов. С этой целью в жизни класса обязательно планируются коллективные творческие дела, в которых учащиеся и родители действуют совместно. Родительская общественная организация вместе с учителями обеспечивает насыщенность школьной жизни разными конкурсами, соревнованиями, праздничными мероприятиями и т.п., выступая в качестве учредителей, спонсоров, экспертов, организаторов.

Представленное содержание работы с родителями мы рассматриваем в качестве необходимого этапа, обеспечивающего как возможность, так и эффективность решения задач модернизации образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дворецкая М.Я. Интегративная антропология : Уч. пос. – СПб.: Институт практической психологии, 2003.
2. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений //Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12, с.13-27.
3. Меренков А.В., Ковалева И.Ю. Самоуправление в учебе, труде и отдыхе/ Учебное пособие для учащихся 5-7 кл., М.:Екатеринбург, Академия, 2007
4. Реморенко И. М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность // Новый город: образование для изменения качества жизни / И. М. Реморенко. М.; СПб.: Югорск, 2003.
5. Слободчиков В.И.. Инновационные процессы и социальное партнерство в образовании: Тезисы Международной научно-практической практической конференции «Инновационные процессы и социальное партнерство в образовании » 28-30 октября 2002 г. в г. Новосибирске. Новосибирск, 2002. <http://www.open.websib.ru>.