

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.И. Аюбашева, А.О. Ивонин,  
МОУ Лицей №109, г. Екатеринбург,  
Свердловской области

*В статье представлен практический опыт работы педагогического коллектива по организации образовательного процесса, в основу которого положена проектно-исследовательская деятельность. Ядром образовательной системы, реализуемой лицеем, становится программа междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок», основанная на технологии творческого междисциплинарного обучения.*

Тема инновационной деятельности МОУ Лицей № 109 «Организация образовательного процесса на основе проектно-исследовательских и индивидуализированных форм учебной деятельности» (ФИО директора: А.О. Ивонин).

На основе анализа результатов реализации предыдущей программы развития и внутренних резервов школы, а также, исходя из поставленных перед современным образованием задач, в 2008 году в МОУ Лицей №109 были выявлены следующие противоречия:

- Между необходимостью и стремлением одаренных учащихся к широкой (универсальной) образовательной подготовке и потребностью в углубленном и расширенном изучении отдельных тем, предметов и областей.
- Между необходимостью постоянного, быстрого изменения программ обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями одаренных детей и отсутствием (недостатком) необходимого учебно-методического обеспечения такого учебно-процесса.

- Между опережающим интеллектуальным развитием и возможным отставанием в развитии духовно-нравственных основ личности и социальной зрелости одаренных учащихся.
- Противоречие между стремлением одаренных учащихся к высокой умственной нагрузке и напряженной интеллектуальной деятельности и повышенным риском ряда заболеваний (опорно-двигательного аппарата, зрительной и иммунной системы).
- Цель инновационной деятельности: Определить эффективность организации образовательного процесса на основе проектно-исследовательских и индивидуализированных форм учебной деятельности и динамику развития детей, обучающихся по программе МДО «Одаренный ребенок».

Основные задачи:

- Апробировать организацию обучения на основе проектно-исследовательских и индивидуализированных форм учебной деятельности.
- Определить эффективность организации образовательного процесса на основе проектно-исследовательских и индивидуализированных форм учебной деятельности с введением курса междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок».

Основные направления деятельности:

1. Совершенствование модели школы развития для детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями
2. Создание оптимальных условий для выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков, творческой самореализации личности.
3. Создание образовательной модели, обеспечивающей реализацию индивидуальной образовательной траектории для детей с высокими интеллектуальными и творческими способностями.
4. Создание благоприятных условий для личностного

роста учащихся школы, развития потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, воспитания ответственности и гражданской позиции.

Планируемый результат изменений:

- Повышение мотивации к творческой деятельности учащихся и творческой самореализации учителя.
- Обеспечение дифференциации и индивидуализации содержания и форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательно-познавательными потребностями и возможностями детей и подростков.
- Создание дифференцированных и индивидуализированных программ обучения по основным предметам на основе модификации традиционных, инновационных и экспериментальных программ в соответствии с повышенными познавательными потребностями и возможностями учащихся.
- Создание учебно-методического обеспечения инновационных программ, реализуемых школой (междисциплинарной программы обучения «Одаренный ребенок»), разработка элективных курсов.

Приоритетной целью развития образования одаренных детей в МОУ - Лицей № 109 является создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования школьников для обеспечения максимальной индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, обеспечения индивидуальной образовательной траектории.

Концептуальным ядром такого единства выступает исследовательская активность учащихся, обеспечивающая их самостоятельную исследовательскую деятельность. Исследовательская активность ребенка, проявляемая им в разных формах, является основой его индивидуального творческого обучения, так как она определяет широту, избирательность и глубину познавательных запросов учащихся. Реализация предложенной модели обучения осуществляется путем поэтапного введения и реализации в начальной, основной и старшей школы курса междисциплинарного обучения (программа Н. Б. Шумаковой «Одаренный ребенок») [1].

Предложенная модель обучения ориентирована не только на детей с общей одаренностью, но и на всех детей, обучающихся в Лицее и имеющих различные уровни развития познавательных интересов.

Содержание обучения включает:

1. Общеобразовательный компонент, обеспечивающий широкую общеобразовательную подготовку, целостное осмысление мира и освоение основных способов познавательной и исследовательской деятельности для всех учащихся. Этот компонент отражает уровень общих интересов и общих способностей одаренных детей.
2. Дифференцированный компонент, обеспечивающий достижение высокого уровня компетентности и развития способностей в тех или иных предметных областях отдельными группами учащихся в соответствии с их потребностями и возможностями. Этот компонент отражает уровень специальных интересов и способностей.
3. Индивидуальный компонент, обеспечивающий достижение высокого уровня компетентности и развития в том или ином направлении деятельности отдельными учащимися в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями. Этот компонент отражает уровень особенных интересов и способностей одаренных детей и вместе с дифференцированным компонентом соответствует индивидуальной образовательной траектории одаренного ребенка.

При составлении учебных программ для детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями большая часть времени уделяется тем видам деятельности, которые представляют для учеников наибольший интерес.

Основная задача учителя при этом состоит в том, чтобы помочь каждому обучающемуся ставить перед собой сложные задачи, отвечающие его интересам, и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач. Такие занятия построены в соответствии с принципами концепции «обогащенного обучения», как

«выходящие за рамки установленной учебной программы и опережающие ее».

Условиями реализации изменений в лицее являются:

- тщательный отбор содержания учебного материала;
- выстраивание образовательного процесса на основе проектно-исследовательских и индивидуализированных форм учебной деятельности;
- административный и педагогический контроль по осуществлению преемственности форм и методов обучения от урока к уроку и от класса к классу;
- создание в Лицее условий, обеспечивающих творчество и самореализацию каждого педагога;
- готовность руководства Лицея обеспечить повышение квалификации педагогам;
- создание возможности общественного признания достижений педагогического коллектива Лицея.

Использование технологии творческого обучения М.Б. Шумаковой позволило выйти на качественно новый уровень обучения: развитие исследовательской позиции ребенка, способствовало не только сохранению но и развитию любознательности, творчества, заинтересованности, интеллектуальной удовлетворенности ребенка от процесса обучения.

Некоторые результаты и продукты инновационной деятельности

- Разработан диагностический инструментарий оценки результатов обучения по программе «Одаренный ребенок».
- Разработана и апробирована система оценки сформированности коммуникативного компонента универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе.
- Разработаны рабочие программы по курсу МДО «Одаренный ребенок» по темам: Изменение, Влияние, Порядок.
- Выпущены сборники по проекту:
  - «Инновационная деятельность, педагогический опыт, исследовательская деятельность учащихся МОУ Лицей №109»

- «Организация образовательного процесса на основе проектно-исследовательских и индивидуализированных форм учебной деятельности» (Учебное пособие) Результаты инновационной деятельности педагогов лицея были с интересом обсуждены и одобрены в ходе научно-практических конференций разного уровня: 15 открытых городских педагогических чтений (2009 г.), «Педагогические системы развития творчества» (2009 г.); «Роль и место краеведения в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся в образовательных учреждениях» (2010 г);
- 38 статей учителей были опубликованы в сборниках лицея;
- 84 публикации учащихся лицея.

Инновационная деятельность была представлена педагогической общественности в ходе организованного и проведенного Лицеом городского конкурса исследовательских работ «МДО - созвездие» (2009 г) и городского семинара «Организация образовательного процесса на основе проектно-исследовательских и индивидуализированных форм учебной деятельности: проблемы, опыт, перспективы» (2010 г.).

Проект стал победителем городского конкурса «Инновации в образовании – 2009» в номинации «Организация дифференцированных учебных сред в ОУ как одно из условий организации образовательного процесса в ОУ, направленного на повышение качества образования», Лауреатом Всероссийского конкурса инноваций «Качественное образование – будущее нации» в номинации «Лучший инновационный проект» (2009 г.). Учебное пособие «Организация образовательного процесса на основе проектно-исследовательских и индивидуализированных форм учебной деятельности» отмечено дипломом Лауреата VI Всероссийского конкурса учебно – методических изданий «Золотой фонд отечественной науки».

Динамика результатов инновационной деятельности в МОУ Лицей №109 представлена в табл. 1, 2.3

Таблица 1

**Формирование мыслительных и исследовательских умений учащихся**

Показатели развития мыслительных и исследовательских умений	2008 2009 учебный год			2009–2010 уч. год
	входная диагностика %	рубежная диагностика %	итоговая диагностика %	итоговая диагностика %
умение анализировать	25	39	50	68
умение классифицировать	35	51	62	74
умение сравнивать	45	62	64	78
доказывать	23	31	43	64
устанавливать последовательность фактов, событий, явлений	32	48	50	59
придумывать новое	36	40	49	68
вести диалог и решать проблемы в малых группах	32	34	37	57
рассматривать события и явления с разных точек зрения	20	34	45	53
ставить исследовательские вопросы	18	30	39	46
составлять план работы	25	39	51	59
вести наблюдение	46	48	51	67
проводить простейшие опыты	22	34	45	62
планировать и проводить небольшое интервью	12	21	28	42

Таблица 2

**Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий**

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Процент учителей, участвующих в инновационных процессах	91,7%	91,7%	100%
Процент учителей, владеющих компьютерной техникой	83,4%	91,7%	100%

Процент учителей, систематически использующих современные образовательные технологии в учебном и воспитательном процессах	91,7%	100%	100%
Процент учителей, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий, в том числе технологии творческого обучения	66,7%	83,3%	100%

Таблица 3

Достижения учащихся.

Уровень	Показатели развития ученического коллектива	Количество участников			Количество победителей			Количество призовых мест		
		2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Районный	Олимпиады, конкурсы, фестивали, НПК	76	102	163	14	24	57	-	15	25
	Олимпиада по информационным технологиям	-	-	4	-	-	3	-	-	3
Городской	Олимпиады, конкурсы, фестивали	42	56	98	4	13	46	2	5	22
	«Альтернатива» олимпиада по информационным технологиям	-	-	2	-	-	2	-	-	2
Региональный	III региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике	-	-	1	-	-	1	-	-	1
Российский	Игровой конкурс «Золотое руно»	-	-	14	-	-	1	-	-	1
Международный	Олимпиада по основным наукам	24	50	111	-	10	22	-	10	22
	Дистанционный проект для начальной школы «ЭМУ»	-	-	20	-	-	12	-	-	12
	Математический конкурс-игра «Кенгуру»	-	-	546	-	-	6	-	-	6



**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности. Вопросы психологии, 2003, №4
2. Равен Джон. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. /Пер. с англ. Изд. 2-е, испр. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 396 с.
3. Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И., Журавлева Л.Е. и др. Одаренный ребенок: особенности обучения. – М.: Просвещение, 2006.