

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Л.Н. Петрова
МОУ лицей № 100, г. Екатеринбург

В работе представлен опыт работы по развитию познавательной активности учащихся

Проблема результативности обучения активно разрабатывается на основе использования последних достижений психологии, информатики, теории управления познавательной деятельностью. Наиболее интенсивное развитие личности в школьные годы происходит при организации их активной познавательной деятельности.

Развитие познавательной активности на уроках географии предполагает поиск таких методов, которые позволят повысить эффективность усвоения географических знаний, помогут распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитать у него стремление к познанию и творчеству [1].

Школьник, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, способен выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику (что уже немаловажно), но и на представления собеседника. На уровне ценностей, критически мыслящий учащийся умеет эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принципиально принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей.

В современной школе используется много различных методов обучения детей. В последние годы стала популярной методика критического мышления, которая использу-

ется нами в процессе изучения предмета. Она включает три этапа или стадии. Это «**Вызов – Осмысление – Рефлексия**».

Первая стадия – **вызов**. Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
- побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

Вторая стадия – **осмысление**. Здесь другие задачи. Эта стадия позволяет ученику:

- получить новую информацию;
- осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями.

Третья стадия – **рефлексия**. Здесь основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации учеником;
- формирование у каждого из учащегося собственного отношения к изучаемому материалу.

Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению. Такая работа на уроке и во внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение.

Нетрадиционные, проблемно-развивающие, личностно-ориентированные уроки предполагают быстрое включение учащихся в познавательную деятельность, активизацию их мышления через рефлексивное управление началом урока. Решению этих задач способствуют нетрадиционные формы и методы обучения. Уже разработаны фрагменты уроков по теме «Внутренние воды России. Водные ресурсы», в которых используются элементы технологии критического мышления.

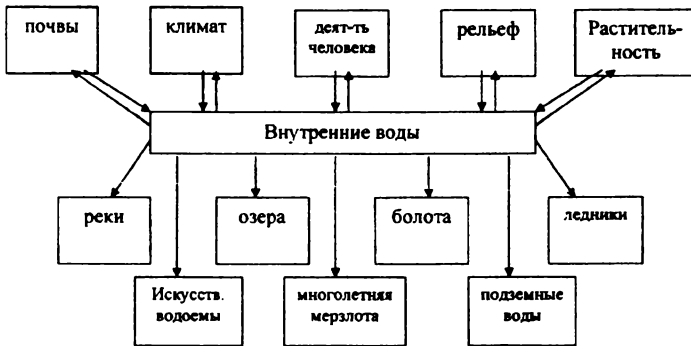
1. Синквейн на тему «Реки»

река

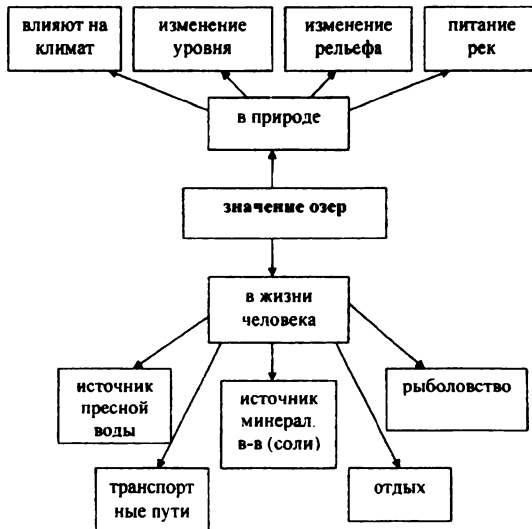
быстрая, чистая, горная
течет, бурлит, впадает
Луна отражалась в реке
поток

2. Мозговая атака.

При изучении темы «Виды внутренних вод России и их взаимосвязь с др. компонентами природы» учащимся предлагается высказать свое мнение. Далее результат можно изобразить на доске в виде схемы:



3. Создание кластера на тему: «Значение озер в природе и жизни человека»



4. Прием «Пометки на полях» - «Инсерт»

Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте по данной теме.

«галочка» (v) – информация известна

«плюс» (+) – новые знания

«минус» (-) – учащийся думает иначе

«вопрос» (?) – осталось непонятным

Системная работа на уроках географии с использованием технологии развития критического мышления:

- позволяет добиться высокого уровня мотивации,
- способствует развитию памяти и мышления,
- формирует у учеников ощущение успешной деятельности, положительных эмоций, предметной грамотности,
- раскрывает индивидуальные особенности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. Издание 2-е. – СПб.: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003. – 192 с.
2. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002. – 48 с.