

КАК НАУЧИТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ПРИОБРЕТАТЬ ЗНАНИЯ

Е.Ю. Щербина

МОУ гимназии № 176, г. Екатеринбург

В статье предложены проекты для обучающихся первой ступени, которые помогут учителям не только быстро найти необходимый методический и дидактический материал, но и самим включиться в создание новых форм работы с учащимися, поделиться своими разработками.

Стремление ребенка к самостоятельному исследованию окружающего мира предопределено генетически. Если этой активности ребенка не противодействовать, не пресекать ее многочисленными «нельзя», «не тронь», «тебе это еще рано знать», то с возрастом эта потребность в исследовании эволюционирует, спектр объектов детских исследований существенно расширяется.

Исследовательское поведение особенно ценно тем, что оно создает надежный фундамент для постепенного преобразования процессов обучения и развития в процессы более высокого порядка – самообучения и самообразования. Исследовательская деятельность – деятельность творческая, и не существует общих универсальных правил или схем, по которым она развивается. В то же время, учебное исследование младшего школьника, так же как и исследование, проводимое взрослыми исследователями, неизбежно включает основные элементы: выделение и постановку проблемы (выбор темы исследования), выработку гипотез, поиск и предположение возможных вариантов решения, сбор материала, анализ и обобщение полученных данных, подготовку и защиту итогового продукта (сообщение, доклад, макет т др.) [1].

Задача учителя – помочь в проведении детских исследований, сделать их полезными и безопасными для самого

ребенка и его окружения. Помощь требуется первое время на всех этапах работы. В настоящее время процесс обучения все больше связывают с деятельностным подходом к освоению детьми новых знаний. Одной из разновидностей исследовательской деятельности учащихся является проектная деятельность учащихся.

Проекты в начальных классах – это проблематично, так как дети еще слишком малы для проектирования, но все-таки это возможно. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных исследований.

Приступая к проектной деятельности с младшими школьниками, следует учитывать, что большинство малышей еще не имеют постоянных увлечений. Их интересы ситуативные, поэтому, если тема уже выбрана приступать к работе надо немедленно, пока не угас интерес. Затягивание времени может привести к потере мотивации учащихся к работе, незаконченному проекту.

С целью активизации познавательной активности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности я использую цикл уроков и внеклассных мероприятий, которые направлены на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе исследования, работе над проектом.

Все уроки цикла характеризуются примерно одинаковой структурой.

Первый этап – организационный момент. На этом этапе дети знакомятся со спецификой проектной деятельности на данном уроке. Происходит распределение детей на инициативные группы.

Второй этап направлен на формулирование темы и целей деятельности.

Третий этап – подготовительный. На первом уроке цикла подготавливаются общий план деятельности по разработке проекта. На дальнейших уроках этот план лишь корректируется при необходимости. Третий этап необходим для определения основных разделов проекта.

Четвертый этап представляет собой этап собственно проектной деятельности. Осуществляется разработка основных разделов проекта. Работа проводится в группах. Начинают работу «экспериментаторы», которые выполняют наблюдения, позволяющие «аналитикам» сделать выводы и систематизировать их в виде правил, схем, рисунков и т.д. Наглядное подкрепление каждого раздела проекта осуществляют «иллюстраторы». За практическое применение, апробирование отдельных частей и всего проекта в целом отвечают «испытатели».

Пятый этап – этап практического применения разработанного проекта. Главная роль на этом этапе отводится «испытателям».

Шестой этап – самоанализ проектной деятельности. Это в основном обучающий этап, в ходе которого дети учатся анализировать положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Седьмой этап – подведение итогов работы.

Для формирования у ребенка основ культуры мышления и развития умений и навыков исследовательского поведения можно использовать различные методики. Большинство из них опираются на развитие умений: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе проведения собственной экспериментальной работы и обобщения результатов исследований, проводимых другими учителями, разработано несколько общих правил. Соблюдение их педагогами, руководящими исследовательской практикой детей, позволяет успешно решать задачи, направленные на активизацию познавательной активности учащихся.

Самое главное подходите к этой работе творчески.

Для этого:

1. Учите детей действовать самостоятельно, независимо, уклоняйтесь от прямых инструкций.
2. Не сдерживайте инициативы детей.

3. Не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
4. Не спешите с вынесением оценочных суждений,
5. Помогите детям учиться управлять процессом усвоения знаний: самостоятельно выявлять проблемы, проследить связи между предметами, событиями и явлениями, формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования, учить анализу, синтезу, классификации, обобщению информации;
6. Учите отстаивать свои идеи и отказываться от ошибочных представлений.

В результате многолетнего педагогического проектирования, можно сказать, что проектная, исследовательская работа дает возможность поиска, воспитания и обучения талантливых детей, формирует у них способность «всегда быть успешным». Учащимися были разработаны следующие проекты: «Береги осанку смолоду (о моем портфеле)», «О здоровой и полезной пище (обед в школьной столовой)», «Как люди приветствуют друг друга», «Как сочинить сказку», «Как построить новое слово», Несклоняемые имена существительные», «Наши зубки хороши». В 2009-2010 учебном году в гимназии проводился месячник проектной деятельности младших классов. Учащиеся 1 классов участвовали в разработке проекта «Мама – солнышко мое». Итоговое мероприятие произвело огромное впечатление на гостей и участников проекта.

Проектная деятельность способствует формированию исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. С ее помощью процесс обучения и воспитания выводится из стен школы в окружающий мир.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка./Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 144 с.
2. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 208 с.