

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Е.А. Шаврина,
МОУ Лицей № 109, г. Екатеринбург

В работе представлен опыт работы по развитию навыков самостоятельной учебной деятельности учащихся начальных классов.

Важнейшими задачами современного образования становится развитие универсальных умений, позволяющих выпускникам школы самостоятельно обучаться в течение всей жизни, уметь решать возникающие перед ними проблемы. Для начального образования приоритетным является формирование навыков учебной деятельности: желания и умения учиться, развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся [1]. Работа по разнообразным современным программам дает возможность сделать уроки яркими, насыщенными, выявить успехи детей, активизировать их работу, привлечь внимание к учебной деятельности, сформировать детский коллектив.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показывают, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальной школе, при переходе в основную школу попадает в разряд неуспевающих. Поэтому цель педагогической деятельности – обеспечить высокий уровень качества знаний учащихся за курс начальной школы, привить им навыки самостоятельной учебной деятельности, необходимые для успешного продолжения образования в основной школе, сформировать у детей активную познавательную позицию, развитие личности ребенка. Для осуществления поставленной цели используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические, исследовательские, ре-

продуктивные, объяснительно-иллюстративные. Чтобы знания учеников не носили формальный характер, тренировочные упражнения превращаем в творческие, используя метод сравнения, классификации, группировки, анализа, составления, обобщения. При этом пользуемся следующими приемами обучения: постановка проблемных вопросов; контроль, самоконтроль, самообучение учащихся; игровые, занимательные компоненты урока; учет индивидуальных особенностей развития психических процессов учащихся; похвала, поощрение, создание ситуации успеха.

На проблемном уроке работа детей организована таким образом, чтобы они ощущали необходимость и потребность найти собственный путь решения. Для этого, в начале урока, создается проблемная ситуация. Дети учатся ставить задачу, анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно искать способ ее решения, контролировать и оценивать свои результаты. Все это позволяет формировать у ребенка учебную мотивацию.

Прекрасным средством воспитания и обучения является игра. Для этого создаются условия поиска, пробуждается интерес к победе у учеников, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. В результате дети оказывают помощь товарищам, считаются с интересами других.

Правильно организованная самостоятельная работа способствует формированию познавательных интересов, развитию познавательных способностей, овладению приемами процесса познания. Так, через решение творческих задач разной степени трудности, выполнение многовариантных заданий обеспечивается развитие логического мышления, прививаются навыки самоорганизации и самопроектирования.

Постоянный анализ достижений учеников – обязательное условие работы. Смысл диагностирования мы видим в том, чтобы получать по возможности реальную и нагляд-

ную картину развития ребенка, его способности наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать. Диагностирование позволяет определить, удастся ли решать в единстве задачи обучения, развития и воспитания.

Во многом помогает развивать навыки самостоятельной учебной деятельности курс междисциплинарного обучения (МДО) по программе «Одаренный ребенок» и участие в инновационных проектах лица .

На вопрос анкеты «Чему ты смог научиться благодаря урокам МДО» 100% детей ответили – работать в группе, 95% – правильно думать, многое понимать, 90% - делать выводы.

Мы стремимся строить обучение так, чтобы успеха добился каждый в меру своих способностей и возможностей, даем шанс самым неуверенным учащимся. На наших занятиях воплощаются в жизнь и постоянно совершенствуются интенсивные методы нового образования: самостоятельное «строительство» знаний путем творческого поиска решений и открытий. В результате ученики создают учебно-познавательные газеты, рукописные журналы, создают свободные тексты, по которым работают на уроках.

У выпускников сформировано стремление к самоопределению и самообразованию:

- они умеют самостоятельно работать с источником знаний, ведут экспериментальную практическую работу;
- понимают и принимают учебные задания, проверяют свою работу и работу напарника;
- умеют сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать материал;
- активно участвуют в диспутах, грамотно ведут диалог;
- а самое главное – у них особый стиль общения, в котором преобладает дух сотрудничества, сопереживания и взаимоуважения.

Важным условием работы является улыбка и доброе слово, а сколько прибавляют они и уроку, и ребенку! Искренней любовью завоевывается доверие детей, а значит, право воспитывать и учить.

Таким образом, создавая на каждом уроке благоприятную эмоциональную атмосферу, повышая мотивацию к учению, результатом работы стали высокие показатели качества обучения.

Таблица показателей качества обучения.

предмет	2 класс			3 класс			4 класс		
	кол-во уч-ся	на 4,5	% кач-ва	кол-во уч-ся	на 4,5	% кач-ва	кол-во уч-ся	на 4,5	% кач-ва
русский язык	30	25	83	30	24	80	29	24	82
математика	30	22	73	30	25	83	29	24	82
литературное чтение	30	28	93	30	26	86	29	23	80
окружающий мир	30	26	86	30	25	83	29	23	80

Данные таблицы показывают, что качество знаний учащихся высоко и стабильно. Заметен рост по русскому языку и математике. Что касается чтения и окружающего мира, то здесь мы видим незначительное снижение качества. Это связано с тем, что повысились требования к изучаемому предмету. Если в первом классе дети в большей степени опирались на жизненный опыт, и учитель сам предлагал материал по данному предмету, то уже в четвертом классе существует приоритет самостоятельной работы: учащимся при подготовке к уроку необходимо использовать дополнительную литературу, а учитель выступает только в роли консультанта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бойко Е.И. Механизмы умственной деятельности. Избранные психологические труды./Под. ред. А.В. Брушлинского и Т.Н. Ушаковой. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 688 с.
2. Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И., Журавлева Л.Е. и др. Одаренный ребенок: особенности обучения. – М.: Просвещение, 2006.