

ПОЛИВАРИАНТНАЯ СРЕДА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

П.С. Доминова, В.Ф. Коношкова,
МОУ СОШ № 58, г. Новоуральск

В статье описана поливариантная образовательная среда, ее характеристики и возможности для поддержки и развития индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на всех ступенях образования.

В понимании педагогов школы **индивидуализация образовательного процесса** означает такую его организацию, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся и их образовательными потребностями, позволяет создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся с целью достижения максимально-возможных результатов.

Миссия школы при этом заключается в создании **поливариантного образовательного пространства**, в котором каждому обучающемуся предоставлены сферы деятельности, необходимые для реализации интеллектуальных и творческих способностей, развитие потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

Поливариантное образовательное пространство школы позволяет каждому обучающемуся в соответствии с его особенностями, возможностями и возрастом планировать **индивидуальный образовательный маршрут**, выбирать **индивидуальную образовательную траекторию** в целях удовлетворения потребностей в получении качественного образования, реализации интеллектуальных и творческих способностей.

Поливариантное образовательное пространство МОУ СОШ № 58 включает:

- подготовительные группы для 6-летних детей;
- обучение по различным УМК в начальной школе;
- классы коррекции IV вида (на 1-й ступени обучения);
- обучения по индивидуальным учебным планам (для обучающихся всей ступеней в рамках вариативной части учебного плана);
- системы дополнительного образования и ее интеграции с основным образованием.
- системы предпрофильной подготовки (с 6-го класса);
- предметно-поточной система обучения для учащихся 7 классов с возможностью изучения отдельных предметов на разных уровнях;
- системы углубленного изучения отдельных предметов для учащихся 8-11 классов;
- классов и групп с профильным изучением отдельных предметов (на 2-3 ступенях обучения);

Для реализации модели поливариантного образования интегрируются возможности федерального компонента учебного плана, учебные предметы по выбору учащихся, часы дополнительного образования. Учащиеся имеют возможность посещать факультативные и элективные курсы по 52 программам, направленным на развитие компетенций учащихся, углубление и расширение знаний, совершенствование умений по предметам, как входящим, так и не входящим в базисный учебный план.

Развитие поливариантного образовательного пространства, индивидуализация образовательного процесса, внедрение инновационных развивающих и здоровьесберегающих технологий, развитие материально-технической базы привели к повышению учебной мотивации детей, к повышению качества обучения от 47,8% до 55,8%. Доля учащихся, имеющих возможность планировать индивидуальный образовательный маршрут, выбирать индивидуальную образовательную траекторию, увеличилась с 73% до 86%, а получа-

ющих углубленную подготовку по отдельным предметам - с 11,4% до 25% (8-9 классы: до 40%; 10-11 классы: до 77%). Олимпиадное движение, проектная, учебно-исследовательская деятельность учащихся - приоритетные направления деятельности школы, приобретают системный характер. В учебном плане школы предусмотрен элективный курс «Основы исследовательской деятельности», успешно развивается «Школьное научное общество учащихся», которое охватывает до 27% учащихся с 1-го по 11-й класс. В период с 2007 года по 2009 год на 30% увеличилось количество педагогов – руководителей проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, в связи с этим на 60% выросло количество учащихся-победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно – практических конференций различного уровня.

В 2008 – 2009 учебном году в системе дополнительного образования школы занимались 1659 учащихся (до 93% от общего числа обучающихся). Достигнут высокий уровень интеграции дополнительного и основного образования, обеспечена возможность широкого выбора программ, выросло качество дополнительного образования - все это позволило создать более комфортные условия для самореализации учащихся и говорить о создании для обучающихся ситуации успеха.

Ученики каждого классного коллектива имеют право выбора тех мероприятий и форм участия в них, которые в полной мере раскрывают их возможности и творческий потенциал:

- Традиционные ежегодные конкурсы: «Класс года», «Портфолио класса», «Ученик года», «Портфолио ученика»
- Коллективные творческие дела: День Здоровья, праздник «Будущее России в надежных руках», конкурс «Мисс школы», День открытых дверей
- Акции: «В XXI век без курения!», «Мы выбираем жизнь», «О ценности капли замолвите слово»

- Тематические недели и мероприятия, посвященные знаменательным датам: конкурсы рисунков, газет, литературного творчества, выставки.

Школа объединяет коллектив опытных педагогов и специалистов, способных разрабатывать и реализовывать программы развития, осуществлять проектирование и мониторинг инновационной деятельности. Выстроена целостная система повышения педагогической квалификации педагогов: совершенствование работы школьных МО учителей-предметников; проведение мастер-классов, тематических семинаров, конференций, круглых столов; участие учителей в педагогических проектах различных уровней; организация работы творческих групп по конкретным темам. На базе школы ежегодно работают курсы повышения педагогической квалификации, учителя активно осваивают новые образовательные технологии, охотно делятся накопленным опытом с коллегами города, области, страны. Педагоги школы приняли участие во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок» (апрель, 2009г., декабрь, 2009г.), в областной научно-практической конференции «Педагогические аспекты индивидуализации образовательной деятельности обучающихся» (февраль, 2008г.), в Межгородской научно-практической конференции «Маркетинговое управление как условие развития открытых образовательных систем» (январь, 2009г.); в подготовке и проведении областных семинаров «Индивидуализация образовательного процесса в основной школе» (март, 2009г.), «Проектно – исследовательская деятельность младших школьников» (в течение 2008-2010г.г.), в публикациях на сайте Фестиваля «Открытый урок» Издательского дома «Первое сентября» г. Москва.

Главный критерий успешности школы – это востребованность предоставляемых ею образовательных услуг для воспитания успешного выпускника. Школа является востребованной в районе и в городе, удовлетворенность образовательным процессом среди родителей составляет 80%, среди педагогов – 83%.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лазарев В.С. Системное развитие школы. М., 2002.
2. Организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов (алгоритм разработки индивидуальных учебных планов) / под общ. ред. Е.П. Надеевой. – Екатеринбург: ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования», 2008. – 40 с.
3. Организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов (психолого-педагогическое сопровождение учащихся) / под общ. ред. Е.П. Надеевой. – Екатеринбург: ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования», 2008. – 40 с.
4. Соловьева С.В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации, С.В. Соловьева. – Екатеринбург: ИРРО, 2009. – 176 с.
5. Черемных М.П. Индивидуальная образовательная программа как новая институциональная форма образования. [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.eureka.net.ru>