

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Л. В. Воробьева,
МОУ СОШ № 44, г. Реж

В статье представлена специфика организации образовательного процесса в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов в образовательном учреждении малого города. Рассматриваются возможности индивидуального учебного плана как особого условия для поддержки одаренных детей.

Специфика деятельности нашего образовательного учреждения определяется его географическим положением в городе Реже. Отдаленность от центра и история развития микрорайона, где расположена школа, предопределили направления развития образовательного учреждения. С 1991 года педагогический коллектив работает с опорой на индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Нарботанный педагогами школы №44 опыт по обучению детей в «плавающих» группах при изучении предметов гуманитарного, естественнонаучного циклов в 7-11 классах, в классах компенсирующего обучения, индивидуального обучения на дому остается востребованным на далекую перспективу, так как обеспечение образовательными услугами жителей отдаленных от города районов 5 и 6-го участка, станции Стриганово, детского дома «Антошка», центра реабилитации «Подснежник» - неотъемлемая часть жизни школы. Вместе с тем, среди учащихся школы всегда есть дети с высокой мотивацией к учебе. Для них было организовано сотрудничество с ВУЗами Екатеринбурга (УрГУ, УПИ). С 2007 года школа активно сотрудничает с УрГУПС в рамках довузовской подготовки учащихся.

Продолжая развивать линию индивидуализации и дифференциации образования, на протяжении пяти лет кол-

лектив работал над освоением и внедрением в образовательный процесс личностно-ориентированных технологий. Расширение в педагогической практике использования деятельностных, практико-ориентированных подходов и технологий с опорой на совершенствование общеучебных умений и навыков с учетом принципов индивидуализации и гуманизации образования является основой развития школы как системы обучения.

За этот период много изменений произошло в подходах к обучению школьников. В учебном плане школы не только закрепились классы с гуманитарной и технической направленностью за счет часов компонента образовательного учреждения, но и появились элективные курсы для учащихся 9-11 классов. Именно широкий аспект элективных курсов, анализ опыта их организации привел педагогический коллектив к мысли, что два направления не решат образовательных запросов учащихся третьей ступени обучения, не обеспечат дальнейшее самоопределение, а значит жизненный успех. Поэтому была разработана подпрограмма подготовительного этапа по введению предпрофильного и профильного обучения на 2005-2007 годы. Итоги её реализации показали необходимость введения обучения на основе индивидуальных учебных планов на старшей ступени обучения. Были определены основные цели и задачи:

- Реализовать и адаптировать модель обучения на основе ИУП на старшей ступени обучения, удовлетворяющую образовательные запросы и потребности учащихся и их родителей;
- Создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся.

В 2007-2008 учебном году нашей школе был присвоен статус базовой площадки ИРРО: проект «Организация и содержание профильного обучения в Свердловской об-

ласти», заявленная тема: «Профилизация старшей школы на основе индивидуальных учебных планов». Под профилизацией мы понимаем представленную школой возможность профессионального самоопределения с учетом перспектив развития региона, области, интересов и способностей детей. Индивидуальный учебный план, исходя из нормативных документов по профильному обучению, составляется на основе склонностей, интересов, запросов обучающегося и его родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

В настоящий момент создана и апробирована модель обучения на основе ИУП в 10-11 классах. Идет обобщающий этап, подведение итогов, анализ результатов выпускников 2009, 2010 года. Положительные результаты деятельности образовательного сообщества по апробированию этой модели обучения утвердили коллектив школы развивать идею индивидуализации обучения на разных ступенях образования, поэтому сегодня школа работает по теме «Индивидуальный образовательный маршрут как один из путей повышения успешности учащихся». Под индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) мы понимаем план обучения, созданный учителем, учащимися и их родителями на основе максимального учета индивидуальных особенностей и образовательных потребностей школьника, уровня сформированности учебных умений, состояния обучающей среды, в которой этот маршрут будет реализован. В рамках этого продолжается работа по направлению «Профилизация старшей школы на основе индивидуальных учебных планов».

Имеются положительные результаты работы ОУ по обучению старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов с 2007-2008 учебного года, а именно: 100% учащихся 10-11 классов (29 учащихся в 2009 году, 31 учащийся в 2010 году, 38 учащихся в 2010-2011 учебном году) обучались и обучаются по индивидуальным учебным планам.

Обучение по общеобразовательным предметам на базовом и профильном уровне, на элективных курсах, спец-

курсах ведется в межклассных группах, наполняемость которых от 6 до 27 человек.

В старшей школе реализуется более двадцати спецкурсов, расширяющих и дополняющих предметы базового и профильного уровня.

Выпускники 2009, 2010 года успешно сдали ЕГЭ и получили аттестат о среднем (полном) образовании, все учащиеся преодолели допустимый порог при сдаче ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Среди школ города на первом месте результаты наших выпускников по предметам: русский язык, математика, обществознание, биология. Все учащиеся изучали эти предметы на профильном уровне.

Выбор последующего профессионального образования напрямую связан с профильными предметами в индивидуальном учебном плане. В 2010 году из 32 учащихся 26 человек (81,4 %) выбрали учебное заведение в соответствии с выбором предметов на профильном уровне в своем ИУП: естественнонаучное направление – 66,7% выпускников, социально-общественное – 66,7%, техническое – 100%.

На данном этапе реализации проекта отношение родителей и обучающихся 10, 11-ых классов к новой модели обучения на основе ИУП выявляется путём опроса и анкетирования в конце учебного года. Были разработаны и проанализированы анкеты для учащихся и для родителей. Результаты показали, что у 64% учащихся ожидания, связанные с введением обучения на основе ИУП оправдались, а 26% затруднились ответить. 57% учащихся отмечают, что углубленно изучали необходимые им предметы, в учебном плане много часов было отведено на изучение профильных предметов (39%). Убедились, что выбрали профиль правильно - 67,5% учащихся. Уровень нагрузки при обучении на основе ИУП 85% учащихся считают нормальным.

Как показали результаты анкетирования и опрос родителей, отношение к модели обучения на основе ИУП складывается положительное. Больше половины родителей 10 классов по окончании первого года обучения в старшей

школе их детей увидели положительный результат. Некоторые родители высказали мнение о том, что о результатах говорить слишком рано - впереди ещё год обучения. Родители обучающихся 11-х классов (от 57 до 82%) считают, что обучение на основе ИУП позволяет повысить качество их обученности по общеобразовательным предметам, что ИУП повлиял на выбор образовательного учреждения для продолжения образования и сферы профессиональной деятельности их детей.

Так как основной ожидаемый результат – способность выпускников к правильному профессиональному самоопределению, жизненной успешности, то говорить о конечных результатах можно будет через 4-5 лет, «остлеживая» послешкольный жизненный путь сегодняшних выпускников.

Анализ результатов работы по реализации модели обучения по ИУП показал и некоторые проблемы: при выборе и проектировании индивидуального учебного плана учащиеся не всегда владеют достаточной информацией по вопросам профессионального самоопределения, перспектив развития рынка труда региона, выбора вуза или учреждения СПО. Некоторые родители старшеклассников не проявляют заинтересованность в вопросах дальнейшего пути послешкольного образования своих детей, откладывая этот вопрос на потом. И в то же время к концу обучения в старшей школе отмечается заметный рост готовности выпускников к самоопределению, осознанному выбору дальнейшего пути послешкольного обучения и сферы профессиональной деятельности.

Сегодня одним из актуальных вопросов для педагогов школы стал вопрос о системной поддержке талантливого, способного, одаренного ребенка, вышедшего на индивидуальный образовательный маршрут. Сегодня для таких учеников в школе появилась возможность заниматься по отдельным дисциплинам по плану, разработанному ими совместно с учителем, с родителями, где выстраивается картина своего образования, своего жизненного и профессионального маршрута и движения по нему. Самое цен-

ное в индивидуальном учебном плане - это выход на самообразование, а также возможность заниматься некоторыми предметами в особом режиме. Уроки для всех, уроки углубленного обучения, индивидуальные консультации и групповые занятия, курсы по выбору – все это помогает создать индивидуальный план, который способствует применению в работе с одаренными детьми проблемных, поисковых, эвристических, исследовательских, проектных методов в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Индивидуальный учебный план дает возможность создания такой образовательной среды, которая помогает социально-личностному, нравственно-ценностному, познавательному развитию учащихся и в то же время помогает сохранить неповторимость и индивидуальность каждого ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Драчева Е.Ю. Реализация индивидуальных учебных планов старшеклассников. [Текст]: /Е.Ю. Драчева // Педагогические аспекты индивидуализации образовательной деятельности обучающихся: материалы обл. науч.-практ. Конференции 12 февраля 2008 г. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. -. 171-175 с.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. / Минобразования РФ, Рос. Акад. образования. - М, 2002. – 18 с.
3. Ивошина Т. Проектирование индивидуальных образовательных программ: старшая школа. [Электронный ресурс] / Режим доступа [http:// www.experiment.tv/rus/biblio/obraz_21veka/2/1_ivoshina.htm](http://www.experiment.tv/rus/biblio/obraz_21veka/2/1_ivoshina.htm).
4. Организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов (алгоритм разработки индивидуальных учебных планов) / под общ. ред. Е.П. Надеевой. – Екатеринбург: ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования», 2008. – 40 с.