

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

И.М. Карнацкая
МОУ СОШ № 50, г. Нижний Тагил

В статье описываются особенности организации образовательного процесса и результативность деятельности учащихся на уроках литературы в условиях организации образовательного процесса в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов.

Главной задачей индивидуального плана является создание условий для перехода от освоения учебных программ к конструированию индивидуального образовательного маршрута, проектированию индивидуальной образовательной программы, прогнозированию результатов в соответствии с личностно значимыми для него профессиональными предпочтениями.

Возможность определения старшеклассниками собственного образовательного маршрута, отраженного в индивидуальных учебных планах способствует формированию профильной компетентности – готовности приобретать и использовать знания, которые необходимы для профессионального самоопределения и самореализации личности. Она формируется на старшей ступени обучения и развивается только в том случае, когда основным объектом проектирования содержания становится уже выбранная старшеклассником профессия. В связи с этим на уроках гуманитарного цикла (истории, обществознания, права, мировой художественной культуры) профессиональные пробы, социальные практики и формирование познавательной самостоятельности и активности учащихся приобретает особую актуальность из-за непрерывного увеличения объема научной информации и процесса быстрого

«старения» знаний. И поэтому остро встаёт необходимость формирования умения и навыков самообразования учащихся, развития ими способностей самостоятельного приобретения знаний, быстрого реагирования на все новые изменения жизни.

Форма обучения по индивидуальным учебным планам в большей степени способствует проявлению ориентированных на индивида (лично значимых) качеств личности, таких как самодеятельность, самоидентификация, креативность, информационная культура, и проявлению социально ориентированных (социально значимых) качеств: коммуникабельность, готовность к командной работе, толерантность. Причиной этого факта является высокая мотивация старшеклассников на получение необходимых именно ему знаний, умений для получения специального образования и его продолжения после школы по уже выбранным специализациям. Кроме того, немногочисленный состав профильных групп дает большие возможности для педагога и обучаемых в использовании разнообразных средств и технологий обучения. Кроме того, сама организационная предметно-поточная система обучения, развивает у учащихся умения проектирования собственного времени, чувство ответственности и самоанализа.

В области содержания обучения основные направления в работе педагога заключаются в изучении глобальных тем и проблем, междисциплинарный характер изучения учебного материала, интеграция тем и проблем, решение задач проблемного характера, формирование культуры мышления и исследования через проектную деятельность.

Разработка индивидуальных учебных планов привела к осознанию чрезвычайно важной идеи, что стандарт образования может быть обеспечен различными путями, выбор пути зависит от особенностей конкретного обучающегося, а сама образовательная программа, обозначая индивидуальный маршрут продвижения школьника в образовании, ориентирует учителя на поиск наиболее благоприятных условий, способствующих достижению учеником

образовательных результатов; разработки и реализации необходимых видов педагогической помощи ученику.

Можно утверждать, что индивидуальный учебный план выполняет функцию прогнозирования для старшеклассника – «Я выбираю предметы для изучения»; индивидуальная образовательная программа выполняет функцию проектирования для старшеклассника – «Я составляю программу образовательной деятельности» и, наконец, индивидуальный образовательный маршрут конструирует образовательную деятельность – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа». Таким образом, реализация индивидуального учебного плана направлена не только на развитие старшего школьника, но и на успешное самоопределение личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Перминова Л.М. Социокультурный смысл гимназического и лицейского образования. // Инновации в образовании. 2006, № 5.
1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология в школе. М., 2005