

## ПУТИ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Муратова Е.В.

МОУ гимназия № 9, г. Екатеринбург

*В работе представлен опыт работы по актуализации необходимости самообразования школьников – как возможности развития самостоятельной деятельности обучающихся, выявлены содержание и основные функции самообразования; обосновать обязательность самостоятельной образовательной деятельности обучающихся; показать ее необходимость в процессе жизнедеятельности.*

В настоящее время современное общество диктует системе образования заказ на воспитание творческой личности, готовой к жизни в постоянно меняющихся условиях, способной к самостоятельной познавательной активности в единстве с умением использовать свои знания в жизненных ситуациях, готовой к продолжению образования на протяжении всей жизни. Это накладывает на образовательные учреждения ответственность не только за обеспечение обучающихся высоким уровнем предметных знаний, умений, навыков, но и за развитие учебных способностей, формирование учебной деятельности.

Поток информации растет: объем имеющейся у человечества информации усваивается каждые 10 лет. Даже при том, что изобретаются все новые методы и способы усвоения информации, поставить задачу – только «вооружить» детей определенным количеством знаний – обречена на провал!

Существует несколько трактовок термина «самообразование».

Самообразование – целенаправленная работа по обновлению, расширению и углублению ранее полученных знаний, а также совершенствованию практических навыков и умений в целях достижения высокого уровня образования.

Самообразование – это самостоятельное приобретение обучающимися знаний с учетом их интересов и склонностей из разных источников дополнительно к тем, которые получены в стационарных учебных заведениях.

Нам ближе определение, определение которое раскрывает суть нашей работы в начальной школе. Самообразование – активная познавательная деятельность, которая проявляется в стремлении личности к совершенствованию своих интеллектуальных качеств и расширению кругозора, и направленная на привитие навыков самостоятельного осмысления. Решающую роль в успешности процесса самообразования играет мотивация к учебе (как позитивная, так и негативная). Задача учителя – помочь ученику осознать и внутренне принять позитивную мотивацию как обоснование необходимости учебы. Тогда и самообразование как самая эффективная и плодотворная форма обучения со временем станет внутренней потребностью каждого школьника. И она, скорее всего, сохранится у него на всю жизнь.

Побудительные мотивы самообразования:

- Самосовершенствование
- Стремление к самореализации
- Шанс получения лучшей подготовки к социальным ролям
- Стремление развивать в себе определенные личностные качества

По данным психолого-педагогических исследований у наших учеников наблюдается постепенное нарастание мотивации от неустойчивой до глубоко осознанной. И на втором месте к 4-му классу познавательный мотив – самообразование (ориентация на приобретение дополнительных знаний). А целенаправленный характер самообразование приобретает тогда, когда ребенок чувствует необходимость в пополнении своих знаний, совершенствовании навыков и умений.

Наша работа по системе самообразования отличается тем, что обучающиеся:

- самостоятельно отбирают нужную информацию, используя в первую очередь рекомендованные источники информации: дополнительную литературу, авторитетный взрослый;

- критически ее осмысливают, пропуская через свои научные, эстетические, моральные представления и принципы; часто выводят сами в ходе исследования, решения проблемных задач и противоречий, приходят к выводу в ходе группировки работы: дискуссии, столкновение мнений, учебный диалог и, как следствие, «открытие» своих новых знаний;
- учатся использовать такую личностно-выстраданную самостоятельно добытую информацию для творчества, учебы, так как вряд ли забудешь когда-то то, что «открыл» сам.

В обобщенном виде преимущества самообразования выглядят следующим образом:

- Повышается интерес к учебе в школе
- Получаемая информация становится своей, осознанной
- Приобретаются навыки аналитического и критического подхода к информации
- Укрепляется вера в собственные силы, формируется способность самостоятельно решать жизненные проблемы
- Развивается личность, готовая не только усваивать, но и внедрять, творить новое, прогрессивное

Наша гимназия с 1991 г. работает по программе развивающего обучения Эльконина – Давыдова. В процессе развивающего обучения способ получения информации активный, а не пассивный. На уроках дети часто сталкиваются с ситуацией нехватки, дефицита собственных знаний, когда для решения определенной задачи ребенку не достает знаний, умений, способностей, и он не уклоняется от данной этой задачи, а ищет средства расширить свои возможности, изучает чужой опыт, в том числе и книжный. Учитель умело направляет работу изнутри, помогая, направляя, создавая ситуации успеха.

В этом отношении можно многого добиться, заменив старую схему получения знаний «учитель – ученик – учебник», при которой дети получают знания в готовом виде, репродуктивном, приучая бездельничать, и мы теряем способность ученика. И второе направление работы – «ученик – учебник – учитель».

Роль учителя при этом несколько не умоляется, а лишь видоизменяется. Основное отличие новой схемы обучения заключается в том, что разговорная форма на первом этапе изучения темы заменяется письменным аналитическим творчеством. Сначала дети изучают текст учебника дома и только потом обсуждают его на уроке вместе с учителем. Широко используются индивидуальные листы обучения, в которых мы печатаем вопросы, которые надо проработать, осмыслить до изучения темы.

Новая схема получения знаний приучает школьников к ежедневному труду, самостоятельности, учит отвечать за себя, доказывает необходимость умения работы с авторитетным источником информации – с книгой.

В ходе применения различных форм работы по самообучению мы в начальной школе формируем следующие умения и навыки работы с одним из главных авторитетных источников – книгой через Библиотечно – информационный центр:

1. Подбирать книги по теме, пользуясь библиотечным каталогом;
  - учим вычитывать аннотации в каталожных картах;
  - проводим выставки книг тематические;
  - ежегодно выдаем поклассные рекомендательные списки;
  - учим работать тематическими картотеками;
  - перед детьми открытый доступ к книгам;
2. Учим ориентироваться в структуре книги;
  - использовать элементы оформления книги (фото, чертежи, карты, рисунки);
3. составлять каталог прочитанных книг;
4. под руководством учителя – учиться выделять главное в текстах различного характера и назначения;
  - работать с понятиями;
  - пользоваться приемом составления плана при усвоении содержания;
  - составлять схемы, таблицы, овладевать простейшими формами систематизации материала, на основе установления причинно-следственных, временных, пространственных связей, элементарной логической последовательности.

В самообразовании – именно книга является одним из главных источников знаний.

И именно этим формируем у детей желания, умения и потребность читать доступные им книги, чтобы лучше осознать себя и окружающий мир, расширить свой кругозор; приобрести опыт; изучить какой-то вопрос, требующий, но не нашедший еще разрешения – цель основного этапа читательской подготовки.

Наши творческие учителя применяют самые разнообразные формы работы, чтобы заинтересовать детей учебой:

- Уроки внеклассного чтения
- Библиотечные уроки
- Создание презентаций для уроков истории и естествознания
- Проектная и исследовательская деятельность
- Олимпиады
- Читательские конференции
- Индивидуальная работа на уроках
- Тематические предметные недели
- Экскурсии в музеи
- Дни науки
- Привлечение ученых
- Участие в выставках
- Пропаганда достижений учащихся
- Работа кружков и клубов

Еще 30 лет назад, коллектив ученых под руководством Наталии Николаевны Светловской разработал систему формирования читательской самостоятельности, которая является залогом устойчивого интереса к постоянному чтению и развитию читательского кругозора. Урокам «внеклассного чтения» отведена важная роль в самообразовании, так как предметом его изучения является: детская книга и детская периодика.

Знания о книгах и их авторах, о детской периодике приобретаются в процессе непосредственной деятельности с детскими книгами и журналами, - поделилась опытом Ласкова Татьяна Геннадьевна. И на уроках, и во внеурочной работе, для подготовки сообщений, докладов, домашних за-

даний, проектов дети используют научно-познавательную литературу. Научно-популярная литература располагает самыми разнообразными формами подачи материала:

- книги – атласы;
- книги – коллекции;
- книги – путешествия.

Для того, чтобы правильно пользоваться этой литературой, формируем особые умения:

- различать виды информации (научная, художественная);
- умение читать и осмысливать текст научного характера;
- умение определять примерное содержание книги по титульному листу, аннотации, предисловию, иллюстрациям.

Справочная литература - это «аккумулятор знаний», «скорая помощь», когда надо быстро навести справки по интересующему в данный момент вопросу. Это энциклопедии, справочники, словари. Так как здесь статьи располагаются в алфавитном порядке – мы учим детей работать с предметно-именным и алфавитным указателем.

И в классе на уроках, и дома у каждого ученика есть научно-познавательная литература, рекомендованная на родительских собраниях и купленная по интересам, увлечениям, потребностям: куда ребенок обращается в поисках сведений. Он за считанные минуты может расширить, углубить, уточнить свои знания, чтобы целесообразно действовать в практической жизни или полноценно воспринимать литературные произведения. И дети приучены к этому, так как работа ведется в системе. В «Уголке чтения» - всегда под рукой нужна справочная литература. И часто мы отсылаем ребенка, задавшего вопрос, - в нужную справочную книгу.

Детская периодическая печать – тоже важная и непреходящая сфера получения дополнительной информации. Из детских газет и журналов дети черпают знания, необходимые для самостоятельной аналитической работы. Это тоже расширяет границы изучаемых на уроках тем.

Показателями необходимости и эффективности развития самостоятельности детей в процессе школьного обучения, их самообразования являются:

- высокая степень обученности детей и позитивная динамика учебных достижений;
- сформированность коммуникативных навыков;
- публикации творческих, исследовательских работ в периодической печати;
- устойчивый познавательный интерес, который сохраняется и у старшеклассников, и у выпускников, и познавательная мотивация самообразования;
- победы учащихся в конкурсах, проектах школьного, районного, муниципального и всероссийского уровня.

Таким образом, мы обосновали, доказали, подтвердили значимость самообразования, так как считаем, что школа должна не только дать основы знаний, но и научить самостоятельно приобретать и осваивать новые знания. Добывание знаний самостоятельно есть первый настоящий труд ребенка, труд творческий. Он даст возможность ребенку полюбить трудиться, если будет результат, управлять собой. Детям нравится учеба, при которой надо самостоятельно активно думать, работать – не просто прочитывать параграф учебника, а выискивать в нем нужные ответы. Ученик становится субъектом собственного развития, субъектом собственной деятельности. Тем более, что процесс овладения знаниями любого человека не ограничивается рамками школьной программы.

Без навыков самообразования выпускникам будет крайне трудно вписаться в большую жизнь за стенами школы. Поэтому проблему самообразования и пути ее решения мы считаем столь важной и актуальной для нашего общества.

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 208 с.