

## СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЁТОМ ПОТЕНЦИАЛА КАЖДОГО УЧЕНИКА

Е. А. Вяткина  
МОУ СОШ № 65, г. Екатеринбург

*В статье представлен опыт деятельности учителя математики по развитию технологической компетентности учащихся посредством тестовых заданий на уроках математики.*

В последние годы, мне как учителю математики пришлось столкнуться с рядом противоречий в собственной педагогической деятельности:

- Между требованиями ЕГЭ и недостаточной подготовленностью учителей и учащихся к тестовой культуре, к тестовым испытаниям.
- Между требованием освоения математических знаний и умений в рамках государственного образовательного стандарта и необходимостью удовлетворения индивидуальных запросов и интересов учащихся в соответствии с особенностями их личностного развития.

Выявленные противоречия позволили мне осознать изменения, происходящие в Российском образовании, определить требования, причины и условия ввода ЕГЭ в качестве основной формы контроля знаний выпускников школ и абитуриентов.

Из множества тестового материала мною были отобраны тесты, соответствующие требованиям валидности, объективности, надежности, дискриминативности (дифференцирующая способность), трудности.

Целевым ориентиром своей педагогической деятельности, после выявления проблем, я определила создание условий для развития технологических компетентностей учащихся посредством тестовых заданий на уроках математики [3].

Для достижения поставленной цели и решения выявленных проблем были определены следующие задачи:

- изучение технологии применения тестов в образовательном процессе, как средства обучения, педагогической диагностики, контроля знаний;
- отбор тестов, соответствующих уровню подготовленности детей;
- разработка критериев оценивания достижений учащихся при устном опросе и в процессе тестирования;

Благодаря применению технологического подхода к обучению учащихся на основе Беспалько В.П. повысился уровень адекватной самооценки учащихся, уменьшилось психологическое напряжение перед процедурой оценивания результатов деятельности учащихся. Благодаря введению карт наблюдений за развитием школьника на уроках математики на основе подходов Н.М. Зверевой и анализу данных наблюдений с учащимися и их родителями удалось повысить внимание и заинтересованность всех субъектов образовательного процесса к индивидуальному развитию личности учащихся, привлечь родителей учащихся к образовательному процессу и отслеживанию достижений их детей.

Использование тестовых технологий позволило повысить объективность оценки знаний учащихся, уменьшить временные затраты учителя на проверку контрольных работ и контролировать как теоретические знания учащихся, так и практические навыки.

Ввод листов учета успешности усвоения учебного материала и листов учета результатов устного опроса (на основе листов открытого учета знаний В.Ф. Шаталова) позволил сделать оценку знаний более объективной, устранил негативные моменты в обучении, повысил учебную мотивацию и самостоятельность в обучении.

При объединении учащихся в группы (типы) (на основе психологического тестирования А.Н. Анастаси), где учитывались индивидуальные способности учащихся, удалось найти пути оказания психолого-педагогической поддержки при проведении тестирования [2].

Для управления педагогическим процессом мною отслеживаются следующие показатели:

- уровни образованности учащихся в рамках ФК ГОС (по результатам промежуточной и итоговой аттестации);
- уровни адекватности самооценки способностей и работоспособности (по технологическому подходу Беспалько В.П.);
- уровни личностного развития учащихся на уроках математики (карта наблюдений).
- Созданные условия позволили:
  - повысить качество математического образования;
  - отследить влияние уроков на развитие основных компетентности учащихся;
  - привлечь учащихся к процедуре оценивания собственной деятельности и деятельности одноклассников.

Я ещё раз убедилась, что формирование качеств личности необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе невозможно без практической направленности образования [1].

Таким образом, любой педагог-практик должен работать над созданием психолого-педагогических условий для развития основных компетентностей учащихся с учетом потенциала каждого ученика.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий/ В.С. Аванесов -М.: Адепт, 1998.- 217 с.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование/ Анастаси А., Урбина С. - СПб.: Питер, 2002. - 688 с.
3. Дорофеев, Г.В. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике/ Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, Г.М. Кузнецова и др. - М.: Дрофа, 2000.