

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ШКОЛЕ

В.А.Комолова

МОУ лицей № 110 им. Л.К.Гришиной, г.Екатеринбург

В статье представлен опыт приобщения учащихся к культуре грамотного управления личными финансами со школьного возраста, обеспечение финансовой безопасности школьников, повышение лояльности к банковским структурам как к финансовым организациям в рамках учебного процесса в условиях инновационной школы повышенного статуса.

С самых ранних школьных лет и в дальнейшей жизни человек вынужден делать выбор и принимать решения, связанные с финансами. Многие в таких случаях действуют зачастую спонтанно и приходят к негативным последствиям. Поэтому детям надо рано учить умению анализировать сложившуюся экономическую, финансовую ситуацию, делать осознанный выбор, принимать взвешенные решения, основанные на объективной информации. Сегодня это особенно актуально. Если в СССР из финансовых инструментов были только вклады и облигации, то в современной России уже сейчас есть вклады, облигации, акции, недвижимость, драгметаллы, паевые фонды, страховые продукты, кредиты, недвижимость. Вырос уровень доходов, и возросли возможности потратить деньги. Многократно выросла ответственность за принятие решений, которую должен взять на себя для обеспечения своего будущего. Все это выливается в конкретные вопросы: куда вложить деньги? Как накопить на учебу? Какой кредит лучше взять? Какие возможны ошибки? Для ответов на эти и другие вопросы даже у взрослых образованных нет однозначных ответов, тем более у детей и подростков, молодежи. Немногим известны все финансовые инструменты, у большинства недостаточно знаний о финансовых регуляторах, их особенностях. Отсюда неразборчивость в использовании финансовых ресурсов, не все цели учиты-

ваются или не учитываются в комплексе, неверно оценивается финансовая ситуация. В результате – неэффективность решений, когда ошибочные тактические финансовые решения сегодня приносят стратегический проигрыш завтра.

Варианты решения проблем – использование комплексного метода, учитывающего как личную ситуацию, склонности и потребности, так и существующие экономические реалии: финансовые инструменты, например. Поскольку в России культура финансового планирования еще очень низка, нет знаний, опыта и т.д., то был проанализирован опыт Европы и США и найден такой метод как Личный Финансовый План. Личный финансовый план (ЛФП) - это метод, который позволяет разработать последовательную пошаговую стратегию достижения финансовых целей с максимально эффективным использованием имеющихся на сегодня финансовых инструментов, исходя из текущей ситуации. Для того, чтобы составить такой план, необходимо обладать значительным объемом знаний, а именно:

- Методикой составления плана, начиная от общего алгоритма работы над планом и заканчивая техническими подробностями составления плана с использованием различных компьютерных программ.
- Понимать механизмы работы большинства финансовых инструментов и уметь выбирать правильный инструмент, не забывая про налогообложение.
- Основами финансовой математики, чтобы суметь рассчитать инфляцию, выплаты по кредиту, доходность инвестиций и т.д.
- Основами макроэкономики, которые помогут определить внешние тенденции развития экономики в целом.

Как показывает наш опыт, *разработка и апробация модельного практического курса финансовой грамотности в школе* позволяет:

- создать в образовательном учреждении необходимые организационно-содержательные условия для обеспечения финансовой грамотности подрастающего поколения,
- учесть всех желающих ставить перед собой долгосрочные и краткосрочные личные финансовые цели,

- составлять свой личный бюджет и управлять им, правильно использовать заемные средства, сберегать свои деньги и правильно их инвестировать,
- понять основы банковской деятельности.

Как сказано в программе «Школа 2020», сегодня школа получила мощный импульс развития, у нас есть реальная возможность усилить этот импульс, сделать российскую школу лидером международного образования и основой инновационной экономики страны, а также ресурсом благосостояния тех, кто будет хорошо учиться.

Курс по обучению детей финансовой грамотности, так мы его называем, позволяет решить важную проблему для населения нашей страны - понять, как нужно себя вести в разных жизненных ситуациях, чтобы не потерять деньги, и определить, когда наши финансы находятся под угрозой и что нужно делать, чтобы избежать денежных потерь. Данный курс предполагает обучение с 5 по 11 класс.

Особенностью курса является то, что он позволяет проводить обучение как в школе, так и за ее пределами, как для юных учеников, так и для умудренных жизненным опытом слушателей курса из числа учителей. Ведь каждый день всем открываются новые возможности для расширения и углубления знаний в области финансов. В предлагаемом курсе практические рекомендации могут быть адаптированы к потребности учащихся, их родителей и учителей (в управлении своими деньгами, к изучению общественных дисциплин, экономики и бизнеса, а также к использованию в семейной финансовой практике). Эти ресурсы могут быть использованы по отдельности и в качестве самостоятельных курсов для углубления знаний учащихся, родителей и педагогов в области управления личными финансами.

В нашем динамично развивающемся обществе постоянно приходится чему-то учиться. Поэтому очень важно, что материалы курса «Финансовая грамотность» могут быть использованы в практической деятельности. В 2008 учебном году мною подготовлен ученик 10-го класса Евгений Монастыренко для участия во Второй Всероссийской викторине по фондовому рынку для старшеклассников в г. Москве, ор-

ганизованной Институтом Фондового рынка и Управления, где он стал призером и был награжден Дипломом второй степени. Я успешно продолжаю работу в данном направлении. В 2009 и 2010 учебных годах мною подготовлены ученики 11-х классов Поникарова А., Малинина И. и Горбунова А., которые успешно прошли 1 и 2 туры Всероссийской Олимпиады по фондовому рынку для старшеклассников. В течение двух лет готовлю учеников экономического профиля для участия в Региональной вузовской олимпиаде по обществознанию (раздел «Экономика»), проводимой экономическим факультетом Уральского Государственного Университета им. А.М. Горького. За данный период времени призерами олимпиады становились: Торопова Татьяна, 11 Д – 2 место; Монастыренко Евгений и Малик-Касумова Динара, 11 Д – 2 место; Поникарова Анастасия, 10 Д – 3 место. Что позволило этим ученикам быть зачисленными в ВУЗ без сдачи вступительного экзамена по обществознанию.

С 2008 года готовлю учеников экономического профиля для участия в городской олимпиаде по управлению, организованной Уральской Академии Государственной Службы. В 2009 году в первом туре приняли участие 151 человек, из которых 15 человек представляли социально-экономический профиль лица № 110, трое из них прошли в финальный тур олимпиады: Малинина И., Панькив В. и Полушин К..

В 2010 году в первом туре приняли участие 135 человек, из которых 17 человек представляли социально-экономический профиль лица № 110, пять из них стали финалистами олимпиады: Блинова Е., Костоусова В., Кунилов И., Садовникова А., Тюлюнова Н.

В 2009-2010 учебном году 8 учеников социально-экономического класса впервые участвовали в молодежном экономическом чемпионате, проводимом Центром Развития Одаренности г.Пермь. Четверо учеников вошли в двадцатку победителей (всего участников в регионе 53 человека).

Команда учеников 11Д класса в составе Седых В., Тюлюновой Н., Садовниковой А., Кунилова И. и Шлопака В. приняла активное участие в управленческих играх «Junior-2010», проводимых в Институте управления и

предпринимательства УрГУ.

Ученики 11-х классов в составе Решетняк А., Седых В., Тюлюновой Н., Садовниковой А. и Горбуновой А. заняли 1 место в работе дискуссионного клуба «Нужно ли учиться менеджменту?» на IV Межрегиональной олимпиаде учащихся 10-11 классов школ «Менеджмент в XXI веке», проводимой УрГПУ в марте 2010 г

Рассматривая финансовое образование в контексте развития личности и общества, необходимо также сделать акцент на роли образования в формировании способностей человека к быстрой адаптации к новым общественным требованиям в изменяющемся мире. Эта проблема, общая и актуальная для многих стран, является особенно актуальной для России. Современный динамичный мир постоянно ставит перед человеком множество различных проблем и требует принятия решений в обстановке существенной неопределенности и в режиме дефицита времени. Способствуя созданию определенных средств адаптации, значение финансового образования может существенно увеличиться. Речь идет, прежде всего, о важнейших основах способности к адаптации, необходимых для восприятия окружающего мира и решения возникающих проблем: экономическом мышлении; умении работать с экономической информацией (собирать, классифицировать, сравнивать, упорядочивать, интерпретировать); умении применять знания в новой ситуации; умениях и навыках принятия решений в совместной целевой деятельности. По моему мнению, личность, владеющая такими основными способами познания экономических явлений и принятия решений, может быстрее приспосабливаться к новым общественным требованиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Интернет-ресурсы: «Информация для школьников» на сайте www.finlearn.ru; разделы «Для школы» на сайте www.azbukafinansov.ru; проект «Школа личных финансов для родителей» (www.familyfinance.ru); раздел «Финансы-детям» на сайте www.gorodfinansov.ru и другие проекты